

Guía docente

Trabajo de Fin de Master

Máster Universitario en Urgencias Emergencias y Críticos en Enfermería

Curso 2020-2021

RESUMEN PLAN DE ESTUDIOS

Módulos	ECTS	Periodo
I - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud I	10 ECTS	1 ^{er} semestre
II - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II	10 ECTS	2 ^o semestre
III - Avances en Enfermería/Teoría del conocimiento	6 ECTS	1 ^{er} semestre
IV - Urgencias Emergencias	6 ECTS	1 ^{er} semestre
V - Áreas Críticas de Cuidados	6 ECTS	1 ^{er} y 2 ^o semestre
VI - Prácticas Clínicas Integradas I	8 ECTS	2 ^o semestre
VII - Prácticas Clínicas Integradas II	5 ECTS	2 ^o semestre
VIII - Trabajo Fin de Máster	9 ECTS	2 ^o semestre
Total Créditos ECTS	60 ECTS	

Trabajo de Fin de Master

Descripción del módulo y objetivos

El trabajo final de Máster es un trabajo orientado al mundo profesional, científico, integrador y potenciador de los conocimientos adquiridos, que debe realizar y presentar el alumno/a. Este

Trabajo dirigido, está pensado para que el estudiante se inicie en la lectura y análisis de textos científicos, con el fin de facilitar a los futuros investigadores el conocimiento y manejo de las fuentes bibliográficas.

Con este trabajo se pretende completar la formación del alumno, sentando las bases para el desarrollo de actitudes y habilidades de búsqueda de información útil y científicamente evidente,

Mediante un trabajo de desarrollo de búsqueda y análisis a partir de una pregunta o tema susceptible de indagación.

Este módulo tiene como finalidad iniciar al estudiante en actividades de investigación, teniendo en cuenta sus intereses y las líneas de investigación del máster. Para conseguir los objetivos del TFM, los estudiantes deberán mostrar capacidades necesarias tales como demostrar habilidades de búsqueda y gestión de la información, con una actitud crítica y autocrítica, mostrando iniciativa, tomando decisiones. También capacidades más complejas, como las de análisis relacional y síntesis, organizar y redactar sus hallazgos, exponer opiniones y posicionarse a favor o en contra de los autores y teorías enunciadas.

El alumno al finalizar el Máster deberá desarrollar, presentar y defender un trabajo final basado en la elección de un tema del ámbito de ciencias de la salud y más concretamente del enfermero, la justificación de éste, la realización de una revisión bibliográfica sobre el tema elegido, la elaboración de un marco teórico discutiendo y analizando un mínimo de quince artículos que traten sobre dicho tema, y el diseño de la futura investigación mediante metodología cuantitativa o cualitativa.

El Trabajo Fin de Máster pretende en síntesis evaluar de forma integral y global el aprovechamiento de los contenidos y competencias del programa. Existen dos posibilidades de proyecto a elegir por el estudiante:

- A) Proyecto de innovación.
- B) Proyecto de diseño de tesis doctoral.

Ficha del módulo

MÓDULO	Trabajo fin de Máster	ECTS	9
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	Presencial		

Competencias básicas, generales y específicas

Competencias básicas

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas

- Conocimiento para utilizar los conceptos teóricos y de los cuidados de enfermería como base para la toma de decisiones en la práctica enfermera de urgencias y emergencias.
- Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos en urgencias y emergencias.
- Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- Conocimiento avanzado para identificar problemas susceptibles de indagación en el reconocimiento explícito de la realidad profesional y su contexto: de los problemas de la práctica y de los aspectos personales y/o institucionales que pueden determinarlos.
- Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.
- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas de nivel avanzado en situaciones de emergencias, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente crítico, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

- Capacidad para cubrir las necesidades de información, educación de pacientes, cuidadores y familiares, durante y con posterioridad al proceso sufrido de Urgencia y/o situación crítica.
- Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (uni o multicausales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones, clasificaciones..., que den lugar a un discurso sostenido y coherente.
- Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así a como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.
- Capacidad para exponer oralmente de forma sintética el contenido y especialmente las conclusiones a las que ha llegado el estudiante a través de la búsqueda bibliográfica realizada.

