

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	TRABAJO FIN DE MÁSTER
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Dirección y Gestión en Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	ON LINE
<b>Semestre</b>	Ed.25 segundo
<b>Curso académico</b>	2025_2026
<b>Docente coordinador</b>	María Caballero Galilea
<b>Docentes</b>	Tutores de TFM

## 2. PRESENTACIÓN

El trabajo final de máster (TFM) es un trabajo orientado al mundo laboral y científico, que debe realizar y presentar el estudiante de la titulación del Máster Universitario en Dirección y Gestión en Enfermería.

El objetivo del trabajo es la integración de los conocimientos adquiridos a través de un trabajo escrito y su exposición oral pública.

El estudiante deberá desarrollar y aplicar instrumentos y métodos de búsqueda y análisis de datos para profundizar en conocimientos relevantes y actualizados en el ámbito de los cuidados; que le permitirá dar consistencia teórica al diseño de investigación presentado en una temática orientada a la Dirección y Gestión en Enfermería.

Se trata de un trabajo individual, original e inédito, que no haya sido presentado anteriormente en otra asignatura, evento de investigación o publicación.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias Básicas:

- CG3: Resolver conflictos y problemas en entornos nuevos y multidisciplinares del mundo de la gestión empresarial.
- CG4: Integrar conceptos y herramientas para formular juicios de valor que tengan en cuenta las responsabilidades sociales y éticas en el mundo de las organizaciones sanitarias.

- CG5: Comunicar sus conclusiones de manera clara y debatir con públicos especializados y no especializados sobre los temas de interés y actualidad de la dirección y la gestión en las instituciones sanitarias.
- CG6: Acometer proyectos innovadores que potencien el trabajo en equipo, la capacidad innovadora y generar y compartir el conocimiento y la experiencia.
- CG7: Capacidad de trabajo en equipo y liderazgo.
- CG8: Ser capaz de demostrar sentido crítico y autocrítico con afán de superación.
- CG9: Ser capaz de mostrar espíritu emprendedor e integraren un proyecto fin de máster los conocimientos y las habilidades que exigen la dirección y gestión en las instituciones sanitarias.

**Competencias específicas:**

- CE8: Conocer las herramientas para la dirección de los procesos clínicos de las organizaciones sanitarias así como las buenas prácticas empresariales de referencia que aseguren la eficiencia de la actividad y el cumplimiento de los objetivos planteados.
- CE9: Conocer las características y singularidades del producto hospitalario y producto de cuidados. Identificar la estructura organizativa de las unidades de cuidados.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Integrar todos los conocimientos técnicos necesarios adquiridos a lo largo del programa para la creación de (elegir uno):
  - Diseño de un proyecto real de innovación en la gestión.
  - Diseño del proyecto de tesis doctoral.
- RA2: Planificar para desarrollar trabajos en equipo y liderar el proyecto, con planificación y orientación a resultados.
- RA3: Capacidad de convicción y de defensa de ideas ante la comisión evaluadora.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG3, CG4, CG9, CE8	RA1: Integrar todos los conocimientos técnicos necesarios adquiridos a lo largo del programa para la creación de Diseño de investigación o de innovación, relacionado con la gestión.
CG5, CG6, CE9	RA2: Planificar para desarrollar trabajos en equipo y liderar el proyecto, con planificación y orientación a resultados.

**CG7, CG8, CG9**
**RA3:** Capacidad de convicción y de defensa de ideas ante la comisión evaluadora.

## 4. CONTENIDOS

### Modalidad ONLINE

La asignatura está organizada en cinco unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en cinco temas cada una.

UNIDAD	TEMAS
1. Elección del Tema de Investigación.	Introducción al trabajo fin de máster.
2. Búsqueda Bibliográfica.	La búsqueda bibliográfica.
3. Marco Teórico.	La construcción del marco teórico del Trabajo Fin de Máster.
4. Diseño de Investigación o innovación gestora	Elección del itinerario de trabajo: proyecto de investigación en metodología cualitativa o cuantitativa. O proyecto innovación gestora.
5. El Informe final.	Elaboración del informe final del Trabajo Fin de Máster, en la que se incluirán los apartados anteriormente desarrollados. A los que se unirán las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos. Conformando todo ello el informe final definitivo.
6. Defensa del trabajo	Exposición pública del trabajo desarrollado. Con un tiempo disponible de 12 minutos.

La asignatura incorpora seminarios online que facilitarán la comprensión de los diferentes apartados que componen el documento final.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Seminarios
- Tutorías individuales y/o colectivas
- Trabajo cooperativo

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online

Actividad formativa	Número de horas
Lecturas de temas y consulta de recursos complementarios	30
Actividades de aplicación individuales	40
Tutorías	25
Seminarios virtuales	15
Estudio autónomo	40
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online

Sistema de evaluación	Peso
Evaluación del desempeño	10%
Informe Final.	60%
Defensa. Exposición oral	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación **mayor o igual que 4,0**: tanto en el informe final como en la exposición oral, para que dichas actividades puedan considerarse para la media con el resto de actividades.

Para poder considerar para evaluación el documento final, este debe de contener todas las partes exigidas en el trabajo. Para poder presentar el trabajo en la exposición oral, el documento final debe estar evaluado con una nota superior a 4. Si el trabajo no se presenta en exposición oral, la nota que aparecerá en actas será: No presentado.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación **mayor o igual que 4,0** tanto en el informe final como en la exposición oral, para que dichas actividades puedan considerarse para la media con el resto de actividades.

Para poder considerar para evaluación el documento final, este debe de contener todas las partes exigidas en el trabajo. Para poder presentar el trabajo en la exposición oral, el documento final debe estar evaluado con una nota superior a 4. Si el trabajo no se presenta en exposición oral, la nota que aparecerá en actas será: No presentado.

Atendiendo a las correcciones del tutor se modificarán aquellos apartados del informe final que no alcanzaron los criterios mínimos, aquello incompletos o no realizados. Recordando que, para poder presentar el trabajo en la exposición final, este debe tener desarrollados todos los apartados solicitados en la rúbrica.

Si el estudiante no superó la nota de corte de 4 sobre 10 en la exposición oral en convocatoria ordinaria, sólo deberá presentarse a la misma en esta convocatoria

**El periodo de la convocatoria extraordinaria comprende aproximadamente los 30 días posteriores a las fechas de la convocatoria ordinaria.**

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

### Modalidad online

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Elección Tema. Justificación	3ª semana
Actividad 2. Búsqueda bibliográfica.	6ª semana
Actividad 3. Marco teórico.	9ª semana
Actividad 4. Diseño Investigación/innovación gestora	12ª semana
Actividad 5. Borrador completo	15ª semana
Actividad 5. Informe Final.	A determinar
Defensa oral del TFM	A determinar

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se aporta la bibliografía en la que se basan los temas correspondientes a cada una de las unidades de aprendizaje.

- Alba, 2005. Cómo escribir textos técnicos o profesionales: todas las claves para elaborar informes, cartas y documentos eficaces. Barcelona: Alba
- Bernal-Delgado E, Peiró S, Sotoca R (2006). Prioridades de Investigación en servicios sanitarios en el Sistema Nacional de Salud. Una aproximación por consenso de expertos. Gac Sanit. 2006; 20(4):287-94. Disponible en: [http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0213-91112006000400007&script=sci\\_pdf&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0213-91112006000400007&script=sci_pdf&tlng=es)
- Cabrero J y Richart M (2000). Investigación en Enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en Enfermería. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Carbonell, R. G. (2006). *Presentaciones efectivas en público* (Vol. 47). Edaf.
- Clèries, X. (2006). La comunicación: una competencia esencial para los profesionales de la salud. Masson. Barcelona.
- Cordón García, José Antonio (1999) Manual de Búsqueda documental y práctica bibliográfica. Madrid : Pirámide, D.L. 1999
- Cordón García, JA. López Lúcas J. Vaquero Pulido JR (2001). Manual de investigación bibliográfica y práctica. Madrid: Pirámide.
- Gómez D, Rodríguez M, García F (2009). Úlceras por presión en quirófano. Incidencia intraoperatoria en pacientes sometidos a cirugía cardíaca. GEROKOMOS 2009; 20 (4): 176-180
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico.
- Manterola, C., Pineda, V., Vial, M., & Grande, L. (2007). ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? I. La comunicación oral. *Cirugía Española*, 81(1), 12-17.
- Martínez Silva JM. (2001). Aprender a comunicarse en público. Paidós. Barcelona.
- Ojeda A, Díaz F, González L, et al. (2007). Los mapas conceptuales. Una poderosa herramienta para el aprendizaje significativo. *Acimed* 2007; 15(5). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15\\_5\\_07/aci02507.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_5_07/aci02507.htm)
- Oltra Rodríguez, E., & Riestra Rodríguez, M. R. (2008). Cómo realizar adecuadamente una presentación oral en un acto científico. *Metas enferm*, 67-72.
- Polit D, Hungler B (2000). Investigación científica en Ciencias de la Salud. Mexico: Mc Graw Interamericana.
- Richart M. et al. (2001). Búsqueda bibliográfica en enfermería y otras Ciencias de la Salud: bases de datos en Internet. Alicante: Universidad de Alicante.
- Tapia MªA (2000). Breve manual de Metodología de la Investigación. Santiago. Disponible en: <http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/metinacap.htm>

- Universidad Europea de Madrid. Biblioteca virtual (sede web). Enlace: <https://portal.uem.es/portal/page/portal/BIBLIOTECA>
- Urcola Tellería JL. (2003) Cómo hablar en público y realizar presentaciones profesionales. ESIC. Madrid.
- Valdés MA, Menéndez LM, Valdés VG (2007). Los mapas conceptuales: un recurso para el aprendizaje apoyado en tecnologías. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=2296363>

NOTA: La bibliografía recomendada en anteriores módulos del máster son de interés también en este módulo.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.