

DATOS BÁSICOS

Asignatura	Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Concepción Serrador Diez
Docentes	Concepción Serrador Diez; Laura Arévalo Saiz; Marina Cordero, Carla da Vila

PRESENTACIÓN

La materia impartida en el Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud se centra en capacitar al alumnado para el análisis de las variables descriptivas y explicativas de las dificultades emocionales y del comportamiento de los pacientes oclientes.

Una gran diversidad en los procesos de evaluación y diagnóstico debido a las distintas corrientes en psicología, la gran variabilidad de la población atendida o los distintos objetivos para los que se realizan estos procesos. Debido a esta diversidad, el presente módulo busca generar en el alumnado la capacidad para analizar, diseñar e implementar procesos de evaluación y diagnóstico adaptados a cada contexto. La evaluación psicológica se define como un proceso que parte de una metodología multimodal (cuestionarios, entrevistas, autorregistros, etc.) para conocer los diversos factores que explican las dificultades emocionales del paciente, mientras que el diagnóstico consiste en el proceso de análisis de la sintomatología del paciente para su clasificación en torno a unos criterios predefinidos.

Ambos procesos están íntimamente relacionados y deben ser realizados en paralelo, de modo que a lo largo de esta guía se establecen las competencias y los resultados deseados en cada una de las asignaturas, pero con actividades y métodos de evaluación compartidos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTO

CON2.

- Describir las diferentes técnicas para el proceso de evaluación de la psicológica.
- Distinguir las ventajas e inconvenientes de la aplicación de las diferentes técnicas de evaluación psicológica

HABILIDAD

HAB3.

- Utilizar herramientas para completar con éxito un proceso de evaluación psicológica,
- Obtener información práctica de la técnica de evaluación más adecuada dependiendo del colectivo al que va dirigida.
- Analizar los efectos de las etiquetas diagnósticas en el contexto de la psicología de la salud.
- Obtener información práctica de las técnicas de evaluación más adecuada dependiendo del colectivo al que va dirigida.

COMPETENCIAS

COMP04. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

COMP05. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

COMP07. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

COMP16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

COMP17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

COMP18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

Unidad 1. Marco general de la evaluación y el diagnóstico

1.1. Tema 1. El proceso de evaluación y diagnóstico en la intervención psicológica

1.2. Tema 2. Cuestionarios, test e inventarios

1.3. Tema 3. Clasificaciones diagnósticas en Psicopatología

1.4. Tema 4. Descripción de los trastornos más prevalentes

Unidad 2. El proceso de evaluación.

2.1 Tema 1. Herramientas y fases del proceso de evaluación psicológica

2.2 Tema 2. Descripción de conductas

2.3 Tema 3. Análisis funcional

Unidad 3. Instrumentos de evaluación en psicología de la salud.

3.1. Tema 1. La observación

3.2. Tema 2. Entrevistas libres, semi-estructuradas y estructuradas

3.3. Tema 3. Autorregistros

3.4. Tema 4. Evaluación en terapia online y nuevas tecnologías

3.5. Tema 5: Instrumentos de recogida de información: apps y otros instrumentos

Unidad 4. Diagnóstico en psicopatología

4.1. Tema 1. Análisis de los criterios de los trastornos

4.2. Tema 2. Comorbilidad, especificadores y factores dimensionales

4.3. Tema 3. Diagnóstico diferencial

4.4. Tema 4. Transdiagnóstico

Unidad 5. Evaluación y diagnóstico en adultos.

5.1.Tema 1. Trastornos relacionados con la ansiedad

5.2.Tema 2. Trastornos de conducta alimentaria

5.3.Tema 3. Trastornos de adicciones

5.4.Tema 4. Trastornos de personalidad

5.5.Tema 5: Problemas de pareja

Unidad 6. Evaluación y diagnóstico en infancia/adolescencia y en la vejez.

6.1.Tema 1. Evaluación de la familia y sistema de cuidados.

