

Guía docente

Avances en enfermería/Teoría del conocimiento

Máster Universitario en Urgencias Emergencias y Críticos en Enfermería

Curso 2020-2021

RESUMEN PLAN DE ESTUDIOS

Módulos	ECTS	Periodo
I - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud I	10 ECTS	1 ^{er} semestre
II - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II	10 ECTS	2 ^o semestre
III - Avances en Enfermería/Teoría del conocimiento	6 ECTS	1 ^{er} semestre
IV - Urgencias Emergencias	6 ECTS	1 ^{er} semestre
V - Áreas Críticas de Cuidados	6 ECTS	1er y 2 ^o semestre
VI - Prácticas Clínicas Integradas I	8 ECTS	2 ^o semestre
VII - Prácticas Clínicas Integradas II	5 ECTS	2 ^o semestre
VIII - Trabajo Fin de Máster	9 ECTS	2 ^o semestre
Total Créditos ECTS	60 ECTS	

Avances en enfermería/Teoría del conocimiento

Descripción del módulo y objetivos

El objeto del módulo es ofrecer una panorámica actual sobre los desarrollos más recientes en la producción de saberes enfermeros. Se trata de realizar un examen teórico de los temas centrales del campo enfermero con las finalidades de elucidar las claves teóricas y prácticas de las diversas opciones práctica del cuidado y de analizar sus repercusiones en los procesos de construcción de una posible Teoría del Cuidado.

Se examinarán algunos supuestos de la epistemología contemporánea al objeto de comprender que la producción de los saberes enfermeros que fundamentan la práctica de la enfermería profesional responde a un denso entramado de factores históricos, institucionales, disciplinares e individuales.

Por otra parte, se analizarán críticamente los diversos criterios de racionalidad en la producción de saberes enfermeros científicamente válidos con el fin de que las personas que cursen el módulo desarrollen una perspectiva teórica y personal de la Epistemología Enfermera en sus articulaciones disciplinares, institucionales y subjetivas.

Este módulo está pensado para desarrollar los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Conocer la problemática epistemológica de la Teoría del Cuidado contemporánea.
- Conocer los supuestos ideológicos y epistemológicos que sustentan, legitiman y dan sentido a las diversas maneras de producir saberes enfermeros.
- Analizar la racionalidad de la acción de cuidar para identificar la estructura y función del conocimiento profesional relevante para la práctica de la enfermería.
- Identificar las manifestaciones de la complejidad de la acción de cuidar recursividad, incertidumbre y ecología de la acción.

Ficha del módulo

MÓDULO	Avances en enfermería/Teoría del conocimiento.	ECTS	6
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	On line		

Competencias básicas, generales y específicas

Competencias básicas

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales

- Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas

- Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos en urgencias y emergencias.
- Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- Capacidad para realizar los juicios clínicos y diagnósticos basados en el análisis de datos de salud o enfermedad de la persona, de forma continua y sistemática, en base al marco conceptual de enfermería adoptado para la prestación de cuidados enfermeros en el ámbito de urgencias y emergencias, y en base al conocimiento científico, la concepción de los cuidados enfermeros, los componentes de la situación y la percepción del paciente y su ecosistema.
- Conocimiento avanzado para identificar problemas susceptibles de indagación en el reconocimiento explícito de la realidad profesional y su contexto: de los problemas de la práctica y de los aspectos personales y/o institucionales que pueden determinarlos.
- Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.
- Capacidad para cubrir las necesidades de información, educación de pacientes, cuidadores y familiares, durante y con posterioridad al proceso sufrido de Urgencia y/o situación crítica.
- Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (uni o multicausales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones, clasificaciones..., que den lugar a un discurso sostenido y coherente.

- Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así a como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.
- Capacidad para exponer oralmente de forma sintética el contenido y especialmente las conclusiones a las que ha llegado el estudiante a través de la búsqueda bibliográfica realizada.

Contenidos del módulo

Materia 1. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LOS SABERES ENFERMEROS. 25 horas.

Epistemología enfermera y metateoría del cuidado. El cuidado objeto de conocimiento de la disciplina enfermera. Perspectivas epistemológicas contemporáneas. Criterios de demarcación de la ciencia enfermera. Las tradiciones nomotética e idiográfica. La deconstrucción y el desaprendizaje: fundamentos y procesos.

Materia 2. LA NOCIÓN DE PARADIGMA Y LOS PARADIGMAS ¿ENFERMEROS? 25 horas.

La visión estándar de la formación del conocimiento enfermero. Enfoques de saber enfermero: los paradigmas. La estructura de la explicación científica acerca del cuidado: comprensión teleológica versus explicación causal. Producción de conocimiento en el ámbito de la enfermería: fenomenología y hermenéutica versus empirismo positivista. El enfoque sociocrítico.

Materia 3. SABERES, PRÁCTICAS E INSTITUCIONES DE SALUD: GÉNESIS E INFLUENCIAS MUTUAS. 25 horas.

Prácticas e instituciones educativas y sanitarias, objetos de conocimiento y disciplinas educativo-sanitarias: génesis e influencias mutuas. Epistemología de la complejidad. Las teorías de la complejidad como fundamentos de los saberes enfermeros. La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad humana.

Materia 4. LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA-INVESTIGACIÓN. 25 horas.

La relación teoría-práctica en la pedagogía del cuidado. La concepción tradicional de la relación teoríapráctica: la disolución histórica de lo práctico en lo técnico. La visión tecnológica de la relación teoríapráctica- investigación. Hacia una concepción dialéctica de la relación teoría-práctica-investigación. Unidad o pluralidad metodológica.

Materia 5. LA NATURALEZA PRÁCTICO REFLEXIVA DE LOS SABERES ENFERMEROS. 25 horas.

La cuestión de la racionalidad de la acción de cuidar. Conocimiento académico-disciplinar y práctica enfermera: conocimiento práctico versus saber técnico. La noción de reflexión y la epistemología de la práctica en Dewey, Schön y Benner: la reflexión en la acción. El redescubrimiento del conocimiento práctico. La naturaleza moral de la acción de cuidar. La teoría del cuidado: tecnología versus praxis.

Materia 6. LA NATURALEZA POLÍTICA Y DE GÉNERO DE LA PRÁCTICA DEL CUIDADO. 25 horas.

La epistemología feminista como fundamento de los cuidados profesionales. El cuidado: saberes, prácticas y relaciones de poder. Hegemonía y poder en las instituciones sanitarias. Género y relaciones de poder en las instituciones sanitarias. La construcción de una identidad profesional subordinada.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Ejercicios prácticos	25	Realización de ensayos sobre las unidades de aprendizaje del módulo.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor. Trabajo colaborativo: elaboración de presentación enviada al foro.
Trabajo autónomo	45	El docente propone cada dos semanas los objetivos de cada una de las lecciones, aportando los contenidos extra, referencias bibliográficas y tutoriales a utilizar.	Trabajo autónomo: Lectura crítica de la materia del campus y del material complementario. Trabajo colaborativo: lectura y análisis de artículos de investigación.
Problemas	25	El docente realiza el planteamiento de diseño de un estudio, o de análisis de estudios existentes, incluyendo su lectura crítica.	Trabajo autónomo: el estudiante buscará la responderá por medio de un ensayo a las tareas propuestas. Trabajo colaborativo: lectura y análisis de artículos de investigación.
Tutoría virtual	25	El docente de cada una de las materias estará disponible 24/7 a través del aula virtual. Además en el cronograma están marcados una serie de días en los que los estudiantes de forma voluntaria pueden solicitar una reunión con el tutor para solucionar posibles dudas.	Tutoría: los estudiantes podrán solicitar una reunión para solucionar posibles dudas que les haya podido surgir para tratar de forma individual con el tutor las dudas que tengan.
Lectura de contenidos	15	Propone varios artículos a leer por los alumnos. Su lectura es un requisito imprescindible para las actividades colaborativas.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.
Búsqueda de recursos y selección fuentes de investigación	15	Propuesta de temas de investigación cualitativa.	Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencia evaluada	Resultados de aprendizaje
Caso problema	Formulación de ensayos, valorándose calidad de los argumentos y de la redacción	20%	Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios	Integración de conocimientos.
Carpeta de aprendizaje	Evaluación del proceso de desaprendizaje, uso de evidencias, manejo de terminología, mediante la elaboración de ensayos e informes.	50%	Capacidad para comunicar conclusiones, conocimientos y razones que las sustentan	Comprender la metodología utilizada en los principales estudios de investigación cuantitativa. Desarrollar la capacidad para llevar a cabo un estudio de investigación
Participación en foros	Grado de participación, calidad de preguntas, niveles de argumentación.	15%	Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo y propuestas aportadas
Observación del desempeño en entornos virtuales	Evaluar el nivel de interés mostrado por el estudiante en el campus virtual.	15%	Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo y propuestas aportadas

Claustro

Profesores titulares

1. **Sebastián Matos Castro.** Profesor Titular de Ciencias de la Salud. Doctor en Ciencias de la Salud. Enfermero. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.

Profesores colaboradores

2. **Jorge Díaz Acosta.** Grado en Enfermería. Supervisor del Servicio de Urgencias, Hospital Universitario de Canarias. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
3. **Juan Ignacio Herranz Duarte.** Grado en Enfermería. Helicóptero medicalizado. Servicio de Urgencias Canario. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.

Bibliografía

- Benner, P. (1987). *Práctica progresiva de Enfermería*. Barcelona, Grijalbo.
- Benner, P., C. Tanner, et al. (1996). *Expertise in Nursing Practice*, Springer.
- Ferrer, V.; Medina, J.L.; Lloret, C. (2003) *La complejidad en enfermería*. Barcelona: Laertes.
- Medina Moya, J. L. (1999). *La Pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería*. Barcelona, Laertes.
- Medina, J.L (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La Enseñanza de la Enfermería*. Barcelona: PUB.
- Medina, J.L (2007). La enseñanza clínica en Enfermería: de las simplificaciones fragmentantes a las lógicas no lineales de la reflexividad. En Ostiguín, R. M. *La enseñanza clínica en enfermería. Un acercamiento multidisciplinario*. México: CIECAS
- Medina, J.L. (2005) El difícil equilibrio académico y profesional en las enseñanzas de ciencias de la salud. *ROL. Revista Española de Enfermería*. (28), 2, 7-10.
- Medina, J.L. (2005) Redescubrir el saber práctico de la enfermera. *ROL. Revista Española de Enfermería*. (28), 7-8, 7-10
- Medina, J.L.; Sandín, M.P. (1994) “Fundamentación epistemológica de la Teoría pedagógica del cuidado” *Enfermería Clínica*, (4), 5, 221-237.
- Medina, J.L.; Sandín, M.P. (1995) “Epistemología y enfermería II: Paradigmas de la investigación en ciencias de la salud”. *Enfermería Clínica*, (5), 1, 321-344.
- Meleis A. *Theoretical Nursing. Development & Progress*. 2ª edición. Philadelphia: Lippincot, 1991.
- Morin, E. (1992) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.