

Guía docente

Áreas Críticas de Cuidados

Máster Universitario en Urgencias Emergencias y Críticos en Enfermería

Curso 2020-2021

RESUMEN PLAN DE ESTUDIOS

Módulos	ECTS	Periodo
I - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud I	10 ECTS	1 ^{er} semestre
II - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II	10 ECTS	2 ^o semestre
III - Avances en Enfermería/Teoría del conocimiento	6 ECTS	1 ^{er} semestre
IV - Urgencias Emergencias	6 ECTS	1 ^{er} semestre
V - Áreas Críticas de Cuidados	6 ECTS	1 ^{er} y 2 ^o semestre
VI - Prácticas Clínicas Integradas I	8 ECTS	2 ^o semestre
VII - Prácticas Clínicas Integradas II	5 ECTS	2 ^o semestre
VIII - Trabajo Fin de Máster	9 ECTS	2 ^o semestre
Total Créditos ECTS	60 ECTS	

Áreas críticas de cuidados

Descripción del módulo y objetivos

Todas las disciplinas científicas de las Ciencias de la Salud requieren de la investigación para evolucionar. A través de la investigación se persiguen dos objetivos fundamentales: la adquisición de conocimiento, es decir, desarrollar afirmaciones mejor organizadas sobre los hechos y por lo tanto mejor explicaciones de los mismos y la resolución de problemas prácticos. En esta materia se presenta de forma ordenada cuales son las características esenciales del método científico, así como la secuencia de fases que lleva consigo una investigación mediante metodología cuantitativa. A través del estudio de esta materia los estudiantes adquieren las capacidades de utilizar las principales herramientas estadísticas aplicadas en las ciencias de la salud, describir e interpretar estadísticamente los principales problemas de salud y extrapolar resultados para alcanzar un mayor grado de conocimiento en beneficio de la práctica enfermera y salud de los pacientes.

Los objetivos de aprendizaje son los siguientes:

- Desarrollar la capacidad para llevar a cabo un estudio de investigación.
- Conocer las diferentes fases que lleva consigo un estudio de investigación cuantitativo.
- Comprender la metodología utilizada en los principales estudios de investigación cuantitativa en ciencias de la salud.
- Ser capaz de trabajar con muestras y conocer cuáles son las limitaciones de las mismas.
- Comprender las limitaciones de las investigaciones y el margen de confianza de las afirmaciones que se realizan.
- Conocer las consideraciones éticas que deben cumplir cualquier estudio de investigación al realizarse sobre personas.

Ficha del módulo

MÓDULO	Áreas Críticas de Cuidados	ECTS	6
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	Presencial		

Competencias básicas, generales y específicas

Competencias básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales

- Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.

Competencias específicas

- Conocimiento para utilizar los conceptos teóricos y de los cuidados de enfermería como base para la toma de decisiones en la práctica enfermera de urgencias y emergencias.
- Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos en urgencias y emergencias.
- Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- Capacidad para realizar los juicios clínicos y diagnósticos basados en el análisis de datos de salud o enfermedad de la persona, de forma continua y sistemática, en base al marco conceptual de enfermería adoptado para la prestación de cuidados enfermeros en el ámbito de urgencias y emergencias, y en base al conocimiento científico, la concepción de los cuidados enfermeros, los componentes de la situación y la percepción del paciente y su ecosistema.
- Capacidad para elaborar y poner en práctica los pertinentes planes de atención de enfermería estandarizados, específicos de nivel avanzado en la práctica de Urgencias/Emergencias.
- Capacidad para utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico que se caracterizan por su tecnología compleja.
- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas de nivel avanzado en situaciones de emergencias, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente crítico, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias en la práctica clínica de urgencias.
- Capacidad para cubrir las necesidades de información, educación de pacientes, cuidadores y familiares, durante y con posterioridad al proceso sufrido de Urgencia y/o situación crítica.

