

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Especialidad: Emprendizaje, Sostenibilidad y Responsabilidad Social en el deporte
Titulación	Máster Universitario en Dirección de Entidades Deportivas MBA
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Fisioterapia
Curso	2024/2025
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español / Inglés
Modalidad	Presencial / Online
Trimestre / Semestre	T2

2. PRESENTACIÓN

Este módulo aporta al alumno una visión novedosa sobre cómo desarrollar sus proyectos con un enfoque empresarial pero basado en criterios de responsabilidad social y sostenibilidad.

Tendrán apartados específicos sobre responsabilidad social corporativa y la transmisión de valores y educación a través del deporte en el ámbito internacional.

Se dota además a los alumnos de un conocimiento jurídico internacional que haga posible el emprendizaje global, haciendo especial hincapié en las organizaciones internacionales, el derecho deportivo internacional, la fiscalidad, los derechos audiovisuales y las agencias de representación.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT6: Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean

Competencias específicas:

- CE.1.- Tener una visión integrada de todas las dimensiones de la empresa del sector deportivo: la externa, la interna u organizativa, y la de las personas o capital humano que la forman, para ser capaz de analizar los problemas, y buscar en equipo soluciones que permitan alcanzar sus objetivos estratégicos. Para ello asumirá un aprendizaje autónomo y colectivo que le permita tomar decisiones y valorar el impacto económico y social de las mismas.
- CE.2.- Liderar desde un enfoque ético integral y de responsabilidad social proyectos y equipos valorando el impacto de sus decisiones en los beneficios, el mercado, las personas y la sociedad.
- CE.3.-Dominar las claves de las grandes áreas del deporte mundial, para convertirlas en ventajas competitivas para el crecimiento de la empresa dentro de su sector.
- CE.4.-Analizar el entorno económico, legal y tecnológico de un sector y realizar una evaluación y planificación estratégica a medio y largo plazo utilizando las herramientas de referencia existentes.
- CE.5.-Dominar las nuevas tendencias y prácticas empresariales de las políticas de responsabilidad social corporativas que afecten al sector del deporte y ser capaz de definir una política de responsabilidad social corporativa propia para cada negocio.
- CE.6.-Asumir las competencias propias de un directivo: liderazgo, inteligencia emocional, habilidades comunicativas, gestión de equipos, trabajo en grupo, planificación, resolución de conflictos, negociación y orientación a resultados, siempre desde un enfoque responsable y bajo una perspectiva multicultural respetando la diversidad.
- CE.7.-Dominar los conceptos y las herramientas estratégicas de referencia para el dimensionamiento organizativo de una empresa en la industria del deporte y ser capaz de seleccionar cual es la mejor alternativa estratégica a aplicar en cada mercado y compañía.
- CE.8.-Conocer las herramientas para la dirección de las operaciones de una compañía así como las prácticas empresariales de referencia en la industria del deporte, que aseguren la eficiencia de la actividad y el cumplimiento de los objetivos planteados.

- CE.9.- Diseñar los planes de las distintas áreas (marketing, comunicación y ventas, finanzas, producción, recursos humanos), utilizando criterios de coordinación entre ellos y alineados con la estrategia general de la compañía.
- CE.10.- Dominar los conceptos claves de referencia para el dimensionamiento de las nuevas estructuras organizativas y ser capaz de implementar planes que impliquen cambios y adaptaciones con criterios de optimización de recursos y gestión del conocimiento.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Valorar iniciativas con el deporte como vehículo integrador y social.
- RA2. Analizar organizaciones internacionales, y derecho internacional para el emprendimiento global.
- RA3. Crear iniciativas con orientación social.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CT1, CT3, CT9, CE1, CE2, CE4, CE10	RA1
CB3, CB5, CT2, CT5, CT6, CE3, CE8, CE9	RA2
CB1, CB4, CT4, CT7, CT8, CT10, CE5, CE6, CE7	RA3

4. CONTENIDOS

La materia está organizada de la siguiente manera:

- Contextos y políticas deportivas actuales y nuevas tendencias.
- Estructura del deporte internacional.
- La RSC como estrategia. El informe de RSC
- Derecho deportivo internacional.
- Agencias de representación, fundaciones, mecenazgo y deporte.

- La fiscalidad deportiva internacional.
- Derecho audiovisual.
- Emprendimiento social.
- Deporte y valores en el ámbito educativo.
- Deporte para el desarrollo.
- El deporte como herramienta: áreas de trabajo.
- La gestión de proyectos de impacto social.
- Emprendimiento social.
- Creando nuestro emprendimiento social.
- Proyecto personal.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Ejercicios prácticos:	30 horas
Problemas:	30 horas
Debates:	30 horas
Análisis de casos:	30 horas
Evaluación formativa:	15 horas
Tutoría:	15 horas
TOTAL	150 horas

Modalidad Online:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	12,0
Lecturas de temas y consulta de recursos complementarios	23,5
Actividades de aplicación individuales	30,0
Actividades de aplicación colaborativas	12,5
Caso, problema o proyecto	10,0
Tutorías	15,0
Cuestionarios de autoevaluación	2,0
Seguimiento y revisión de actividades	5,0
Estudio autónomo	40,0
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	30%
Trabajo en grupo	20%
Exposición y debate	20%
Estudio de Caso/problema	20%
Participación/Observación del desempeño	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Trabajo en grupo	Febrero - Abril
Exposición y debate	Febrero - Abril
Estudio de Caso/problema	Febrero - Abril
Pruebas de conocimiento	Febrero - Abril
Participación/Observación del desempeño	Febrero - Abril