6.2.Tema 2. Métodos específicos de recogida de información en infancia y adolescencia.

6.3.Tema 3. Procesos de evaluación y diagnóstico en la Vejez. Evaluación de Demencias

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Clase magistral

Entornos de simulación

Método del caso

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Aprendizaje cooperativo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	4
Clase magistral	40
Foros de discusión	4
Trabajo autónomo	74
Evaluación formativa	4
Análisis de casos	16
Tutoría virtual	8
TOTAL	150

EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Análisis de casos y resolución de problemas	30%
Evaluación del desempeño	10%

*En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el/la estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla), y sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

En el examen tipo test entrará todo lo visto en clase, además de las 3 lecturas obligatorias. Se comunicará en clase mediante un anuncio exactamente cuál será el contenido del examen. El examen se realizará a papel o mediante canvas, dependerá de la decisión del claustro.

Los dos trabajos de las preclínicas tendrán un valor individual del 15% (suma total 30%). Para conseguir el porcentaje total deberá cumplir las instrucciones mencionadas en el campus virtual.

La observación del desempeño se contabilizará a lo largo de la participación en 4 debates a lo largo del curso, contará 0,25 cada clase participativa. Se evaluará la participación en los temas de aprendizaje 2.3, 3.4, 5.1 y 6.1. La participación podrá ser tanto presencial o de forma online. En el formato online tendrá que ser posible oír y ver de forma correcta a la persona que participa. Para que se contabilice el punto de participación hay que tener un mínimo de dos participaciones en las cuatro clases mencionadas anteriormente (5 sobre 10 en participación). El/la alumna será responsable de identificar al final de cada clase si su nombre ha sido registrado para contabilizar la participación.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Requisitos específicos:

- Actividades obligatorias: Preclínicas
- En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0
- Presencialidad: Para aprobar esta asignatura en convocatoria ordinaria se recomienda la asistencia al 80% de las clases y es obligatoria la asistencia al 100% de las preclínicas.
- Para aprobar la asignatura será necesario aprobar ambas partes: parte práctica (40%) y parte examen (60%). La nota de la parte práctica no se tendrá en cuenta si se ha suspendido el examen. La nota de la parte práctica se guardará para la convocatoria de extraordinaria si se ha suspendido el examen.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el/la estudiante deberá obtener una nota igual o mayor a 5 puntos sobre 10 en la calificación final de la asignatura, resultante de la nota media obtenida a partir de la suma de notas de cada actividad evaluable (ponderada según porcentaje reflejado en la tabla), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:

- o La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte.

Actividades evaluables para realizar en convocatoria extraordinaria:

- Los/as estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades obligatorias suspendidas en las que no haya alcanzado la nota de corte perdida en la convocatoria ordinaria.
 - o Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria (5,0 sobre 10,0).
 - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá reflejada en las actas será de 4 puntos sobre 10.

Actividad extraordinaria examen (60%): Se hará un examen en la fecha que viene indicada más adelante. 40 preguntas con 3 opciones de respuesta

- Actividad extraordinaria preclínicas (15% y 15%): Se hará una actividad de forma individual sobre un caso clínico que estará disponible en el campus online. La entrega será 5 días antes del examen.
- Actividad extraordinaria participación (10%): Se entregará un video de entre 10-15 minutos explicando un caso clínico perteneciente al personaje de película/libro/serie que el/la alumna elija. Tendrá que

presentar caso y el Análisis funcional completo del caso.

CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

SEP ES M11

Actividades evaluables	Fecha	
Preclínica	08/10/2024	9:30
Preclinica	12/11/2024	9:30
Examen	17/12/2024	9:30

SEP ES M12

Actividades evaluables	Fecha	
Preclínica	10/10/2024	9:30
Preclinica	14/11/2024	9:30
Examen	19/12/2024	9:30

SEP ES M13

Actividades evaluables	Fecha	
Preclínica	25/10/2024	14:30
Preclinica	29/11/2024	14:30
Examen	20/12/2024	14:30

SEP FS M11

Actividades evaluables	Fecha	
Preclínica	26/10/2024	9:30
Preclinica	14/12/2024	16:30
Examen	25/01/2025	16:30

SEP FS M12

Actividades evaluables	Fecha	
------------------------	-------	--

Preclínica	25/10/2024	16:30
Preclinica	21/12/2024	14:30
Examen	01/02/2025	14:30

SEP FS M13

Actividades evaluables	Fecha	
Preclínica	26/10/2024	9:30
Preclinica	14/12/2024	16:30
Examen	25/01/2025	16:30

ENE FS M11

Actividades evaluables	Fecha	
Preclínica	31/01/25	12:30
Preclinica	28/02/2025	12:30
Examen	04/04/2025	12:30

SPRING

Actividades evaluables	Fecha	
Preclínica	-	-
Preclinica	-	-
Examen	-	-

NOV ES M11

Actividades evaluables	Fecha	
Preclínica	07/01/2025	9:30
Preclinica	04/02/2025	9:30
Examen	04/03/2025	9:30

NOV ES M12

Actividades evaluables	Fecha	
Preclínica	09/01/2025	9:30
Preclínica	06/02/2025	9:30
Examen	06/03/2025	9:30

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

FECHAS EXTRAORDINARIA

Actividades evaluables	Fecha	
SEP ES M 11 y M12	09/01/2025	14:00
SEP ES M13	10/01/2025	13:30
NOV ES M11 y M12	18/03/2025	14:00
SEP FS M11	08/02/2025	13:30
SEP FS M12	22/02/2025	13:30
SEP FS M13	25/04/2025	12:30
ENE FS M11	---	---
SPRING	Por definir	Por definir

BIBLIOGRAFÍA

Marín-Martín, C., & Benito, B. A. (2021). El proceso de evaluación en psicología clínica y de la salud. In Guía práctica de evaluación psicológica clínica: Desarrollo de competencias(pp. 91-145). Pirámide.

Macías-Esparza, L.; Laso-Ortiz,E.(2017). Una propuesta para abordar la doble ceguera: La terapia familiar crítica sensible al género.

Fernández-Ballesteros, R. Aportaciones de la evaluación conductual a la reformulación del concepto de diagnóstico psicológico. Anuario de psicología / The UB Journal of psychology, 1984, Núm. 30, p. 31-44

Lecturas opcionales:

Unidad 1. Marco general de la evaluación y el diagnóstico

Groth-M., G., y Wright, A. J. (2016). Handbook of psychological assessment.

Muñoz, M, Ausín, B. y Panadero, S. (2019). Manual práctico de evaluación psicológica clínica (2.a edición revisada y actualizada).

Unidad 2. El proceso de evaluación.

Caballo, V. (2008). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide Del Río, C. (2005). Guía de ética profesional en psicología clínica. Madrid: Pirámide.

Froxán, M.X.,(coor) Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones - Ediciones Pirámide (2020)

Miller, W. y Stephen, R. (2003). La entrevista motivacional. Barcelona:

Paidós. Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2005). Guía de tratamientos psicológicos eficaces

I. Madrid: Pirámide.Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Workbook (2edn) Barlow, D., et al. 2017. Oxford University Press.

Froxán Parga, M. X. (2020). Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones. Ed. Pirámide

Keawe'aimoku, J., Godoy, A., O'Brien, W.H., Haynes, S., Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. Clínica y Salud 24 (2013) 11727 Vol. 24 Núm.2

Muñoz. M. (2003) Manual práctico de Evaluación Psicológica Clínica. Ed. Síntesis.

Segura Gálvez, M., Barbado Nieto, P. Sánchez Prieto, P. (1995). Análisis funcional de la conducta. Un modelo explicativo: análisis de casos y supuestos aplicados.Universidad de Granada.

