

Guía docente

Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II

Máster Universitario en Urgencias Emergencias y Críticos en Enfermería

Curso 2020-2021

RESUMEN PLAN DE ESTUDIOS

Módulos	ECTS	Periodo
I - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud I	10 ECTS	1 ^{er} semestre
II - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II	10 ECTS	2 ^o semestre
III - Avances en Enfermería/Teoría del conocimiento	6 ECTS	1 ^{er} semestre
IV - Urgencias Emergencias	6 ECTS	1 ^{er} semestre
V - Áreas Críticas de Cuidados	6 ECTS	1er y 2 ^o semestre
VI - Prácticas Clínicas Integradas I	8 ECTS	2 ^o semestre
VII - Prácticas Clínicas Integradas II	5 ECTS	2 ^o semestre
VIII - Trabajo Fin de Máster	9 ECTS	2 ^o semestre
Total Créditos ECTS	60 ECTS	

Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II

Descripción del módulo y objetivos

El propósito de este módulo es aportar un marco de referencia actual de la metodología cualitativa para su estudio y comprensión en el ámbito de la investigación enfermera. Ofrece una visión actualizada de las aportaciones de la metodología cualitativa a la investigación social. Recoger las nuevas tendencias en la investigación cualitativa y el estado de la cuestión de la misma combinando la reflexión metodológica y la práctica profesional. Se trata, pues, de hacer una radiografía de la metodología cualitativa como modalidad de investigación en el ámbito de la enfermería. Se estudian los distintos componentes de la metodología cualitativa. Los aspectos epistemológicos y metodológicos que configuran esta metodología, así como los supuestos filosóficos en los que se sustenta. Se describen sus características más relevantes, las modalidades de investigación cualitativa más utilizadas en esta metodología, y se clarifican los conceptos y términos clave. También se consideran los aspectos referidos al rigor de la investigación y los criterios de calidad de la misma; los criterios éticos por los que se rige la investigación cualitativa y los dilemas sin resolver. Todo ello desde las últimas aportaciones de la investigación cualitativa y no perdiendo de vista que la enfermería es una profesión práctica que precisa de una mejora e innovación continuas. Este módulo está diseñado para desarrollar los objetivos de aprendizaje y las competencias específicas y transversales que se señalan a continuación.

Los objetivos de aprendizaje del módulo son los siguientes:

- Conocer la metodología cualitativa como herramienta de investigación en el ámbito de la salud.
- Conocer los supuestos filosóficos, epistemológicos y metodológicos que sustentan la metodología cualitativa.
- Valorar las distintas modalidades de investigación cualitativa en su aplicación al campo de la investigación enfermera.
- Analizar los criterios de rigor y los dilemas éticos que propone la metodología cualitativa.

Ficha del módulo

MÓDULO	Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II	ECTS	10
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	On line		

Competencias básicas, generales y específicas

Competencias básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales

- Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- Innovación-creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas

- Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos en urgencias y emergencias.
- Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- Capacidad para realizar los juicios clínicos y diagnósticos basados en el análisis de datos de salud o enfermedad de la persona, de forma continua y sistemática, en base al marco conceptual de enfermería adoptado para la prestación de cuidados enfermeros en el ámbito de urgencias y emergencias, y en base al conocimiento científico, la concepción de los cuidados enfermeros, los componentes de la situación y la percepción del paciente y su ecosistema.
- Conocimiento avanzado para identificar problemas susceptibles de indagación en el reconocimiento explícito de la realidad profesional y su contexto: de los problemas de la práctica y de los aspectos personales y/o institucionales que pueden determinarlos.
- Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.

- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas de nivel avanzado en situaciones de emergencias, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente crítico, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (unicausales o multicausales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones, clasificaciones..., que den lugar a un discurso sostenido y coherente.
- Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así a como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.
- Capacidad para exponer oralmente de forma sintética el contenido y especialmente las conclusiones a las que ha llegado el estudiante a través de la búsqueda bibliográfica realizada.

Contenidos del módulo

Este módulo está diseñado para formar a los estudiantes en la investigación enfermera, y más concretamente en la metodología cualitativa.