Contenidos del módulo

Este módulo consta de tres fases diferenciadas:

1. Introducción al TFM (Trabajo de fin de Máster)

Seminarios de elaboración del TFM. El objetivo es definir las bases para el trabajo, fases, tipo de orientación, funciones del tutor y mecanismos de coordinación, y orientarle en la elección del tema conductor del trabajo y de los diferentes apartados que lo van a componer.

2. Desarrollo del TFM

Esta segunda fase consiste en la realización del proyecto elegido (proyecto de innovación o proyecto de tesis doctoral). En esta fase se realizará con el seguimiento y orientación del tutor asignado.

3. Presentación y Defensa del TFM

- Presentación del texto escrito del TFM de acuerdo a los criterios establecidos.
- Presentación oral y pública del TFM.
- Valoración del Tribunal.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Talleres	9	El docente expone en 3 talleres los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos formales y organizativos del TFM. - Selección del tipo de trabajo y diseño metodológico. - Selección tema y asignación tutor. 	Trabajo autónomo: el estudiante realiza decide de forma orientada sobre el TFM a realizar. Trabajo colaborativo: los estudiantes participan de la definición y metodología de los talleres y de los TFM (trabajos conjuntos).
Tutorías	25	El tutor del TFM informa al estudiante de las fases de su proyecto y supervisa la evolución y dudas sobre el TFM (mínimo de 3 tutorías).	Trabajo autónomo: el estudiante presenta su proyecto y los avances al tutor.
Trabajo científico	189	El tutor apoya al estudiante en el desarrollo de su TFM.	Trabajo autónomo: recogida de datos, análisis de los mismos, y elaboración del texto y material para la presentación y defensa del mismo.

Defensa del trabajo fin de Máster	2	El profesor presencia la defensa y participa en su elaboración. Otros docentes actúan como tribunal de la presentación de los trabajos.	Trabajo autónomo: entrega de la memoria TFM, ensayos y defensa del proyecto.
-----------------------------------	---	---	--

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencias genéricas evaluadas	Resultados de aprendizaje
Exposición oral	Presentación con soporte audiovisual del resumen del TFM elegido.	40%	Capacidad de presentar un trabajo de investigación y de defender argumentos propios.	Liderazgo y competencia profesional y científica.
Carpeta de aprendizaje	Asistencia a seminarios y a tutorías y evaluación del proceso de trabajo autónomo.	20%	Capacidad para integrar conocimientos.	Realizar investigación cuantitativa y cualitativa.
Informes	Elaboración de la memoria del TFM	40%	Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios.	Liderazgo y competencia profesional y científica.

Aspectos específicos del Trabajo de Fin de Máster

Secuencias del Trabajo de Fin de Máster (TFM)

- **Tiempo para la realización y defensa del trabajo de fin de Máster (TFM):** Es aconsejable comenzar el trabajo una vez concluidos el módulo V (presencial), así como los módulos on-line I y II, coincidiendo por tanto con el inicio de las prácticas clínicas. La memoria final deberá defenderse como máximo el último día del curso académico correspondiente, sin perjuicio de la existencia de una convocatoria de gracia. La dirección del Master, realizará la convocatoria para la defensa del TFM.
- **Introducción al TFM (trabajo de fin de Máster).** Consta de 3 talleres que tienen como objetivo capacitar a los alumnos para que puedan elaborar un proyecto (innovación o de tesis doctoral), desarrollar cada una de sus partes y exponerlo o defenderlo en público. Además, por medio de cada actividad se desarrollarán en los alumnos los recursos y habilidades necesarios para seleccionar y utilizar los programas informáticos que permitan un adecuado análisis de los datos, así como la presentación y exposición de resultados y conclusiones obtenidas en sus trabajos.
 - **Primer taller.** Información de los aspectos formales y organizativos del TFM.
 - **Segundo taller.** Selección del tipo de trabajo (Proyecto de Innovación o Proyecto de Tesis Doctoral). Se orienta sobre los diferentes tipos de diseño metodológico.
 - **Tercer taller.** Selección del tema de estudio. Orientación metodológica específica y asignación de un tutor.

(Las fechas de los talleres aparecen en el calendario de la guía de docente).