Zanón Orgaz, I., Matías Lago, T., Luque González, A., Moreno-Agostino, D., Aranda Rubio, E., Morales Pillado, C., García Tabuyo, M. y Márquez-González, M. Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano: Facultad de Psicología.UAM

Unidad 3. Instrumentos de evaluación en psicología de la salud

Muñoz, M, Ausín, B. y Panadero, S. (2019). Manual práctico de evaluación psicológica clínica (2.a edición revisada y actualizada).

Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A. B. y de Vicente, A. (2002). Instrumentos de Evaluación en Salud Mental. Madrid: Pirámide. Vázquez, C. y Muñoz, M. (2004).Entrevista diagnóstica en Salud Mental. Madrid: Síntesis

Anguera, M. T. (1981). La observación 1 y 2. En : Fernández-Ballesteros y Carrobbles. J. (eds). Evaluación conductual. Ed: Pirámide

Bados, A. & Grau, E. (2014) La entrevista clínica. Universitat de Barcelona.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudios de caso. Ed: Pirámide Muñoz, M. (2004). Manual práctico de Evaluación psicológica clínica. Ed: Síntesis.

Acero, D. & Baena, A. (2022). Ética y deontología de la telesalud mental. En Manual de Telesalud mental.

Tecnologías digitales en la práctica clínica. Ed: Pirámide

De la Torre, M. & Pardo, R. (2018). Guía para la intervención telepsicológica. Colegio oficial de Psicología de Madrid.

Martí, J. (2022). Manual de Telesalud mental. Tecnologías digitales en la práctica clínica. Ed: Pirámide Muñoz, M. (2004). Manual práctico de Evaluación psicológica clínica. Ed: Síntesis.

Unidad 4. Diagnóstico en psicopatología

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). First, M. B. (2016), SCID 5 Clinician Version.

López, E. y Costa, M. 2014 ¿Somos todos enfermos mentales? Manifiesto contra los abusos de la psiquiatría. Frances, A. Ariel.

Medrano, J. 2014. DSM-5. Un año después. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2014; 34 (124) Morrison, J. 2014. DSM-5. Guía para el diagnóstico clínico. Manual Moderno

Sandín, 2013. DSM-5: ¿Cambio de paradigma en la clasificación de los trastornos mentales? Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 18, N.o 3

American Psychiatric Association. DSM5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Editorial Panamericana; 2014.

De la Serna, J.M. (2018). El diagnóstico diferencial en la Psicología Clínica. En J.M. De la Serna.

World Health Organization's (2019) International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (11th ed.; ICD-11)

Echeburúa, E., Salaberría, K., & Cruz-Sáez, M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. Terapia psicológica, 32(1), 65-74.

Boyle, M. (2013). The persistence of medicalization: Is presentation of alternatives part of the problema? En S. Coles, S. Keenan y B. Diamond (Eds.), Madness contested: Power and practice (pp. 3-22). Ross-on-Wye: PCCS Books.

Fairburn, C. G., Cooper, Z., & Shafran, R. (2003). Cognitive behaviour therapy for eating disorders: a "transdiagnostic" theory and treatment. Behaviour Research and Therapy, 41(5), 509-528.

Belloch, A. (2012). Propuestas para un enfoque transdiagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento: Evidencia, utilidad y limitaciones. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 17, 295-311.

Regier, D. A., Narrow, W. E., Clarke, D. E., Kraemer, H. C., Kuramoto, S. J., Kuhl, E. A., & Kupfer, D. J. (2013). DSM-5 Field Trials in the United States and Canada, Part II: Test-Retest Reliability of Selected Categorical Diagnoses. American Journal of Psychiatry, 170(1), 59-70.

Clark, L. A., Watson, D., & Reynolds, S. (1995). Diagnosis and classification of psychopathology: Challenges to the current system and future directions. Annual Review of Psychology, 46, 121-153.