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Bellacomo, J. (2004). Move the Message: Your Guide to Making a Difference and Changing the World. New York: Lantern Books.
- Bornstein, D. (2007). How to Change the World: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas. Oxford: Oxford University Press.
- Clark, T. & Osterwalder, A. (2012). Business model you: workplace breakthroughs for individuals & enterprises. Hoboken, NJ: Wiley.
- CLARK, T., & OSTERWALDER, A.,. (2012). Business model you: workplace breakthroughs for individuals & enterprises. Hoboken, NJ: Wiley.

- Coalter, F. (2009). Sport-in-Development: Accountability or Development, pág. 55-75. New York: Palgrave MacMillan.
- Code of Arbitration: http://www.tas-cas.org/fileadmin/user_upload/Code_2016_final__en_.pdf
- Cotrell, D. (2002). Monday Morning Leadership: 8 Mentoring Sessions You Can't Afford to Miss. Dallas: Cornerstone Leadership Institute.
- Dees, A. & Wei-Skillern (2004). Scaling Social Impact – Strategies for spreading social innovation. Stanford: Stanford Social Innovation Review.
- Dees, G.; Emerson, J. & Economy, P. (2002). Strategic Tools for Social Entrepreneurs: Enhancing the Performance of Your Enterprising Nonprofit. New York: Wiley (chapter 1).
- Elkington, J. & Hartigan, P. (2008). The Power of Unreasonable People: How Social Entrepreneurs Create Markets That Change the World. Boston: Harvard Business School Press.
- Genzale, J. Sport and Social Responsibility. Sport Business Journal, 2006 October, 34-37.
- GRANT, ADAM (2013). “Give and take. A revolutionary approach to success”
- HART, S. & PRAHALD, C.K. (2002). “The Fortune at the Bottom of the Pyramid. Strategy + Business”. Available on: <<http://www.cs.berkeley.edu/~brewer/ict4b/Fortune-BoP.pdf>> [Retrieved 15 dec 2015].
- International Disability in Sport Working Group (2007). Sport in the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Northeastern University: Center for the Study of Sport in Society.
- IOC Good Governance Principles: http://www.olympic.org/Documents/Conferences_Forums_and_Events/2008_seminar_autonomy/Basic_Universal_Principles_of_Good_Governance.pdf
- IOC Code against Manipulation in Sport. <http://www.olympic.org/news/ioc-publishes-unprecedented-olympic-movement-code-for-preventing-competition-manipulation/247646>
- ITU Constitution: http://www.triathlon.org/uploads/docs/ITU_Constitution-july112013v3.pdf
- Kim, W.C. & Mauborgne, R. (2005). Blue Ocean Strategy. Boston: Harvard Business School Press.
- Levermore, R. & Beacom, A. (2009). Sport and International Development. New York: Palgrave MacMillan.

- Morgan, J.P. (2010). Impact Investments: An Emerging Asset Class. Global Research.
- Nicholls, A. (2007). Social Entrepreneurship: New Models of Sustainable Social Change. Oxford: Oxford University Press.
- OECD, Model Tax Convention on Income and Capital. Condensed Version, OECD Publishing, 2014.
- Osterwalder, A.; Pigneur, Y. & Clark, T. (2010). Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers. Hoboken, NJ: Wiley.
- Olympic Charter: http://www.olympic.org/Documents/olympic_charter_en.pdf
- Paramio, J.L., Babiak, K and Walters, G. (editors). Routledge handbook of Sport and Corporate Social Responsibility. Routledge. Oxford, 2014.
- Porter & Kramer (1999). Philanthropy's New Agenda – Creating Value. Harvard Business Review.
- ROELEVELD, J. and TETLAK, K., Article 17: Entertainers and Sportspersons, Global Tax Treaty Commentaries, International Bureau of Fiscal Documentation, 2015.
- Sheth, H. Beyond the game: Corporate Social Responsibility in the Sports Industry. University of North Carolina. Chapel Hill, 2006. Available at https://www.google.es/?gfe_rd=cr&ei=ad7qVpGmBoat8weU0rP4CQ&gws_rd=ssl#q=beyond+the+game+corporate+social+responsibility+in+the+sports+industry
- The European Convention about Sport competition Manipulation of November 18th, 2014. <http://conventions.coe.int/Treaty/EN/Treaties/Html/215.htm>
- Walker, M. and Kent, A. Do fans care? Assessing the influence of Corporate Social Responsibility on consumer attitudes in the Sport Industry. Journal of Sport Management, 2009, 23, 743-769.
- YUNUS, MUHAMMAD (2010). Building Social Business: The New Kind of Capitalism That Serves Humanity's Most Pressing Needs.
- World Antidoping Code: <https://wada-main-prod.s3.amazonaws.com/resources/files/wada-2015-world-anti-doping-code.pdf>

Para localizar el resto de bibliografía, se considera que su búsqueda es parte del trabajo autónomo del alumno. El profesor podrá orientar al alumno en esta búsqueda, así como solicitar apoyo de otros miembros del claustro expertos en la materia.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación