

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	TEORIA DEL CONOCIMIENTO
Titulación	Máster Universitario en Dirección y Gestión en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	ON LINE
Semestre	Primero
Curso académico	2025_2026
Docente coordinador	Dr. José Luis Medina Moya

2. PRESENTACIÓN

El objeto de la asignatura es ofrecer una panorámica actual sobre los desarrollos más recientes en la producción de saberes enfermeros. Se trata de realizar una exhaustiva aproximación a los temas centrales del campo enfermero con las finalidades de elucidar las claves teóricas y prácticas de las diversas opciones práctica del cuidado y de analizar sus repercusiones en los procesos de construcción de una posible Teoría del Cuidado.

Se examinarán algunos supuestos de la epistemología contemporánea al objeto de comprender que la producción de los saberes enfermeros que fundamentan la práctica de la enfermería profesional responde a un denso entramado de factores históricos, institucionales, disciplinares e individuales.

Por otra parte, se analizarán críticamente los diversos criterios de racionalidad en la producción de saberes enfermeros científicamente válidos con el fin de que las personas que cursen la asignatura desarrollen una perspectiva teórica y personal de la Epistemología Enfermera en sus articulaciones disciplinares, institucionales y subjetivas.

Se trata de realizar un acercamiento a la problemática epistemológica de la Teoría del Cuidado contemporánea, para conocer los supuestos ideológicos y epistemológicos que sustentan, legitiman y dan sentido a las diversas maneras de producir saberes enfermeros.

Este módulo forma parte del Máster Oficial y está pensado para familiarizar a los estudiantes con los diversos modos actuales de producción de saberes enfermeros para que comprendan el lugar y función social del conocimiento en la sociedad contemporánea. Además, pretende ofrecer fundamentos ontoepistémicos a aquellas personas interesadas en continuar su trayecto formativo hacia el doctorado. Más concretamente, se trata de ayudar a los estudiantes a identificar y comprender los presupuestos ontológicos y epistemológicos que dan sentido a los procedimientos de recogida, análisis e integración

teórica de información que se realizan en las investigaciones conducentes a la elaboración de una tesis doctoral

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Generales:

- CG1: Analizar e interpretar el entorno para que sea capaz de integrar información y tomar decisiones en nuevos escenarios profesionales.
- CG2: Comprender y aprovechar la diversidad cultural para el desempeño personal y profesional.
- CG3: Resolver conflictos y problemas en entornos nuevos y multidisciplinares del mundo de la gestión empresarial.
- CG4: Integrar conceptos y herramientas para formular juicios de valor que tengan en cuenta las responsabilidades sociales y éticas en el mundo de las organizaciones sanitarias.
- CG5: Comunicar sus conclusiones de manera clara y debatir con públicos especializados y no especializados sobre los temas de interés y actualidad de la dirección y la gestión en las instituciones sanitarias.
- CG6: Acometer proyectos innovadores que potencien el trabajo en equipo, la capacidad innovadora y generar y compartir el conocimiento y la experiencia.
- CG7: Capacidad de trabajo en equipo y liderazgo.
- CG8: Ser capaz de demostrar sentido crítico y autocrítico con afán de superación.

Competencias específicas:

- CE1: Tener una visión integrada de todas las dimensiones de las instituciones sanitarias como empresas de servicios: la externa, la interna u organizativa y de las personas o capital humano que la forman, para ser capaz de analizar los problemas y buscar en equipo soluciones que permitan alcanzar sus objetivos estratégicos. Para ello asumirá un aprendizaje autónomo y colectivo que le permita tomar decisiones.
- CE2: Liderar desde un enfoque ético integral y de responsabilidad social proyectos y equipos valorando el impacto de sus decisiones en los beneficios a las personas que prestan servicios y la sociedad.
- CE3: Dominar las claves de las grandes áreas económicas, para convertirlas en ventajas competitivas para el crecimiento de las instituciones sanitarias como empresa dentro de su sector.

- CE7: Dominar los conceptos y las herramientas estratégicas de referencia para el dimensionamiento organizativo de una empresa y ser capaz de seleccionar cual es la mejor alternativa estratégica a aplicar en cada momento en el mercado de la salud.
- CE8: Conocer las herramientas para la dirección de los procesos clínicos de las organizaciones sanitarias así como las buenas prácticas empresariales de referencia que aseguren la eficiencia de la actividad y el cumplimiento de los objetivos planteados.
- CE9: Conocer las características y singularidades del producto hospitalario y producto de cuidados. Identificar la estructura organizativa de las unidades de cuidados.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Identificar los saberes tradicionales como parte del conocimiento de los seres humanos a lo largo de la historia y conocer la evolución histórica entre conocimiento y ciencia.
- RA2: Describir la relación entre el positivismo y la profesión enfermera y reflexionar sobre acción y práctica profesional.
- RA3: Conocer y fundamentar la epistemología enfermera para poder construir la teoría enfermera.
- RA4: Describir, analizar y reflexionar sobre la importancia de los paradigmas para la formación, la práctica y la investigación en Enfermería.
- RA5: Describir el paradigma de la complejidad como una de las perspectivas para comprender a las personas en diferentes situaciones de salud.
- RA6: Identificar el concepto de pensamiento crítico y sus consecuencias en la práctica.
- RA7: Conocer el significado de los tres paradigmas de la Enfermería: el empírico-analítico, el interpretativo y el sociocrítico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG1, CG2, CE1, CE3	RA1: Identificar los saberes tradicionales como parte del conocimiento de los seres humanos a lo largo de la historia RA2: Describir la relación entre el positivismo y la profesión enfermera RA3: Conocer y fundamentar la epistemología enfermera para poder construir la teoría enfermera.
CG3, CG4, CE2	RA4: Describir, analizar y reflexionar sobre la importancia de los paradigmas para la formación, la práctica y la investigación en Enfermería RA5: Identificar la influencia de los avances técnicos en la salud de las personas de forma positiva y negativa

CG5, CG6, CE7, CE8	RA6: Identificar el concepto de pensamiento crítico y sus consecuencias en la práctica.
CG4, CG7, CG8, CE9	RA7: Conocer el significado de los tres paradigmas de la Enfermería: el empírico-analítico, el interpretativo y el sociocrítico.

4. CONTENIDOS

La asignatura está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales a su vez, están divididas en cuatro temas cada una.

UNIDAD	TEMAS
1. Introducción a la Teoría de los Saberes Enfermeros	T1. ¿Qué es la epistemología enfermera? T2. En qué consiste el desaprendizaje. T3. Bases y principios del desaprendizaje. T4. El proceso de desaprendizaje.
2. La Noción de Paradigma y los Paradigmas ¿Enfermeros?	T5. La noción de paradigma. T6. El paradigma empírico-analítico. T7. El paradigma hermenéutico-fenomenológico. T8. El paradigma sociocrítico.
3. Saberes, prácticas e instituciones de salud: génesis e influencia mutuas.	T9. El origen de los saberes sanitarios: la relación saber-poder. T10. Para entender a Foucault: conceptos clave. T11. El paradigma de la complejidad. T12. La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad humana.
4. La relación teoría-práctica-investigación	T13. La relación teoría-práctica en el cuidado enfermero. T14. Concepción tecnológica (tradicional) de la relación teoría-práctica: la disolución de lo práctico en lo técnico. T15. Una visión alternativa de la relación teoría-práctica-investigación en enfermería. T16. Resumen gráfico.
5. La naturaleza práctico reflexiva de los saberes enfermeros	T17. La naturaleza práctica de la acción de cuidar. T18. El redescubrimiento del saber práctico de la enfermera. T19. El sentido moral de la acción de cuidar. T20. La enfermería como ciencia humana práctica.

6. La naturaleza política y de género de la práctica del cuidado

- T21. El cuidado, saberes, prácticas y relaciones de poder.
- T22. Hegemonía y poder en las instituciones sanitarias.
- T23. Género y relaciones de poder en las instituciones sanitarias.
- T24. La constitución de una identidad profesional subordinada.

La asignatura incorpora seminarios virtuales. Están pensados para facilitar la comprensión de aquellos conceptos nuevos o que puedan resultar abstractos que aparecen durante la asignatura. Durante el seminario el profesor realizará una exposición multimedia con fines de clarificación conceptual y profundización teórica que darán paso al debate, preguntas y resolución de dudas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Estudio individual del estudiante. Lectura y visualización de los distintos temas en el campus virtual.
- Realización de actividades individuales.
- Realización de actividades grupales como trabajo integrador.
- Participación en debates y foros de discusión moderados por el profesor. Participación en los seminarios virtuales
- Tutorías.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Estudio individual	50
Realización actividades individuales	25
Realización actividades grupales	25
Participación en debates y foros. Seminarios	25
Tutorías	25
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Unidad 1. Actividad individual.	30%
Unidad 2. Actividad grupal.	15%
Unidad 4. Actividad grupal.	20%
Unidad 5. Actividad grupal.	20%
Unidad 6. Actividad grupal.	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Todas las actividades son **obligatorias**. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, y aquellas que no fueron entregadas.

Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria siguen siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

El periodo de la convocatoria extraordinaria comprende los 30 días posteriores a la finalización de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Unidad 1. Actividad individual.	2ª SEMANA
Unidad 2. Actividad grupal.	4ª SEMANA
Unidad 4. Actividad grupal.	8ª SEMANA
Unidad 5. Actividad grupal.	10ª SEMANA
Unidad 6. Actividad grupal.	11ª SEMANA

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se describe la bibliografía en la que se basan los temas correspondientes a cada una de las unidades de aprendizaje.

Unidad 1. Introducción a la Teoría de los Saberes Enfermeros

Lecturas

- Meleis A. *Theoretical Nursing. Development & Progress*. 2ª edición. Philadelphia: Lippincot, 1991.

Referencias Internet

- <http://www.lomejordelagastronomia.com/firmas/deconstrucci%C3%B3n-construccionismo-y-reconstructivismo>
- http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=616
- Revista Iberoamericana de Educación <http://www.rieoei.org/opinion22.htm>
- Sobre Derrida <http://www.jacquesderrida.com.ar/>
- Andrade, R. (2005). Hacia una gnoseología del desaprendizaje dialógico cognosciente: Principios para desaprender en el contexto de la complejidad. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (2). En: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-andrade.html>

Unidad 2. La noción de paradigma y los paradigmas ¿enfermeros?

Lecturas

- Medina, J.L.; Sandín, M.P. (1994) "Fundamentación epistemológica de la Teoría pedagógica del cuidado" *Enfermería Clínica*, (4), 5, 221-237.
- Medina, J.L.; Sandín, M.P. (1995) "Epistemología y enfermería II: Paradigmas de la investigación en ciencias de la salud". *Enfermería Clínica*, (5), 1, 321-344.
- Medina, J.L (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La Enseñanza de la Enfermería*. Barcelona: PUB.

