

Guía de Aprendizaje

Seminarios, Sesiones Clínicas y Sesiones Bibliográficas/Módulo VI:

Curso: 1º y 2º curso

Código: ODEH002106

Profesor coordinador: D. Francisco Javier Rodríguez Gutiérrez

Titulación: Máster Universitario en Periodoncia Avanzada

Facultad: Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud

Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

| | |
|--|----|
| 1. Datos básicos de la asignatura/módulo | 4 |
| 2. Presentación de la asignatura/módulo | 4 |
| 3. Competencias y resultados de aprendizaje..... | 4 |
| 4. Seguimiento y evaluación..... | 9 |
| 4.1 Convocatoria ordinaria | 10 |
| 4.2 Convocatoria extraordinaria | 10 |
| 5. Bibliografía | 10 |
| 6. Cómo comunicarte con tu profesor | 11 |
| 7. Recomendaciones de estudio | 11 |

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

| | |
|---------------------------|----------------|
| ECTS | 8 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Semipresencial |
| Trimestre/Semestre | Anual |

2. Presentación de la asignatura/módulo

Este módulo consiste en la presentación de los casos de los pacientes, incluyendo el diagnóstico, planificación y opciones de plan de tratamiento por parte del alumno, con la finalidad de dedicarle tiempo a la planificación de cada caso para poder aprender y defender mediante una justificación bibliográfica cuál es la mejor opción de tratamiento para cada paciente y discutirlo junto a sus compañeros y profesores.

Las revisiones bibliográficas y los seminarios que también se incluyen en este módulo se realizan sobre diversos temas comprendidos en ámbitos de la periodoncia e implantología. El tema a revisar es propuesto por el profesor y realizado y presentado en clase por los alumnos de primer curso de master.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT6: Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- C.E.1: Comunicación eficaz con los pacientes, familiares y allegados en su caso, así como con el resto de profesionales de la salud
- C.E.2: Conocimiento y comprensión de las ciencias biomédicas básicas, médicas generales, técnicas y clínicas para así entender las condiciones normales y patológicas relevantes a la Odontología. Adquirir y usar la información de una forma crítica, científica y específica.
- C.E.3: Realizar y registrar una historia clínica general y del estado bucal y odontológico del paciente.
- C.E.4: Toma de decisiones, en el razonamiento y la realización de juicios clínicos, encaminados a poder desarrollar un diagnóstico diferencial, y provisional o definitivo del proceso nosológico incluyendo la interpretación de la historia clínica y los datos obtenidos en los exámenes clínicos, radiográficos u otro tipo de pruebas diagnósticas.

- C.E.5: Tener conocimiento de las ciencias básicas relevantes de la odontología en general y de la periodoncia e implantología dental en particular.
- C.E.6: Tener conocimiento de todos los aspectos de la odontología clínica y de salud pública, incluyendo la epidemiología y la odontología basada en la evidencia.
- C.E.7: Ser competente en la evaluación del periodonto, el estableciendo de un diagnóstico, un pronóstico y un plan de tratamiento periodontal.
- C.E.8. Ser competente en el conocimiento de la etiología de la enfermedad periodontal, en la educación de los pacientes en cuanto a la etiología de la enfermedad periodontal, así como en su motivación para que asuman responsabilidades en referencia a su salud periodontal.
- C.E.9. Tener conocimiento de las relaciones con otras especialidades tales como la oclusión (tallado selectivo, disfunción temporomandibular), prótesis (fija y removible), así como implantoprótesis y ortodoncia.
- C.E.10. Ser competente en la evaluación de la literatura científica y manejo de bases de datos bibliográficas. Ser competente en la formulación de adecuadas preguntas e hipótesis relativas a la investigación, en la planificación de un diseño experimental y en la consecución y comunicación de un proyecto de investigación.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Saber realizar un estudio fotográfico del paciente periodontal.
- RA2: Capacidad para manejar programas informáticos en formato presentación (powerpoint, etc.)
- RA3: Capacidad para manejar programas informáticos de retoque fotográfico (Adobe photoshop).
- RA4: Capacidad para realizar una presentación de un caso clínico bien documentado de una forma coherente y racional.
- RA5: Capacidad para preparar comunicaciones en formato póster.
- RA6: Capacidad para presentar comunicaciones orales en congresos.
- RA7: Capacidad para defender los conocimientos e ideas propias en cualquier foro de discusión.
- RA8: Mejorar la capacidad de síntesis y comunicación oral.
- RA9: Aprender a usar las bases de datos científicas.
- RA10: Saber analizar de forma crítica la metodología de las publicaciones estudiadas y extraer juicios de valor.
- RA11: Evaluar y aplicar los nuevos conocimientos adquiridos en la mejora de la atención odontológica del paciente periodontal.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de Aprendizaje |
|--|---------------------------|
| CB1, CB2, CB3, CT1, CT2, CT3, CT4, CT10, CE1 | RA1 |
| CB1, CB2, CB5, CT9, CT10 | RA2 |
| CB1, CB5, CT8, CT10, | RA3 |
| CB1, CB2, CB5, CT2, CT4, CT9, CT10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10 | RA4 |
| CB1, CB2, CB4, CB5, CT1, CT2, CT4, CT5, CT7, CT8, CT10, CE2, CE5, CE6, CE8, CE9, CE10 | RA5 |
| CB1, CB2, CB4, CB5, CT1, CT2, CT4, CT8, CT10, CE2, CE5, CE6, CE8, CE9, CE10 | RA6 |
| CB1, CB2, CB4, CB5, CT2, CT4, CT8, CT10, CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10 | RA7 |
| CB4, CE2, CE5, CE6, CE8, CE9 | RA8 |
| CB1, CB2, CB5, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10 | RA9 |
| CB2, CB5, CE6, CT6, CE10 | RA10 |
| CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE9, CE10 | RA11 |

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

| Tipo de Actividad Formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| Seminarios | 15 h |
| Talleres de fotografía dental, powerpoint y adobephotoshop | 15 h |
| Presentación y discusión de revisiones bibliográficas | 30 h |
| Presentación y discusión de casos clínicos | 40 h |
| Preparación de casos clínicos | 60 h |
| Búsquedas bibliográficas | 40 h |
| TOTAL | 200 h |

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

| Resultados de Aprendizaje | Actividad Aprendizaje | Tipo de Actividad | Contenidos |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------|------------|
| RA1 | Seminario Fotos Práctico y Teórico | Tipo A/B | T1 |
| RA2 | Seminario keynote y Power Point | Tipo A/B | T2 |
| RA3 | Seminario Photoshop | Tipo A/B | T2 |
| RA4 | Seminario keynote y Power Point | Tipo A/B | T2 |

| | | | |
|------|---------------------------------|----------|-------|
| RA5 | Seminario Póster | Tipo A/B | T3 |
| RA6 | Seminario Comunicación | Tipo A/B | T4 |
| RA7 | Sesiones Clínicas | Tipo D/E | T5/T6 |
| RA8 | Sesiones Clínicas | Tipo D/E | T5 |
| RA9 | Metodología | Tipo C/F | T6 |
| RA10 | Sesiones Clínicas y Metodología | Tipo C/F | T6 |
| RA11 | Sesiones Clínicas y Teóricas | Tipo D/E | T5/T6 |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y fecha de entrega de cada una de ellas.

4. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura

| Actividad evaluable | Criterios de evaluación | Peso (%) |
|---|--|---|
| <i>Exposición y discusión de revisiones bibliográficas</i> | <input type="checkbox"/> calidad de la presentación <input type="checkbox"/> calidad de los estudios empleados <input type="checkbox"/> tiempo de la presentación | ponderación mínima:30% ponderación máxima:35% |
| <i>Exposición y discusión de casos clínicos. Prueba de conocimiento escrita</i> | <input type="checkbox"/> estudio fotográfico completo <input type="checkbox"/> estudio periodontal completo <input type="checkbox"/> pruebas complementarias necesarias TAC <input type="checkbox"/> diagnóstico adecuado <input type="checkbox"/> plan de tratamiento adecuado <input type="checkbox"/> justificación bibliográfica válida <input type="checkbox"/> explicación técnica quirúrgica adecuada | ponderación mínima: 50% ponderación máxima:55% |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Participación activa en el aula, en trabajo en grupo</i> | <input type="checkbox"/> participación en las discusiones de los casos clínicos y sesiones bibliográficas y seminarios <input type="checkbox"/> realización de la parte de trabajo asignada dentro de un grupo | ponderación mínima:10% ponderación máxima 15% |
| <i>Pruebas de conocimiento escritas</i> | <input type="checkbox"/> exámenes tipo test <input type="checkbox"/> opción respuesta múltiple <input type="checkbox"/> necesario obtener como mínimo un 5 para aprobar cada examen | ponderación mínima:30% ponderación máxima:35% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se tendrán en cuenta los criterios de evaluación anteriormente detallados, donde se incluye:

- Aprobar por lo menos con un 5 todas las pruebas escritas por separado
- Realizar las revisiones bibliográficas
- Realizar una presentación y exponer los casos clínicos de los pacientes

4.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta los criterios de evaluación anteriormente detallados en convocatoria ordinaria, procediendo a revisar con el tutor, las partes no superadas de las actividades evaluables.

5. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Newman, Takei, Carranza. Periodontología Clínica. 9ª Ed., Editorial Interamericana.
- Genco, Goldman, Cohen. Periodoncia. 5ª Ed., Editorial Panamericana.
- Lindhe J, Karting T, Lang N, Periodontología Clínica e Implantológica. 5ª Ed., Editorial Panamericana.
- Lindhe & Lang. Clinical Periodontology an Implant Dentistry. 6 Ed. Junio 2015.

- Klaus H. y Edith M. Rateitschak. Atlas de Periodoncia. Ed. Salvat 1991.
- Enrico G. Bartolucci Atlas de Periodoncia. Ed. Ripano. 2007.
- Carranza, Shlark. Historia de la Periodoncia. Editorial Ripano. 2010.

Artículos de revistas internacionales:

- Journal Periodontology, Periodontology 2000.
- Journal Clinical Periodontology. Clinical Oral Implants Research, Sato N. Cirugía periodontal atlas clínico. Ed. Quintessence.
- Carl & Misch. Implantología contemporánea. Elsevier. Tercera Ed. 2009.
- Misch. Prótesis Dental Sobre Implantes. Elsevier España 2002.
- Mehra, D'Innocenzo. Manual of Minor Oral Surgery for the General Dentist. 2ª Ed. Wile Blackwell.
- Tinti, Parma GBR. Regeneración Ósea Guiada con Fines Implantológicos. 2009. Ediciones NIK.
- Di Stefano Injertos Óseos en las Reconstrucciones Pre y Periimplantares. 2013 Ed. Amolca.
- Younes, Nader, Khoury. Sinus Grafting Techniques. Step by Step Guide 2015. Ed. Springer.
- Argimon Pallás. Método de investigación clínica y epidemiológica. 3ª Ed. Elsevier. 2004.

6. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros puedan leerla. ¡Es posible que alguno tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al profesor puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por compañeros y profesores, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

7. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en

equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.