

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo VI: Aparatología Funcional, Cefalometría y Análisis Facial
<b>Titulación</b>	Master Universitario en Ortodoncia Avanzada
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de ciencias biomédicas y de la salud
<b>Curso</b>	1º curso
<b>ECTS</b>	8
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Anual
<b>Curso académico</b>	25-26
<b>Docente coordinador</b>	Débora Miralles Ferragud
<b>Docente</b>	Débora Miralles Ferragud Dra Pilar España Pamplona

## 2. PRESENTACIÓN

El Máster tiene como objetivo formar de manera específica a los odontólogos o estomatólogos que deseen especializarse en ortodoncia. Este programa de formación está principalmente orientado a aquellos odontólogos que quieran obtener una formación amplia para enfrentarse a problemas ortodóncicos de gran complejidad bajo un entorno básicamente de carácter profesional (párrafo general de la memoria 5.1). La idoneidad de estos bloques de materias se justifica porque los estudiantes adquieren en un primer momento los conceptos, conocimientos y herramientas necesarias para el ejercicio profesional y la búsqueda de información actualizada en las áreas específicas de actuación. A continuación se les introduce en los métodos y técnicas de investigación aplicada, en conocimientos sobre las innovaciones en el área y en paralelo con los contenidos de Metodología de la investigación que forma parte del módulo del trabajo de fin de máster. Esta secuencia otorgará al alumno la posibilidad de desarrollar las prácticas habiendo adquirido las bases para poder realizar una actuación lo más aproximada posible a la realidad profesional, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos para interpretar, analizar e incluso intentar solucionar las situaciones que se

puedan suceder durante su trabajo de practicum (5.1 contexto del módulo con el resto de módulos). Este sexto módulo permite al alumno dominar las diferentes formas de tratamiento que en el paciente con crecimiento remanente la aparatología de tipo funcional es utilizada. La diferenciación entre la mecánica convencional y la innovación que mecánicas más actuales establecen, integran este módulo donde se enfatiza el uso de los diferentes registros, así como su indicación en el momento exacto de realizarlos.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB6 -Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 -Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 -Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 -Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 -Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias transversales:

- CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
- CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.
- CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

### **Competencias específicas:**

- CE4: Ser competente en el entendimiento de los fundamentos del diagnóstico radiológico y el análisis de las radiografías en 2D y 3D.
- CE6 - Manejar paquetes de evaluación cefalométrica para obtener las informaciones de crecimiento óseo y/o dentario necesarias para su estudio y planificación global de tratamiento.
- CE7 - Diagnosticar la necesidad del tratamiento ortodóncico y ortopédico, formular un plan de tratamiento, en el conocimiento de tratamientos ortodóncicos complejos.
- CE14 - Conocer y saber aplicar los diferentes métodos de análisis cefalométricos y de comparación de datos, especialmente los orientados al contraste de hipótesis.
- CE15 - Tener conocimiento de las ventajas y desventajas de los aparatos funcionales más comúnmente utilizados pudiendo familiarizarse con algunos de estos y ser competente en uno o dos.
- CE16 - Entender los fundamentos que incluyen el movimiento dentario y los biomecanismos que lo engloban.
- CE18 - Identificar hábitos orales perniciosos que puedan exacerbar o causar una maloclusión, así como en prevenir sus consecuencias a través de la educación y entrenamiento del paciente o mediante el uso aparatología específica, cuando sea necesario.
- CE30 - Manejar software para la gestión digital de los registros del paciente con finalidades diagnósticas y terapéuticas.

### **Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Conocer y aplicar los diferentes análisis cefalométricos existentes.
- RA2: Saber manejar un software cefalométrico y gestionar digitalmente los registros del paciente con fines diagnósticos y terapéuticos.
- RA3: Comprender el potencial y las limitaciones de la aparatología funcional de los maxilares.
- RA4: Identificar las variedades, diseños y procesos de construcción de los aparatos funcionales.
- RA5: Conocer las bases teóricas del tratamiento con aparatología removible en pacientes en dentición mixta o permanente.
- RA6: Analizar la estética facial en el diagnóstico ortodóncico de pacientes clase I, II y III.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT4, CT8 CE4, CE14	RA1: Conocer y aplicar los diferentes análisis cefalométricos existentes.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT4, CT8 CE6, CE14, CE30	RA2: Saber manejar un software cefalométrico y gestionar digitalmente los registros del paciente con fines diagnósticos y terapéuticos.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT4, CT8 CE15, CE16, CE18	RA3: Comprender el potencial y las limitaciones de la aparatología funcional de los maxilares.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT4, CT8 CE15, CE16	RA4: Identificar las variedades, diseños y procesos de construcción de los aparatos funcionales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT4, CT8, CE7, CE15, CE18	RA5: Conocer las bases teóricas del tratamiento con aparatología removible en pacientes en dentición mixta o permanente.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT4, CT8 CE4, CE14, CE7	RA6: Analizar la estética facial en el diagnóstico ortodóncico de pacientes clase I, II y III.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres unidades de aprendizaje.

### Cont. 1: Análisis Cefalométricos en Ortodoncia

- Tema 1.-Análisis Cefalométrico De Steiner
- Tema 2.-Análisis Cefalométrico De Ricketts
- Tema 3.-Análisis Cefalométrico De Wits, Harvold Y McNamara
- Tema 4.-Análisis Cefalométrico De Tweed Y Jarabak

### Cont. 2: Aparatología Funcional En Clases II

### Cont. 3: Diagnóstico Esquelético Y Facial De Clase I, II Y III En El Paciente Ortodóncico

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase Magistral	32
Trabajos en grupo	64
Exposición teorica	24
Estudio autónomo	48
Ejercicios prácticos	32
<b>TOTAL</b>	<b>200h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad 1: Prueba de conocimiento escrita y/u oral	30%
Actividad 2: Participación activa en el aula, trabajo en grupo y uso de la tutoría	10%
Actividad 3: Portafolio	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### **7.1. Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

No obstante, para aplicar esta ponderación es IMPRESCINDIBLE tener aprobadas todas las actividades evaluables integran el módulo. En caso de no llegar a esta calificación, el alumno deberá realizar nueva/s prueba/s de conocimiento en convocatoria extraordinaria, calificándose la asignatura en la convocatoria ordinaria como SUSPENSO. Asistencia: Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 85% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. A estos efectos, los estudiantes deberán utilizar el sistema tecnológico que la Universidad pone a su disposición, o el sistema de control determinado por el docente, para acreditar su asistencia diaria a cada una de sus clases. Dichos sistemas servirán, además, para garantizar una información objetiva del papel activo del estudiante en el aula. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 85% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente.

### **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de conocimiento escritas y/u orales	Semana 12
Participación activa en el aula y uso de la tutoría	Evaluación continua durante el curso
Portafolio	Entrega Semana 29

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Bravo, J. A. (2020). *Manual de ortodoncia* (2ª ed.). Madrid: Editorial Ripano.

- Graber, L. W., Vanarsdall, R. L., Vig, K. W. L., & Huang, G. J. (2020). *Ortodoncia: principios y técnicas actuales* (6ª ed., ed. en español). Barcelona: Elsevier España.
- Proffit, W. R., Fields, H. W., Larson, B. E., & Sarver, D. M. (2022). *Ortodoncia contemporánea* (6ª ed., ed. en español). Barcelona: Elsevier España.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Graber, L. W., Vanarsdall, R. L., Vig, K. W. L., & Huang, G. J. (2020). *Ortodoncia: principios y técnicas actuales* (6ª ed., ed. en español). Barcelona: Elsevier España.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

## PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

### CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Semana	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
1.	Teoría aparatología funcional	Clase magistral	
2.	Presentación casos aparatología funcional	Calidad contenido, presentación, trabajo en grupo	54%
3.	Teoría cefalometría y trazado cefalométrico	Atención y reproducción de conocimientos adquiridos	19%
4.	Teoría análisis facial	Clase magistral	
5.	Prueba escrita y análisis facial	Estudio y trabajo individual	27%

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividad 1: Prueba de conocimiento escritas y/u orales

La prueba de conocimiento escrita constará de 8 preguntas de desarrollo, con un valor máximo de 1,25 puntos cada una. Estará basada en la teoría impartida en las clases magistrales.

Actividad 2: Presentación de un caso clínico de aparatología funcional. Por una parte, se evaluarán los conocimientos adquiridos en clase, la parte más teórica, se obtendrán un máximo en este apartado de 6 puntos. Rúbrica actividad 2. A.

Por otra parte se evaluarán la parte de trabajo en grupo y tipo de presentación. Obteniéndose un máximo de 4 puntos. Rúbrica actividad 2.B.

**Actividad 3: evaluación cefalométrica**

Para la evaluación del trazado cefalométrico cada alumno debe presentar de manera individual un trazado, con todos los puntos cefalométricos indicados. La actividad se evaluará según rúbrica anexada a esta guía. La puntuación máxima de la actividad será de 2 puntos.

**Actividad 4: Análisis facial**

Para la evaluación del análisis facial cada alumno debe presentar de manera individual un trazado, con todos los puntos cefalométricos indicados y un análisis de la sonrisa del paciente que se le indique. La actividad se evaluará según rúbrica anexada a esta guía. La puntuación máxima de la actividad será de 10 puntos.

## RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Actividad 2.A: Presentación de un caso clínico de aparatología funcional, rúbrica contenido del trabajo.

Puntos disponibles	1	0,75	0,5	0
Objetivos de tratamiento	Elabora correctamente el listado de problemas del caso y es capaz de plantear objetivos de tratamiento realistas. Razona mecánicas de tratamiento adecuadas para cada objetivo	Elabora correctamente el listado de problemas del caso y es capaz de plantear objetivos de tratamiento realistas. No es capaz de proponer mecánicas de tratamiento adecuadas para cada objetivo	El listado de problemas del caso es incompleto y no es capaz de plantear objetivos de tratamiento realistas. No es capaz de proponer mecánicas de tratamiento adecuadas para cada objetivo	Demuestra no conocer a fondo el caso, desconoce cuales son los objetivos de tratamiento y qué mecánicas de tratamiento se van a llevar a cabo
Plan de tratamiento	Presenta correctamente las distintas opciones de tratamiento,	Presenta distintas opciones de tratamiento, pero no es capaz de argumentar pros y	Solo presenta una opción de tratamiento. Exponen pros y contra de la	Presenta solo una opción de tratamiento, pero no es capaz de explicar pros y

	exponiendo pros y contras de cada opción	contra de cada opción	misma y argumenta la decisión.	contras ni de justificar la decisión.
Plan de tratamiento	<p>Conoce a fondo y explica con claridad la opción de tratamiento elegida.</p> <p>Argumenta los motivos que le han llevado a esa elección.</p> <p>Incorpora referencias bibliográficas, artículos científicos relacionados con el plan de tratamiento</p>	<p>Conoce a fondo y explica con claridad la opción de tratamiento elegida.</p> <p>Es capaz de argumentar los motivos que le han llevado a esa elección. No incorpora referencias bibliográficas ni artículos relacionados con el plan de tratamiento</p>	<p>Demuestra conocer el plan de tratamiento, pero no es capaz de argumentar los motivos que le han llevado a la elección.</p>	<p>No es capaz de explicar con claridad el plan de tratamiento elegido, desconoce aspectos del mismo y demuestra no conocerlo a fondo</p>

Actividad 2.B: Presentación de un caso clínico de aparatología funcional, rúbrica trabajo en grupo y presentación.

Puntos disponibles	2	1	0,75	0
Calidad de la presentación	<p>En la presentación utiliza elementos visuales dinámicos, pertinentes y creativos que cautivan al espectador</p>	<p>En la presentación utiliza elementos visuales adecuados al tema, aunque no están organizados de manera adecuada</p>	<p>En la presentación utiliza pocos elementos visuales y que no aportan nada a la presentación. La presentación tiene demasiado texto</p>	<p>Realiza una presentación excesivamente monótona, no incluye elementos visuales que cautiven la atención del espectador</p>

			y pocas imágenes	
Clima de trabajo	Mantiene un clima de trabajo positivo	Trabaja tranquilamente con el compañero en ocasiones	Realiza su tarea sin preocuparse del clima de trabajo	Mantiene un clima de conflictos

Actividad 3: Análisis cefalométrico

Puntos disponibles	1	0,75	0,5	0
Análisis Cefalométrico(Estructuras y puntos)(*)	El trazado cefalométrico es correcto. El contorno de las diferentes estructuras ha sido claramente delimitado. Los puntos de referencia cefalométricos están localizados correctamente.	Presenta errores leves en el dibujo del contorno de las estructuras anatómicas, con escasa o nula repercusión en el diagnóstico cefalométrico. La localización de los puntos de referencia esenciales es correcta	Presenta errores, leves o moderados, en el dibujo del contorno de las estructuras anatómicas y/o errores en la localización de puntos de referencia no esenciales. Estos errores tienen escasa repercusión en el diagnóstico cefalométrico integral	Presenta errores graves, en el dibujo del contorno de las estructuras anatómicas importantes y en la localización de puntos de referencia, que van a afectar de manera importante al diagnóstico cefalométrico.
Análisis Cefalométrico (Interpretación de resultados) (**)	Interpreta correctamente 90% o más de los valores. Presenta menos de 4 errores	Interpreta correctamente entre 80-89% de los valores. Presenta entre 4-8 errores	Interpreta correctamente 70-79% de los valores. Presenta entre 8-12 errores	Interpreta correctamente menos del 69% Presenta más de 12 errores

**(\*)Estructuras anatómicas en trazado evaluar:**

1. Perfil blando
2. Unión fronto-nasal
3. Contorno orbitario
4. Silla turca
5. Conducto Auditivo Externo
6. Estructura basion
7. Fosa pterigomaxilar
8. Maxilar superior
9. Incisivo superior
10. Molar superior
11. Rama mandibular posterior (incluye cóndilo)
12. Rama mandibular anterior
13. Cuerpo mandibular
14. Sínfisis mandibular
15. Incisivo inferior
16. Molar inferior

**(\*)Puntos cefalométricos de referencia esenciales**

- **Basion, Nasion, Porion, Pterigoideo, Gonion, Gnation, Antegonial, Menton, Punto A y punto B, Pogonio, Suprapogonio**

**(\*\*) Análisis cefalométrico (contando Ricketts, Steiner y MBT) consta de 42 valores**

Actividad 4: Análisis facial

Puntos disponibles	Excelente (2)	Muy Adecuado (1,5)	Adecuado (1)	Inadecuado (0)
Entrega trabajo dentro de plazo	El alumno entrega todas las actividades dentro de plazo	El alumno entrega el 75% actividades dentro de plazo	El alumno entrega el 50% las actividades dentro de plazo	El alumno no entrega ninguna de las actividades dentro de plazo
Análisis frontal reposo	Sabe relacionar y aplicar perfectamente los conceptos teóricos con la práctica.  Realiza un excelente	Sabe relacionar y aplicar perfectamente la mayoría de conceptos teóricos con la práctica.  Realiza un análisis facial en reposo	No relaciona ni aplica la mayoría de conceptos teóricos con la práctica  Realiza un análisis facial en	No relaciona ni aplica los conceptos teóricos con la práctica.  Presenta más de 5 errores en el

	análisis facial en reposo, sin errores	muy adecuado, con menos de 3 errores	reposo con entre 3-5 errores	análisis frontal en reposo
Análisis frontal sonrisa	Sabe relacionar y aplicar perfectamente los conceptos teóricos con la práctica.  Realiza un excelente análisis facial en sonrisa, sin errores	Sabe relacionar y aplicar perfectamente la mayoría de conceptos teóricos con la práctica.  Realiza un análisis facial en sonrisa muy adecuado, con menos de 2 errores	No relaciona ni aplica la mayoría de conceptos teóricos con la práctica  Realiza un análisis facial en sonrisa con entre 2-4 errores	No relaciona ni aplica los conceptos teóricos con la práctica.  Presenta más de 4 errores en el análisis frontal en sonrisa
Análisis Perfil	Sabe relacionar y aplicar perfectamente los conceptos teóricos con la práctica.  Realiza un excelente análisis facial de perfil, sin errores	Sabe relacionar y aplicar perfectamente la mayoría de conceptos teóricos con la práctica.  Realiza un análisis facial de perfil muy adecuado, con menos de 3 errores	No relaciona ni aplica la mayoría de conceptos teóricos con la práctica  Realiza un análisis facial de perfil con entre 3-5 errores	No relaciona ni aplica los conceptos teóricos con la práctica.  Presenta más de 5 errores en el análisis facial de perfil
Interés en hacerlo bien	Ha demostrado gran interés en hacerlo bien e inquietud por aumentar sus conocimientos sobre el tema	Ha demostrado interés en hacerlo bien pero no en profundizar o aumentar sus conocimientos sobre el tema	El alumno ha cumplido sin demostrar mucho interés	No ha demostrado ningún interés en hacerlo bien, ni en aumentar sus conocimientos en el tema.

#### ANÁLISIS FACIAL FRONTAL REPOSO (10)

- Simetría/asimetría
- Línea media facial
- Plano bipupilar
- Plano bicomisural
- 1/3 faciales
- 1/3 inferior (proporción+tonicidad...)
- Exposición I sups
- Línea media dental
- 1/5 faciales
- Espacio interlabial en reposo

#### ANÁLISIS FACIAL FRONTAL SONRISA (8)

- Línea media sup
- Elevación comisural
- Distancia labio sup /BI I sup
- Exposición I sup e inf
- Exposición gingival
- Altura de la sonrisa
- Línea de la sonrisa
- Corredores bucales

#### ANÁLISIS FACIAL PERFIL (10)

- 1/3 faciales
- Ángulo perfil facial
- Plano estético
- Ángulo naso-labial
- Ángulo mento-labial
- Contracción mentón
- Incompetencia labial
- Posición de I sups en sonrisa
- Exposición I sups en sonrisa
- Relación Pg con LVV

#### ANÁLISIS FACIAL ¾

- Proyección malar
- Proyección mentón

## REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.