Contenidos del módulo

Materia 1. FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA EN ENFERMERÍA DE CUIDADOS CRÍTICOS. 15 horas.
Cuidados intensivos de enfermería. Marco asistencial. Identificación del paciente grave. Intercambio ácido-base. Técnicas de comunicación a enfermos y familiares.

Materia 2. PROCEDIMIENTOS Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE RESPIRATORIO. 40 horas.
Aerosolterapia. Ventilación mecánica invasiva y no invasiva. Patrones y modos ventilatorios, interfases, cuidados del paciente respiratorio.

Materia 3. PROCEDIMIENTOS Y CUIDADOS ENFERMEROS AL PACIENTE CON TRASTORNOS CARDIACOS. 25 horas.
Accesos vasculares periféricos y centrales. Procesos enfermeros en UCI. IAM y SICA. Monitorización. Iatrogenia.

Materia 4. PROCEDIMIENTOS Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE POLITRAUMATIZADO Y OTROS TRASTORNOS. 25 horas.
Manejo avanzado de la vía aérea. Atención al TCE. Cuidados del politraumatizado. Accidentes de buceo y medicina hiperbárica.

Materia 5. PROCEDIMIENTOS Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON TRASTORNOS RENALES. 10 horas.
Enfermedad renal aguda. Hiperpotasemia y EAP. Tratamiento renal sustitutivo. Técnicas de hemodiálisis. Diálisis peritoneal. Plasmaféresis y hemoperfusión.

Materia 6. PROCEDIMIENTOS Y CUIDADOS EN REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR. 20 horas.
Cuidados postresucitación. Donación de órganos. Cuidados del donante. Donantes en asistolia.

Materia 7. INFECCIÓN NOSOCOMIAL. 15 horas.
Bacteriemia zero. Neumonía zero. Código sepsis. Cuidado de catéteres.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Ejercicios prácticos	25	El docente propone simulaciones clínicas a resolver en el aula.	Trabajo autónomo: el estudiante propone su solución de forma individual. Trabajo colaborativo: exposición de carácter colectivo entre los alumnos presentes en el aula.
Master clases	50	El docente expondrá las bases conceptuales y los principales procedimientos existentes, haciendo especial hincapié en los beneficios y contraindicaciones de cada uno de ellos.	Trabajo en el aula: los estudiantes deberán realizar una escucha activa de los posibles tratamientos.
Análisis de casos	25	El docente presenta casos reales en el aula, a los que los alumnos deben responder de forma secuencial y lógica.	Trabajo autónomo: El estudiante debe realizar escucha activa y participar en la resolución del caso. Trabajo colaborativo: los alumnos deben interactuar con las aportaciones de sus compañeros, en base a lo aprendido en clase y su experiencia profesional.
Talleres	25	Se presentan de forma práctica, con los alumnos dispuestos en forma de corro, actividades de formación a desarrollar mediante la práctica en el aula en condiciones similares a las del entorno sanitario intrahospitalario. Realización de casos prácticos en entornos reales de cuidados intensivos.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma debe practicar las habilidades propuestas. Trabajo colaborativo: los alumnos en grupo deben contribuir a un ambiente de trabajo profesional y colaborativo.
Trabajo autónomo	25	El docente propone cada semana la materia del campus virtual a estudiar, en base a los objetivos planteados.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencias genéricas evaluadas	Resultados de aprendizaje
Carpeta de aprendizaje	Asistencia a clase. Participación en el aula. Portafolio. Actividades prácticas.	50%	Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios	Capacidad clínica. Análisis crítico.
Caso problema	Participación en el aula. Grabación de casos. Exámenes prácticos.	30%	Desempeño de habilidades clínicas. Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo.
Informes	Participación en clase, resultado de exámenes.	20%	Capacidad para asumir liderazgo, habilidades de comunicación, destrezas clínicas.	Aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante el desarrollo del módulo.

Claustro

Profesores titulares

1. **Dr. Guillermo Burillo Putze (Director del Master).** Profesor Titular de Ciencias de la Salud. Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
2. **Dr. Alberto Domínguez Rodríguez.** Profesor Titular de Ciencias de la Salud. Doctor en Medicina. Servicio de Cardiología del Hospital Universitario de Canarias. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
3. **Dr. Marcos Expósito Rodríguez.** Profesor Titular de Ciencias de la Salud. Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios. Instructor SEMES-AHA.

Profesores ayudantes

4. **Dr Santiago Lubillo Montenegro.** Doctor en Medicina. Ex-Jefe del Servicio de Medicina Intensiva. Hospital Universitario Ntra. Sra. de Candelaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
5. **Sergio Velázquez Dorta.** Profesora del Grado en Enfermería. Enfermero. Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario de Canarias. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
6. **Francisco Clemente López.** Profesora del Grado en Enfermería. Enfermero. Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario Ntra. Sra. de Candelaria. Specialist sales, GE Healthcare.
7. **Dra. Maria Cadenas Borges.** Doctora en Psicología. Profesora del Grado en Psicología. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
8. **Dra. Aceysle Gonzalez Díaz.** Profesora del Grado en Enfermería. Doctora en Medicina. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
9. **Dra. Ana Isabel Domínguez Bencomo.** Profesora del Grado en Enfermería. Doctora en Medicina. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
10. **Dra. Magali Gonzalez-Colaco Armand.** Profesora del Grado en Enfermería. Doctora en Medicina. Especialista en Geriátrica. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
11. **Dr Emilio Alonso Lasheras.** Doctor en Medicina, Médico de Urgencias y Medicina Hiperbárica. Cámara hiperbárica del Hospital Universitario de Canarias.
12. **Dra. Tone Wollmann.** Profesora del Grado en Enfermería. Doctor en Ciencias de la Salud, Enfermero.

Profesores colaboradores

13. **Sonia Ramos Angel de la Rosa.** Enfermera. Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario de Canarias.
14. **Isidro Sánchez Villar.** Enfermero. Unidad de Diálisis del Hospital Universitario de Canarias.
15. **Carolina García Gómez.** Especialista en nefrología. Médico de Urgencias, del Hospital Universitario de Canarias.

Bibliografía

- Amigó Tadín M. La investigación de la enfermería de urgencias en España a través de la base de datos CUIDEN (2000-2005). *Emergencias*. 2008; 20:299-7.
- ASPECTOS DESTACADOS de la actualización de las Guías de la AHA para RCP y ACE de 2015. Disponible en: <http://www.cercp.org/images/stories/recursos/Guias%202015/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf>
- Barroeta Urquiza J, Boada Bravo N. Los servicios de emergencia y urgencias médicas extrahospitalarias en España. http://www.epes.es/anexos/publicacion/Monografia_SEM/Los_SEM_en_Espana.pdf
- Díaz Acosta J, Sanz Villorejo J. El futuro profesional de la enfermería de urgencias y emergencias española. *Emergencias*. 2010; 22:163-4.
- Martín Reyes R, Arcos González P, Castro Delgado R. Los recursos médicos y de enfermería de los sistemas de emergencias médicas y centros de coordinación de urgencias en España. *Emergencias*. 2014; 26:7-12.
- Palacios Ceña D, Morillo Rodríguez J, Pileño Martínez E. Enfermería de urgencias (2): investigación cualitativa en emergencias, diseño y áreas de aplicación. *Emergencias*. 2012; 24:410-3.
- Ríos Rísquez MI, García Izquierdo M, Lozano Alguacil E, Mateo Perea G, Sabuco Tebar E, Martínez Cano F. Estudio de la relación entre la complejidad del centro hospitalario y la satisfacción del usuario que ingresa desde urgencias con la atención de enfermería recibida en esta área. *Emergencias*. 2013; 25:177-83.
- Sánchez-Bermejo R. Encuesta a los profesionales de enfermería españoles sobre el triaje en los servicios de urgencias hospitalarios. *Emergencias*. 2015; 27:103-8.