Sandín, B., Chorot, P., & Valiente, R. M. (2012). Transdiagnóstico: Nueva frontera en psicología clínica [Transdiagnostic: A new frontier in clinical psychology]. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 17(3), 185-203.

- Boisseau, C. L., Farchione, T. J., Fairholme, C. P., Ellard, K. K., & Barlow, D. H. (2010). The Development of the Unified Protocol for the Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: A Case Study. *Cognitive and behavioral practice*, 17(1), 102–113
- Sakiris, N., & Berle, D. (2019). A systematic review and meta-analysis of the Unified Protocol as a transdiagnostic emotion regulation based intervention. *Clinical psychology review*, 72, 101751.
- Cordero-Andrés, P., González-Blanch, C., Umaran-Alfageme, O., Muñoz-Navarro, R., Ruíz-Rodríguez, P., Medrano, L. A., Hernández-de Hita, F., Pérez-Poo, T., Cano- Vindel, A., & Grupo de Investigación PsicAP. (2017). Tratamiento psicológico de los trastornos emocionales en atención primaria: Fundamentos teóricos y empíricos del estudio PsicAP [Psychological treatment of emotional disorders in primary care: Theoretical and empirical basis of the PsicAP study]. *Ansiedad y Estrés*, 23(2 - 3), 91–98.
- González-Blanch, C; Umaran-Alfageme, O; Cordero-Andrés, P; Muñoz-Navarro, R; Ruiz- Rodríguez, P; Medrano, L; Ruiz-Torres, M; Dongil-Collado, E & Cano-Vindel, A. (2017). Tratamiento psicológico de los trastornos emocionales en Atención Primaria: el manual de tratamiento transdiagnóstico del estudio PsicAP. *Ansiedad y Estrés*. 24.

Unidad 5. Evaluación y diagnóstico en adultos.

- Caballo, V. (2004). Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento. Síntesis
- Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Síntesis
- Caballo, V., Salazar, I. y Carrobbles, J. A. (2014). Manual de psicopatología y trastornos psicologicos. Piramide.
- Belloch, A. y Fernández-Álvarez, H. (2002). Síntesis.
- Horwitz, A. V. (2002). "Creating mental illness". Chicago: University Chicago Press. González Pardo, H., & Pérez Álvarez, M. (2007). La invención de los trastornos mentales.¿
- Escuchando al fármacoo al paciente. Madrid: Alianza.
- Widiger, T. (1998). "Sex biases in the diagnosis of personality disorders"
- Klonsky, Serrita, Turkheimer y Oltmanns (2022). "Gender role and Personality Disorders" Badós, A. (2005). Agorafobia y Trastornos de pánico. Universitat de Barcelona.
- Caballo, V. (1995). Manual para el tratamiento cognitivo—conductual de los trastornos psicológicos. Siglo XXI
- Fernández-Ballesteros (2004). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de caso.
- Froxán-Parga (2020). Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones.
- Morilla, S., Badós, A. Y Saldaña, C. (2012)Tratamiento cognitivo-conductual de una persona con trastorno deansiedad generalizada. Anuario de Psicología.
- Perpiñá.C, Botella.,C y Baños,C. (2010). La evaluación de los trastornos de la conducta alimentaria. Pirámide.Rocha, M. (2013). Problemas de control con la comida en un caso de colon irritable. Clínica Contemporanea.

Unidad 6 Evaluación y diagnóstico en infancia/adolescencia y en la vejez.

Compeñan, V.; Muñoz, D.; Freixas, G y Montesán, A. La evaluación en terapia familiar (2015)

Escudero, V. La creación de la alianza terapéutica en la Terapia Familiar. (2009). Apuntes de Psicología, Vol. 27, número 2-3, págs. 247-259

Palacios y Rodrigo, (1998). Familia y desarrollo humano.

Patterson, G. (1971), Families: applications of social learning to family life.

Comeche, M.I. y Vallejo, M.A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Editorial Dykinson. Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Editorial Síntesis.

Fernandez-Zuñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Editorial pirámide

UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