Desarrollo del trabajo de fin de Máster

Consiste en la realización de un proyecto. Para ello los alumnos deberán mostrar su espíritu emprendedor y ser capaces de poner en marcha un proyecto de innovación en el área de la Enfermería de Urgencias. En esta fase se realizará con el seguimiento y orientación del tutor asignado.

- Temática

Los TFM versarán sobre cualquiera de los contenidos teóricos abordados en los módulos IV y V del Master, así como de aspectos asistenciales que hayan sido objeto de estudio o manejo durante las prácticas clínicas. Podrán ser de tipo observacional, de intervención (siguiendo en ambos casos las normas de éticas y autorizaciones necesarias para su realización), a revisiones sistemáticas/metanálisis. Una vez elegido la modalidad y tema del TFM, se le asignará a cada alumno un tutor, el cual orientará al alumno en la elaboración y presentación. Ambos realizarán al menos 3 reuniones de coordinación al inicio, durante el desarrollo y previa a la entrega del TFM y su defensa.

- Presentación y defensa del trabajo de fin de Máster

El alumno presentará en sesión pública este proyecto para ser evaluado por un tribunal de profesores del máster una vez que el tutor lo apruebe. Al menos una semana antes de la defensa, el alumno entregará una copia de su memoria a cada miembro del tribunal, para su lectura y evaluación. Tras la exposición y la defensa pública, el tribunal calificará al alumno otorgándole su calificación final.

- Sistema de evaluación del trabajo de fin de Máster

La exposición y defensa del trabajo de fin de Máster se realizará ante un tribunal compuesto por profesores expertos que forman parte del profesorado del máster. El estudiante dispondrá de un tiempo para la presentación del trabajo y atenderá a las preguntas que el tribunal tenga a bien formularle. La nota se compondrá por una parte de la valoración del texto presentado y también de la valoración de la defensa realizada.

Para conseguir los objetivos del TFM, los estudiantes deberán mostrar capacidades necesarias como demostrar habilidades de búsqueda y gestión de la información, tanto de forma autónoma como en equipo, con una actitud crítica y autocrítica, mostrando iniciativa, tomando decisiones. Así como capacidades más complejas, como las de análisis relacional y síntesis, organizar y redactar sus hallazgos, exponer opiniones y posicionarse a favor o en contra de los autores y teorías enunciadas.

El planteamiento de este trabajo invita al estudiante, durante el proceso de elaboración de este, a comunicarse de forma efectiva con profesionales y clientes del sistema de salud; y finalmente, a demostrar sus habilidades comunicativas en la exposición oral ante la comisión evaluadora.

Indicadores de Evaluación: El grado de concreción de los indicadores le da utilidad de “rúbrica” de cara a los estudiantes (autoevaluación y evaluación colaborativa) y al seguimiento que debe realizar el tutor, puesto que indica cada una de las acciones, el contexto y el grado de consecución en cada ítem y en el marco competencial global de este trabajo.

Se evalúa, tanto el texto escrito, como la presentación y defensa oral.

Niveles de consecución de los indicadores de evaluación respecto al informe escrito: ESCALA

- NECESITA MEJORAR O NO REALIZADO (0) – No lo realiza o el enfoque es incorrecto en su conjunto. (Valor 0-4)
- ADECUADO / INCOMPLETO (1) – Realización insuficiente o en parte incorrecta (menos del 50% de consecución). (Valor 5-6)
- BUENO / ACEPTABLE (2) – Lo realiza correctamente sin llegar a completar la acción propuesta. (Valor 7-8)
- EXCELENTE (3) – Lo realiza correcta y completamente. (Valor 9-10)

