

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	MÓDULO IV: Practicum I
Titulación	Máster Universitario en Ortodoncia Avanzada
Escuela/ Facultad	Universidad Europea de Valencia
Curso	2º curso
ECTS	22
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	3º semestre y 2º Año
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Dr. Ángel Zhou Wu

2. PRESENTACIÓN

El Máster tiene como objetivo formar de manera específica a los odontólogos o estomatólogos que deseen especializarse en ortodoncia. Este programa de formación está principalmente orientado a aquellos profesionales que quieran obtener una preparación avanzada para enfrentarse a problemas ortodóncicos de gran complejidad en un entorno eminentemente profesional (memoria 5.1).

La estructura modular del plan de estudios permite una progresión coherente del aprendizaje. En una primera fase, el estudiante adquiere los conceptos fundamentales, el manejo de herramientas clínicas básicas y la capacidad para acceder y valorar información científica actualizada. Posteriormente, se incorporan contenidos metodológicos relacionados con la investigación aplicada y con la innovación clínica en ortodoncia, integrados de forma transversal con la asignatura de Metodología de la Investigación, perteneciente al módulo del Trabajo Fin de Máster. Esta secuencia proporciona al alumno una base sólida para abordar las prácticas clínicas con criterios técnicos, científicos y éticos adecuados, permitiéndole interpretar, analizar y resolver situaciones reales que puedan surgir durante su periodo formativo.

En este contexto, el Módulo IV – Practicum I se orienta a la formación en ortodoncia interceptiva durante las fases de desarrollo dentofacial, poniendo énfasis tanto en la comprensión de los fundamentos diagnósticos y terapéuticos como en su aplicación clínica. El módulo se compone de dos asignaturas diferenciadas y complementarias: por un lado, la asignatura “Tratamiento interceptivo en pacientes con maloclusión de clase I, II y III”, de carácter obligatorio y enfoque teórico-práctico, introduce al estudiante en los principios diagnósticos, los flujos de trabajo digitales, y el manejo de aparatología intra y extrabucal mediante simulaciones y trabajo en laboratorio. Por otro lado, la asignatura “Prácticas académicas externas I”, de carácter clínico-asistencial, permite al alumno poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante el tratamiento directo de pacientes infantiles en un entorno clínico real, incorporando además competencias digitales específicas para la planificación y gestión de casos mediante software profesional.

Este módulo dota al estudiante de las competencias necesarias para diagnosticar de manera adecuada las alteraciones funcionales y estructurales en pacientes en crecimiento, identificar hábitos orales nocivos (como la succión digital o la interposición lingual), y aplicar las técnicas terapéuticas más adecuadas para prevenir o tratar problemas en la dentición temporal o mixta. La selección del momento oportuno para la intervención, el dominio de la aparatología y el juicio clínico son elementos clave que se desarrollan progresivamente a lo largo de ambas asignaturas que componen el módulo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas, transversales y específicas.

Al finalizar esta materia, el estudiante será capaz de:

Competencias básicas:

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
- CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

Competencias específicas:

- CE8: Capacitar al alumno al entendimiento de los conceptos específicos de la genética y su relación con el normal o anormal crecimiento craneal.
- CE10: Manejo adecuado de aquellos casos de urgencia relacionada con la ortodoncia en dentición mixta y temporal.
- CE15: Tener conocimiento de las ventajas y desventajas de los aparatos funcionales más comúnmente utilizados pudiendo familiarizarse con algunos de estos y ser competente en uno o dos.
- CE16: Entender los fundamentos que incluyen el movimiento dentario y los biomecanismos que lo engloban.
- CE29 - Ser capaz de gestionar casos de ortodoncia mediante el manejo de un flujo de trabajo digital.
- CE30 - Manejar software para la gestión digital de los registros del paciente con finalidades diagnósticas y terapéuticas.

Resultados de aprendizaje:

Asignatura: Tratamiento interceptivo en pacientes con maloclusión de clase I, II, III

- **RA1:** Analizar los diferentes protocolos de tratamiento interceptivo o funcional con un flujo de trabajo digital.
- **RA2:** Analizar las bases teóricas de un tratamiento interceptivo de ortodoncia fija o alineadores con un flujo de trabajo digital.
- **RA3:** Elaborar aparatología intra y extrabucal en dentición mixta.

