

Guía de Aprendizaje

Prácticum II /Módulo X:

Curso: 2º

Código: ODEY001110

Profesor coordinador: Dr. Carlos Serrano Granger

Titulación: Máster Universitario en Prótesis, Implantoprótesis
y Estética Dental

Facultad: Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud

Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo.....	4
2. Presentación de la asignatura/módulo.....	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje	5
4. Seguimiento y evaluación	8
4.1. Convocatoria ordinaria.....	8
4.2. Convocatoria extraordinaria.....	8
5. Bibliografía	9
6. Cómo comunicarte con tu profesor.....	9
7. Recomendaciones de estudio.....	9

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

ECTS	21 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Trimestre/Semestre	Annual

2. Presentación de la asignatura/módulo

El módulo Practicum II se realiza en el segundo curso académico en la Clínica Universitaria de la Universidad Europea de Madrid, en él se aplican los conocimientos teóricos relacionados con los módulos de Estética, Prótesis Fija y Prótesis sobre implantes.

Estas prácticas se llevan a cabo en parejas (una pareja por gabinete, formadas por un estudiante de primero y otro de segundo) con un ratio de un profesor por cada tres gabinetes. Esta sistemática habitual en la Universidad Europea de Madrid proporciona un mayor protagonismo a los alumnos con un intercambio de roles.

Uno de sus beneficios es el aprendizaje autodirigido en el que el estudiante de segundo curso ejerce de docente del estudiante de primero que aprende la metodología de trabajo que existe en el máster y observa casos complejos, mientras que el alumno de primero proporciona ayuda y trabajo en equipo, todo ello bajo la dirección del profesorado.

Otras ventajas de esta forma de trabajar es la de obtener una práctica más eficaz con tiempos de trabajo más cortos, ya que las parejas van adquiriendo habilidades en el trato, manejo y terapéutica de paciente. También de esta manera los tratamientos que no hayan podido ser finalizados durante el curso académico serán continuados por el estudiante de primero en el siguiente curso, ya que conoce perfectamente el caso clínico.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la

complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT6: Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- CE1: Realizar el diagnóstico integral de la patología del aparato estomatognático del paciente.
- CE2: Realizar la confección de un plan de tratamiento multidisciplinar para solución de patologías preprotésicas, protésicas y estéticas.
- CE3: Evaluar los problemas médicos, éticos y morales del paciente, su capacidad para colaborar durante el tratamiento, su estado funcional y motivación en las diferentes opciones de tratamiento.
- CE4: Comprender el campo de la Fisiología y fisiopatología de la Oclusión, así como las opciones terapéuticas para tratar la Disfunción craneomandibular.
- CE5: Comprender los cambios morfológicos y funcionales que ocurren en el aparato estomatognático del paciente totalmente desdentado.
- CE6: Aplicar los materiales, la metodología y las técnicas necesarias para la elaboración de Prótesis Completas, exponiendo todos los procedimientos clínicos y tecnológicos.
- CE7: Evaluar al paciente parcialmente desdentado, así como los procedimientos diagnósticos que orientan en la planificación del tratamiento mediante Prótesis parcial removible.
- CE8: Aplicar los materiales y técnicas necesarias para la elaboración de las Prótesis parciales removibles.
- CE9: Valorar la situación clínica del paciente subsidiario de Prótesis Fija dentosoportada, así como su planificación.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Prótesis fija dentosoportada: Diagnóstico y Planificación, secuencia Clínica, secuencia de Laboratorio.
- RA2: Prótesis Mixta: Diagnóstico y Planificación, Secuencia Clínica, Secuencia de Laboratorio.
- RA3: Sobredentaduras sobre implantes. Prótesis sobre implantes.
- RA4: Estética dental en los tratamientos protésicos. Estética en tejidos blandos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de Aprendizaje
CB2-CB4-CB5-CT1-CT2-CT4-CT5-CT7-CT8-CT9-CT10-CE1-CE2-CE3-CE9-	RA1
CB2-CB4-CT1-CT2-CT4-CT5-CT7-CT8-CT9-CT10-CE1-CE2-CE3-CE7-CE8-CE9	RA2
CB2-CB4-CB5-CT1-CT2-CT4-CT5-CT7-CT8-CT9-CT10-CE1-CE2-CE3-CE11-CE12-CE13-CE14-CE15	RA3
CB2-CB4-CT1-CT2-CT4-CT5-CT7-CT8-CT9-CT10-CE1-CE2-CE3	RA4

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de Actividad Formativa	Número de horas
Prácticas de laboratorio	30 h.
Estudio y planificación de casos	20 h.
Planificación y realización del diagnóstico y el plan de tratamiento supervisado por el profesorado	20 h.
Prácticas clínicas	400 h.
Tutorías	5 h.
Estudio autónomo	45 h.
TOTAL	500 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de Aprendizaje	Actividad de Aprendizaje	Tipo de Actividad	Contenidos
RA1	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de laboratorio - Estudio y planificación de casos - Planificación y realización del diagnóstico y el plan de tratamiento supervisado por el profesorado - Prácticas clínicas - Tutorías - Estudio autónomo 	Tipo A Tipo B Tipo C Tipo D Tipo E Tipo F	Practicum II
RA2	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y planificación de casos - Planificación y realización del diagnóstico y el plan de tratamiento supervisado por el profesorado - Prácticas clínicas - Estudio autónomo 	Tipo B Tipo C Tipo D Tipo F	Practicum II
RA3	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de laboratorio - Estudio y planificación de casos - Planificación y realización del diagnóstico y el plan de tratamiento supervisado por el profesorado - Prácticas clínicas - Tutorías - Estudio autónomo 	Tipo A Tipo B Tipo C Tipo D Tipo E Tipo F	Practicum II
RA4	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y planificación de casos - Planificación y realización del diagnóstico y el plan de tratamiento supervisado por el profesorado - Prácticas clínicas - Estudio autónomo 	Tipo B Tipo C Tipo D Tipo F	Practicum II

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Evaluación del plan de tratamiento	Presentación tipo PowerPoint y defensa y discusión del diagnóstico y plan de tratamiento elegido.	ponderación mínima: 20% ponderación máxima: 30%
Evaluación de tratamientos clínicos	Rubricas de cada fase, la suficiencia está en el 5	ponderación mínima: 70% ponderación máxima: 80%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se tendrán en cuenta los criterios de evaluación anteriormente detallados, donde se incluye:

- Superación de la exposición del caso clínico.
- Superación cada fase de tratamiento según rúbricas clínicas.

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta los criterios de evaluación anteriormente detallados en convocatoria ordinaria, procediendo a revisar con el tutor, las partes no superadas de las actividades evaluables.

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Mallat Desplats, E, Mallat Callis, E. Prótesis parcial removible y sobredentaduras. 1ª Edición. Elsevier (2003)

Misch, C. Implantología contemporánea. 3ª Edición. Elsevier (2014)

Michael J. Engelman. Oseointegración. Diagnóstico Clínico y Alternativas Restauradoras. 1ª Edición. Quintessence (2002)

Magne, P. Restauraciones de porcelana adherida en los dientes anteriores. 1ª Edición. Quintessence (2004)

Hirara, R. Tips: Claves en odontología estética. 1ª Edición. Editorial Médica Panamericana (2012)

Manauta, J; Salat, A. Layers: Un atlas de estratificación de composites. 1ª Edición. Quintessence (2013)

Shillingburg, H.T.; Jacobi, R.; Brackett, S.E. Principios básicos en las preparaciones dentarias. 1ª Edición. Quintessence, (2000)

Mallat, E. Prótesis fija estética. Un enfoque clínico e interdisciplinario. 1ª Edición. Elsevier (2006)

Rosenstiel, S.F.; Land, M.F.; Fuyimoto, J. Prótesis Fija. Procedimientos clínicos y de laboratorio. 4ª Edición. Elsevier (2008)

Shillingburg, Hobo, Whitsett. Fundamentos esenciales en Prótesis Fija. 3ª Edición. Quintessence (2002)

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla. ¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo MÓDULO X PRÁCTICUM II
Titulación/Programa MASTER UNIVERSITARIO DE PRÓTESIS, IMPLANTOPRÓTESIS Y ESTÉTICA DENTAL
Curso (1º-6º) SEGUNDO CURSO
Grupo (s)
Profesor/a JUAN ANTONIO CARRION BOLAÑOS
Docente coordinador CARLOS SERRANO GRANGER (C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG)

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
CLASES TEÓRICAS (modalidad presencial)	CLASES TEÓRICAS (modalidad a distancia)
DIAGNÓSTICO Y PLAN DE TRATAMIENTO (modalidad presencial)	VIDEOS EXPLICATIVOS DIAGNÓSTICO Y PLAN DE TRATAMIENTO (modalidad a distancia)
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (modalidad presencial)	PREPARACIÓN DE CONTENIDO PRÁCTICO Y EXPOSICIÓN (Modalidad a distancia)
REVISIÓN Y PUBLICACIÓN DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS (modalidad presencial)	REVISIÓN Y PUBLICACIÓN DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS (modalidad a distancia)
TUTORÍAS (modalidad presencial)	TUTORÍAS ONLINE (modalidad a distancia)
ESTUDIO AUTÓNOMO	ESTUDIO AUTÓNOMO
PRÁCTICAS CLÍNICAS (modalidad presencial)	PRÁCTICAS CLÍNICAS (modalidad presencial). Realizado el 50% PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS (modalidad a distancia)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Practicum . Actividades realizadas en la materia: - Práctica clínica: Tratamientos específicos de prótesis fija dentosoportada, prótesis mixta, prótesis sobre implantes, estética dental	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se evaluará la parte de práctica presencial realizada según rúbrica de prácticas y se sumará la evaluación de casos clínicos
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	1. Prótesis fija dentosoportada: Diagnóstico y Planificación, secuencia Clínica, secuencia de Laboratorio 2. Prótesis Mixta: Diagnóstico y Planificación, Secuencia Clínica, Secuencia de Laboratorio 3. Sobredentaduras sobre implantes. Prótesis sobre implantes 4. Estética dental en los tratamientos protésicos. Estética en tejidos blandos		
Duración aproximada	11 meses	Duración aproximada y fecha	11 meses
Peso en la evaluación	90%	Peso en la evaluación	90%
Observaciones	Tan pronto como las autoridades lo permitan se retomarán las prácticas presenciales. Si al finalizar el curso no se hubiesen completado el 100% de las horas de prácticas presenciales la evaluación del estudiante incorporará la presentación de los casos clínicos que se están realizando en la modalidad a distancia.		