Informe escrito: indicadores de resultado 0	0	1	2	3
1. ¿Se especifica el propósito de la revisión?				
2. ¿Se han identificado las fuentes y las bases de datos consultadas?				
3. ¿Se especifica la estrategia de búsqueda?				
4. ¿Se han definido los criterios empleados en la selección de artículos?				
5. ¿Se citan las fuentes primarias en la revisión?				
6. ¿Las referencias son actuales?				
7. ¿Están identificados y descritos los estudios relevantes?				
8. ¿Es fiable y válida la propia evaluación de los estudios analizados?				
9. ¿Están identificadas y descritas las teorías relevantes?				
10. ¿Están descritos los estudios emblemáticos relevantes?				
11. ¿Se critican los estudios relevantes?				
12. ¿Está descrito el conocimiento actual sobre el problema de investigación?				
13. ¿Identifica la revisión de la bibliografía el vacío existente en la base del conocimiento?				
14. ¿Se han combinado correctamente los resultados de los estudios primarios?				
15. ¿Las conclusiones de los autores se fundamentan en los datos analizados?				
16. ¿Está la revisión de la bibliografía claramente organizada y lógicamente desarrollada?				
17. ¿Se han incluido las referencias bibliográficas a lo largo del informe en los apartados/párrafos adecuados y con el sistema de citación elegido?				
18. ¿Está el desarrollo del trabajo, redactado en términos concisos y en un lenguaje técnico-científico adecuado al tema seleccionado?				
19. ¿Se incluye un resumen del trabajo en español e inglés?				
20. ¿Se incluye tras el resumen/abstract las palabras clave/key words adecuadas a los conceptos desarrollados en el trabajo?				
VALORACIÓN GLOBAL:				

Niveles de consecución de los indicadores de evaluación respecto a la defensa oral: ESCALA

- NECESITA MEJORAR O NO REALIZADO (0) – No lo realiza, lo realiza en exceso o escasamente, o produce mucho desagrado en el observador. (Valor 0-4)
- ADECUADO / INCOMPLETO (1) – Realización insuficiente o en parte incorrecta, produce desagrado en el observador (menos del 50% de consecución). (Valor 5-6)
- BUENO / ACEPTABLE (2) – Lo realiza correctamente, realización aceptable, genera impresión positiva o agradable en el observador, sin llegar a completar la acción propuesta. (Valor 7-8)
- EXCELENTE (3) – Lo realiza correcta y completamente, produce impresión muy positiva en el observador. (Valor 9-10)

Defensa oral: indicadores de resultado 0 1	0	1	2	3
BLOQUE 1 COMPONENTE NO VERBAL				
Mirada hacia la clase 0. Mira muy poco a los asistentes. Impresión negativa. Mira continuamente. Muy desagradable. 1. Mira poco. Impresión algo negativa. Mira en exceso. Desagradable. 2. Frecuencia y patrón de mirada buenos. Agradable. 3. Frecuencia y patrón de mirada muy buenos. Muy agradable.				
Postura 0. Da la espalda a la clase continuamente. Da la impresión de un rechazo total. 1. Postura algo cerrada. Da la impresión de un rechazo parcial. 2. Postura abierta. Da la impresión de aceptación. 3. Postura bastante abierta. Da la impresión de una gran aceptación.				
Gestos 0. No hace ningún gesto, manos inmóviles. Impresión muy negativa. 1. Algunos gestos pero escasos. Impresión negativa. 2. Buena frecuencia y distribución de los gestos. Impresión positiva. 3. Muy buena frecuencia y distribución de los gestos. Impresión muy positiva.				
Distancia 0. Distancia excesiva. Permanece subido a la tarima toda la exposición. Muy desagradable. 1. Distancia. Permanece mucho tiempo subido en la tarima. Desagradable. 2. Distancia oportuna. Impresión de acercamiento. Agradable. 3. Distancia excelente. Buena impresión de acercamiento. Muy agradable.				

BLOQUE 2 COMPONENTE PARAVERBAL				
<p>Volumen</p> <p>0. Volumen excesivamente bajo o alto (casi llega al grito).Muy desagradable.</p> <p>1. Se le oye ligeramente. Voz baja o demasiado alto. Impresión negativa. Desagradable.</p> <p>2. Volumen de voz bastante adecuado. Impresión positiva.</p> <p>3. Volumen de voz muy adecuado. Impresión muy positiva.</p>				
Defensa oral: indicadores de resultado				
<p>Fluidez</p> <p>0. Muchas perturbaciones o muchas pausas embarazosas. Muy desagradable.</p> <p>1. Frecuentes perturbaciones o pausas embarazosas. Desagradable.</p> <p>2. Sin apenas perturbaciones y pausas embarazosas. Agradable.</p> <p>3. Sin perturbaciones ni pausas embarazosas. Muy agradable.</p>				
<p>Velocidad</p> <p>0. Habla extremadamente deprisa o despacio. No se le entiende nada. Muy desagradable.</p> <p>1. Habla bastante deprisa o despacio. A veces no se le entiende. Desagradable.</p> <p>2. Velocidad de habla bastante apropiada. Agradable.</p> <p>3. Velocidad de habla muy apropiada. Muy agradable.</p>				
BLOQUE 3 CONTENIDO				
<p>Conocimiento del módulo</p> <p>0. En la exposición evidencia que no conoce los contenidos. Se limita a leer toda la exposición.</p> <p>1. Conoce algo sobre los contenidos del módulo. Pero lee la mayoría del tiempo de exposición o muchos errores.</p> <p>2. Conoce los contenidos aunque en alguna ocasión debe recurrir a leer o comete algún error.</p> <p>3. Evidencia que conoce los contenidos del módulo sin errores.</p>				
VALORACIÓN GLOBAL				

Claustro

Profesores titulares

1. **Dr. Guillermo Burillo Putze (Director del Master)**. Profesor Titular de Ciencias de la Salud. Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
2. **Dr. Alberto Domínguez Rodríguez**. Profesor Titular de Ciencias de la Salud. Doctor en Medicina. Servicio de Cardiología del Hospital Universitario de Canarias. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
3. **Dr. Sebastián Matos Castro**. Profesor Titular de Ciencias de la Salud. Doctor en Ciencias de la Salud. Enfermero. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
4. **Dr. Marcos Expósito Rodríguez**. Profesor Titular de Ciencias de la Salud. Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.

Profesores ayudantes

5. **Dr Santiago Lubillo Montenegro**. Doctor en Medicina. Ex-Jefe del Servicio de Medicina Intensiva. Hospital Universitario Ntra. Sra. de Candelaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
6. **Dra. Aceysle Gonzalez Díaz**. Profesora del Grado en Enfermería. Doctora en Medicina. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
7. **Dra Maria Cadenas Borges**. Doctora en Psicología. Profesora del Grado en Psicología. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
8. **Dra. Ana Isabel Domínguez Bencomo**. Profesora del Grado en Enfermería. Doctora en Medicina. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
9. **Dra. Magali Gonzalez-Colaco Armand**. Profesora del Grado en Enfermería. Doctora en Medicina. Especialista en Geriátría. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
10. **Dr. Jose Carlos del Castillo Rodriguez**. Profesor del Grado en Enfermería. Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Hospital San Juan de Dios, Santa Cruz de Tenerife.
11. **Dra. Tone Wollmann**. Profesora del Grado en Psicología. Doctor en Psicología.
12. **Dr. Carlos Enrique Martínez Alberto**. Profesor del Grado en Enfermería y del Grado en Fisioterapia. Doctor en Ciencias de la Salud, Enfermero.

Bibliografía

- Alba, 2005. *Cómo escribir textos técnicos o profesionales: todas las claves para elaborar informes, cartas y documentos eficaces*. Barcelona.
- Cabrero J y Richart M (2000). *Investigación en Enfermería. Concepto y estado actual de la Investigación en Enfermería*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Clèries, X. (2006). *La comunicación: una competencia esencial para los profesionales de la salud*. Masson. Barcelona.
- Cordón García, JA. López Lucas J. Vaquero Pulido JR (2001). *Manual de investigación bibliográfica y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Cordón García, José Antonio (1999) *Manual de Búsqueda documental y práctica bibliográfica*. Madrid: Pirámide, D.L. 1999.
- Mahmoud F. Fathalla. *Guía práctica de investigación en salud*. Washington. Organización Panamericana de la Salud, 2008.
- Martínez Silva JM. (2001). *Aprender a comunicarse en público*. Paidós. Barcelona.
- Miró o. *Manual Básico para el Urgenciólogo investigador*. Ergón 2013.
- Polit D, Hungler B (2000). *Investigación científica en Ciencias de la Salud*. Mexico: Mc Graw Interamericana.
- Tapia M^aA (2000). *Breve manual de Metodología de la Investigación*. Santiago. Disponible en: <http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/metinacap.htm>
- Universidad Europea de Madrid. Biblioteca virtual (sede web). Enlace: <https://portal.uem.es/portal/page/portal/BIBLIOTECA>
- Urcola Tellería JL. (2003) *Cómo hablar en público y realizar presentaciones profesionales*. ESIC. Madrid.