- **Materia 1. RAÍCES Y SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN INTERPRETATIVA. 40 horas**
Raíces de la investigación cualitativa: aproximación histórica. Explicación y comprensión: la noción de explicación en el mundo social. Significados, relaciones y contextos. El papel de la teoría en la investigación cualitativa.
- **Materia 2. APROXIMACIONES METODOLÓGICAS I. 40 horas**
Diseño de la investigación: del tema a las preguntas. Criterios de calidad del diseño. Características de la metodología cualitativa. La revisión documental. Qué revisar y cómo. La investigación etnográfica. Características y proceso. La fenomenología. Características y proceso.
- **Materia 3. APROXIMACIONES METODOLÓGICAS II. 40 horas**
La Teoría Fundamentada. Conceptualización de la Teoría Fundamentada. La investigación acción. Características de la investigación acción. El proceso cíclico de la investigación acción. La investigación acción y el desarrollo profesional. La investigación evaluativa. Objetivos y funciones de la investigación evaluativa. Diseños de investigación evaluativa.
- **Materia 4: ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS. 40 horas**
Las técnicas cualitativas. Las técnicas de observación. La observación participante. Planificación de la observación. La entrevista cualitativa. Modalidades de entrevista. El diseño de la entrevista. El grupo de discusión. El guión del grupo de discusión. Ventajas e inconvenientes del grupo de discusión. El análisis de documentos. Qué es el análisis documental. Los documentos personales. Las historias de vida. El proceso de análisis.
- **Materia 5: EL RIGOR Y LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. 40 horas.**
Criterios de rigor a la investigación cualitativa. Criterios de la ciencia. Criterios cualitativos. El rigor y la calidad en la investigación cualitativa. Criterios de calidad. Dimensiones éticas de la investigación cualitativa. Los códigos éticos. Los códigos deontológicos. Nuevos acuerdos éticos. Rigor y ética. Los dilemas éticos.
- **Materia 6: ANÁLISIS DE DATOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL (Atlas-ti) 50 horas.**
Conceptualizaciones y características del análisis de datos. Procesos inductivos y deductivos. Niveles de análisis e inferencia. Reducción y disposición de los datos. Uso de Atlas-ti.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Problemas	25	El docente realiza el planteamiento de diseño de un estudio, o de análisis de estudios existentes, incluyendo su lectura crítica.	Trabajo autónomo: el estudiante buscará la responderá por medio de un ensayo a las tareas propuestas. Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.
Trabajo científico	25	Formulación de una pregunta de investigación, orientando hacia su respuesta usando la bibliografía.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor. Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.
Trabajo autónomo	90	El docente propone cada dos semanas los objetivos de cada una de las lecciones, aportando los contenidos extra, referencias bibliográficas y tutoriales a utilizar.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor. Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.
Ejercicios prácticos	25	Propone varios artículos a leer por los alumnos para su análisis. Conocimiento práctico de la metodología de obtención de datos.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor. Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la planificación de proyectos, la entrevista de valoración inicial y los aspectos éticos.
Lectura de contenidos	30	El docente propone cada dos semanas la materia del campus virtual a estudiar, en base a los objetivos planteados.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.
Búsqueda de recursos y selección fuentes de investigación	30	Propuesta de temas de investigación cualitativa.	Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.
Tutoría virtual	25	El docente de cada una de las materias estará disponible 24/7 a través del aula virtual. Además en el cronograma están marcados una serie de días en los que los estudiantes de forma voluntaria pueden solicitar una reunión con el tutor para solucionar posibles dudas.	Tutoría: los estudiantes podrán solicitar una reunión para solucionar posibles dudas que les haya podido surgir para tratar de forma individual con el tutor las dudas que tengan

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencia evaluada	Resultados de aprendizaje
Caso/problema	Formulación de preguntas en cada unidad del módulo, con un peso de 0 a 10, obtenido por calidad de las respuestas y los argumentos.	20%	Capacidad para integrar conocimientos y formular argumentos lógicos y claramente planteados.	Ser capaz de trabajar con estudios cualitativos. Conocer sus limitaciones y su discernir su calidad.
Carpeta de aprendizaje.	Evaluar las actividades formuladas de forma coherente, metódica y usando la terminología y el método cualitativo.	50%	Capacidad para comunicar conclusiones, conocimientos y razones que las sustentan	Comprender la metodología utilizada en los principales estudios de investigación cualitativa. Desarrollar la capacidad para llevar a cabo un estudio de investigación en enfermería.
Participación en foros.	Grado de presencialidad en foros, formación continuada diaria/semanal, formulación de preguntas y respuesta e integración con sus compañeros.	15%	Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo y propuestas aportadas
Observación del desempeño en entornos virtuales	Evaluar el nivel de interés mostrado por el estudiante en el campus virtual.	15%	Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo, propuestas aportadas, temporalidad.

Claustro

Profesores titulares

1. **Dr. Alberto Domínguez Rodríguez.** Profesor Titular de Ciencias de la Salud. Doctor en Medicina. Servicio de Cardiología del Hospital Universitario de Canarias. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.
2. **Dr. Guillermo Burillo Putze (Director del Master).** Profesor Titular de Ciencias de la Salud. Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.

Profesores colaboradores

3. **Armando Aguirre Jaime.** Licenciad en Matemáticas. Asesor en metodología y estadística en CC de la Salud. Colegio Oficial de Enfermería de S/C de Tenerife. Grupo de Investigación en Salud y Cuidados Sanitarios.

Bibliografía

- Coffey, A. y Atkinson, P. (2005) *Encontrar sentido a los datos cualitativos*. Alicante: SPUA.
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial.
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial.
- Krueger, K. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Medina, J. L. (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería*. Barcelona: PUB.
- Medina, J.L. (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería*. Barcelona: PUB.
- Morse, J. (ed.) (1994) *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Ed. Universidad de Antioquía.
- Sandín, M. P (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill.