

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Anomalías y malformaciones dentofaciales
Titulación	Máster Universitario de Ortodoncia Avanzada
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Tercero
ECTS	5
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	1er y 2do semestre del tercer curso
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Laura Bernés Martínez

2. PRESENTACIÓN

El módulo V establece las bases de diagnóstico y tratamiento de los pacientes con anomalías y malformaciones del sistema aparato estomatognático con una profundidad elevada en los pacientes con alteraciones sindrómicas. Las técnicas ortodóncicas, su diagnóstico genético y diferencial con otros cuadros de patología similar, son también diseñados y valorados en este módulo.

El módulo se divide en dos áreas:

- Abordaje multidisciplinario en el tratamiento de los pacientes con malformaciones (3 ECTS).
- Planificación del tratamiento en el paciente fisurado (2 ECTS)

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
- CT5: Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.
- CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

Competencias específicas:

- CE11: Conocer los principios del tratamiento de las alteraciones dentofaciales incluyendo las técnicas ortodóncicas y ortognáticas de uso más habitual.
- CE12: Entender el papel del ortodoncista en un equipo de cuidado multidisciplinar de pacientes con anomalías craneofaciales incluyendo el paciente fisurado.
- CE13: Capacitar al alumno en el tratamiento de los diferentes tipos de afectaciones malformativas así como en la diferenciación de cuadros sindrómicos.
- CE23 - Integrar la terapia ortodóncica en el tratamiento general del paciente y su relación con otras áreas de la Odontología.
- CE25: Tener suficiente competencia en las técnicas de investigación independiente y ser capaz de interpretar los resultados a nivel avanzado.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Abordaje multidisciplinario en el tratamiento de los pacientes con malformaciones faciales.
- RA2: Aspectos específicos en el tratamiento ortodóncico de pacientes con fisuras orofaciales.
- RA3: Abordaje fonoaudiológico, consejo genético y planificación multidisciplinar del paciente con anomalía o síndromes de afectación orofacial

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT4, CT5, CT7 CE11, CE12, CE13, CE23, CE25	RA1. Abordaje multidisciplinario en el tratamiento de los pacientes con malformaciones faciales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT4, CT5, CT7 CE11, CE12, CE13, CE23, CE25	RA2. Aspectos específicos en el tratamiento ortodóncico de pacientes con fisuras orofaciales.

CB7, CB8, CB9, CB10
CT4, CT5, CT7
CE11, CE12, CE13,
CE23, CE25

RA3. Abordaje fonoaudiológico, consejo genético y planificación multidisciplinar del paciente con anomalía o síndromes de afectación orofacial.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas.

Unidad 1.

- Tema 1. Malformaciones Craneofaciales
- Tema 2. Cirugía Ortognática

Unidad 2.

- Tema 3. Abordaje multidisciplinar en el paciente fisurado
- Tema 4. Injerto óseo secundario

Unidad 3

- Tema 5. Planificación del tratamiento ortodóncico en síndromes

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	31 h
Trabajos en grupo	20h (18h no presenciales)
Análisis crítico de artículos científicos	35h (28 no presenciales)
Estudio autónomo	39h no presenciales
TOTAL	125h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
<i>Pruebas de conocimiento escritas y/u orales</i>	30%
<i>Participación activa en el aula, trabajo en grupo y uso de la tutoría</i>	10%
<i>Portafolio</i>	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables, de manera que, la calificación final (media ponderada) de la asignatura sea igual o superior que 5,0 sobre 10,0.

No obstante, para aplicar esta ponderación es IMPRESCINDIBLE tener aprobadas todas las actividades evaluables que integran el módulo. En caso de no llegar a esta calificación, el alumno deberá realizar nueva/s prueba/s de conocimiento en convocatoria extraordinaria, calificándose la asignatura en la convocatoria ordinaria como SUSPENSO.

Asistencia: Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 85% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. A estos efectos, los estudiantes deberán utilizar el sistema tecnológico que la Universidad pone a su disposición, o el sistema de control determinado por el docente, para acreditar su asistencia diaria a cada una de sus clases. Dichos sistemas servirán, además, para garantizar una información objetiva del papel activo del estudiante en el aula. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 85% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en:

- la repetición en convocatoria extraordinaria del examen no aprobado y/o
- presentación de una revisión bibliográfica de al menos 20 artículos relacionados con los contenidos del módulo, si no se ha superado la participación activa en clase y/o

La calificación final (media ponderada) de la asignatura debe ser igual o superior que 5,0 sobre 10,0 y se debe haber obtenido una calificación superior a 5,0 en todas las actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
<i>Pruebas de conocimiento escritas y/u orales</i>	12 de junio de 2026 de 8:30-10:30
<i>Participación activa en el aula y uso de la tutoría</i>	Evaluación continua durante el curso
Portafolio	27 de junio de 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ortodoncia Interdisciplinar, Editorial Ergon (2005). Autora: Margarita Varela. Capítulos 19,22 y 23.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Ortodoncia, principios y técnicas actuales, Editorial Elsevier 5ª edición (2013). Autor: Graber, T.M. Capítulo 26.
- Manual de Ortodoncia, Editorial Síntesis (2007). Autor: Luis A. Bravo. Capítulo 24.
- Ortodoncia Contemporánea, Editorial Elsevier 5ª edición (2014). Autor: William R. Proffit

Artículos recomendados:

- Disthaporn S, Suri S, Ross B, Tompson B, Baena D, Fisher D, et al. Incisor and molar overjet, arch contraction, and molar relationship in the mixed dentition in repaired complete unilateral cleft lip and palate: A qualitative and quantitative appraisal. *Angle Orthod.* 2017;87(4):603–9.
- de Medeiros Alves AC, Garib DG, Janson G, de Almeida AM, Calil LR. Analysis of the dentoalveolar effects of slow and rapid maxillary expansion in complete bilateral cleft lip and palate patients: a randomized clinical trial. *Clin Oral Investig* [Internet]. 2016;20(7):1837–47. Available from: <http://dx.doi.org/10.1007/s00784-015-1675-1>
- Pinheiro FH de SL, Frota CM, Garib DG, Sathler R, Ozawa TO, Lauris R de CMC, et al. A Cleft-Customized Occlusal Rating System to Assess Orthodontic Occlusal Improvement in Patients With Unilateral Cleft Lip and Palate. *Cleft Palate-Craniofacial J.* 2022;59(1):54–65.
- Hameed O, Amin N, Haria P, Patel B, Hay N. Orthodontic burden of care for patients with a cleft lip and/or palate. *J Orthod.* 2019;46(1):63–7.
- Kim EN, Moss WD, Yamashiro DK, Tuncer FB, Siddiqi FA. Management of Tessier Type 3 Cleft With a Novel Reverse Palatal Expander. *J Craniofac Surg.* 2021;32(8):e814–6.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.