Asignatura: Prácticas académicas externas I

- **RA1:** Desarrollar tratamientos práctico/clínicos de pacientes infantiles.
- **RA2:** Desarrollar tratamientos práctico/clínicos interceptivos o funcionales con un flujo de trabajo digital.
- **RA3:** Gestionar clínicamente un tratamiento interceptivo de ortodoncia fija o alineadores con un flujo de trabajo digital.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
Tratamiento interceptivo en pacientes con maloclusión de clase I, II, III	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT3, CT4, CE15, CE29, CE30	RA1: Analizar los diferentes protocolos de tratamiento interceptivo o funcional con un flujo de trabajo digital.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT3, CE15, CE29, CE30	RA2: Analizar las bases teóricas de un tratamiento interceptivo de ortodoncia fija o alineadores con un flujo de trabajo digital.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT3, CE15, CE29, CE30	RA3: Elaborar aparatología intra y extrabucal en dentición mixta.
Prácticas académicas externas I	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE8, CE10, CE15, CE16	RA1: Desarrollar tratamientos prácticos/clínicos de pacientes infantiles.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT3, CE8, CE10, CE15, CE30	RA2: Desarrollar tratamientos prácticos/clínicos interceptivos o funcionales con un flujo de trabajo digital.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT3, CT4, CE8, CE10, CE15, CE30	RA3: Gestionar clínicamente un tratamiento interceptivo de ortodoncia fija o alineadores con un flujo de trabajo digital.

4. CONTENIDOS

- Enfoque terapéutico de los problemas transversales.
- Apiñamiento dentario en la dentición mixta y temporal.
- Hábitos bucales deletéreos.
- Laboratorio: confección de aparatología intra y extrabucal en dentadura mixta.
- Tratamiento clínico interceptivo de pacientes infantiles.
- Bases teóricas del tratamiento interceptivo con alineadores de maloclusiones en dentición mixta o permanente.
- Bases teóricas de la gestión de un tratamiento interceptivo de ortodoncia en dentición mixta o permanente con flujo de trabajo digital.
- Gestión del tratamiento interceptivo o funcional con un flujo de trabajo digital.
- Tratamiento clínico de pacientes infantiles con el auxilio de aparatologías fijas, removibles o funcionales con la finalidad de corregir los problemas que comienzan a manifestarse en edades tempranas, en el crecimiento y desarrollo.
- Tratamiento de los hábitos y postura oral.
- Gestión del tratamiento interceptivo o funcional con un flujo de trabajo digital.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	20 h *
Trabajo en grupo	20 h**
Presentación y Defensa de Casos clínicos	40 h **
Estudio Autónomo	79***
Ejercicios prácticos	16h*
Atención de pacientes	375h*
TOTAL	550 h

*100% de presencialidad; **20% presencialidad; ***No presenciales

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Tratamiento interceptivo en pacientes con maloclusión de clase I, II, III	
Pruebas de conocimiento escrito y/u oral	40%
Participación activa en el aula, trabajo individual y uso de la tutoría	10%
Evaluación del plan de tratamiento	50%
TOTAL	100%
Prácticas académicas externas I	
Portafolio	20%
Evaluación de tratamientos clínicos	80%
TOTAL	100%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Asistencia: Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 85% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. A estos efectos, los estudiantes deberán utilizar el sistema tecnológico que la Universidad pone a su disposición, o el sistema de control determinado por el docente, para acreditar su asistencia diaria a cada una de sus clases. Dichos sistemas servirán, además, para garantizar una información objetiva del papel activo del estudiante en el aula. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 85% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de conocimiento escrito y/u oral	Semana 12
Participación activa en el aula, trabajo individual y uso de la tutoría	Evaluación continua durante el curso
Evaluación del plan de tratamiento	Semana 12
Evaluación de tratamientos clínicos	Evaluación continua durante el curso
Portafolio	Semana 32

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Proffit, William R., Fields, Henry W., Larson, Brent y Sarver, David M. (6.ª ed., 2019) – *Ortodoncia contemporánea*. Elsevier España.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Bravo González, Luis Alberto (2021) – *Teoría y práctica de la Ortodoncia*. Coordinador: Luis Alberto Bravo González. Editorial Berri S. A. (España)
- Nanda, R., Castroflorio, T., Garino, F. y Ojima, K. (2021) – *Principios y biomecánica del tratamiento con alineadores*. Primera edición en español. Elsevier

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.