Referencias Internet

- <http://www.slideshare.net/psialf/paradigma-95380>
- <http://www.urbanoperu.com/filesitos/vWright-280707-PDF-final.pdf>

- Gráfico resumen al respecto de las generalidades de la IA puede encontrarse en: <http://www.slideshare.net/Stephenson/la-investigacin-accin>

Unidad 3. Saberes, prácticas e instituciones de salud: génesis e influencias mutuas

Lecturas

- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. Madrid, Siglo XXI.
- Ferrer, V.; Medina, J.L.; Lloret, C. (2003) *La complejidad en enfermería*. Barcelona: Laertes.
- Morin, E. (1992) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Referencias Internet

- <http://www.sld.cu/sitios/complejidad/temas.php?idv=21205>
- <http://www.fundacionpracticum.edu.es/laboratorios.html>
- <http://www.vivilibros.com/excesos/04-a-09.htm>
<http://www.aibr.org/antropologia/boant/articulos/EN0201.html>
- <http://wwwfac.org.ar/fec/foros/cardtran/index.htm>

Unidad 4. La relación teoría-práctica-investigación

Lecturas

- Medina, J.L. (2005) El difícil equilibrio académico y profesional en las enseñanzas de ciencias de la salud. *ROL. Revista Española de Enfermería*. (28), 2, 7-10.
- Medina, J.L. (2005) La relación teoría práctica *ROL. Revista Española de Enfermería*. (28), 4, 6-10.

Unidad 5. La naturaleza práctico reflexiva de los saberes enfermeros

Lecturas

- Medina, J.L. (2005) Redescubrir el saber práctico de la enfermera. *ROL. Revista Española de Enfermería*. (28), 7-8, 7-10
- Medina, J.L. (2007). La enseñanza clínica en Enfermería: de las simplificaciones fragmentantes a las lógicas no lineales de la reflexividad. En Ostiguín, R. M. *La enseñanza clínica en enfermería. Un acercamiento multidisciplinario*. México: CIECAS
- Benner, P. (1987). *Práctica progresiva de Enfermería*. Barcelona, Grijalbo.
- Benner, P., C. Tanner, et al. (1996). *Expertise in Nursing Practice, Springer*.

Unidad 6. La naturaleza política y de género de la práctica del cuidado

- Medina Moya, J. L. (1999). *La Pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería*. Barcelona, Laertes. Capítulo 4.

Bibliografía general de la asignatura.

- Adams, T (1487-1491). *The idea of Revolution in the Development of Nursing Theory*. Journal of Advanced Nursing. 1991; 16.
- Alvira, F, Avia, M.D, Calvo, R. y Morales, F. (1979). *Los dos métodos de las ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Angulo. Cfr. Pla, M. (1993). *Curriculum y educación. Campo Semántico de la Didáctica*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.

- Arnal, J del Rincon, D y Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Arnau, J. (1978). *Psicología experimental. Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Barnes, B. Thomas S Kuhn, en Skinner, K (comp). (1988) *El retorno de la gran Teoría en las ciencias humanas*. Madrid: Alianza Universidad. p 87-101.
- Benner P. (1987). *Práctica progresiva de Enfermería*. Barcelona: Grijalbo.
- Bevis, E y Murray, J. *The Essence of Curriculum Revolution: Emancipatory Teaching*. Journal of Nursing Education. 29 (7); 327-330.
- Botha, E. (1989). *Theory Development in Perspective: Role of Conceptual Frameworks and Models in Theory Development*. Journal of Advanced Nursing. 14, 49-55.
- Bunge, M. (1985) *Epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Carr, W y Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Chalmers. A. (1987). *Qué es esa cosa llamada ciencia*. Madrid: Siglo XXI, (quinta edición).
- Chalmers. A. (1987). *Qué es esa cosa llamada ciencia*. Madrid: Siglo XXI, (quinta edición).
- Chinn P, Jacobs MK. (1983). *Theory and nursing: A systematic approach*. St. Louis. Mosby. pg. 70.
- Clare J. A (1993). *Challenge to the Rhetoric of Emancipation: Recreating a Professional Culture*. Journal of Advanced Nursing. 18, 1033-1038
- Codd, J. (1989). *Filosofía en acción, en Bates, R. Práctica Crítica de la Administración educativa*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de Valencia. p 158.
- Cohen, E. (1988). *La enfermera y su identidad profesional*. Barcelona: Grigalbo.
- Cox, L. y Abraham, I. (1993). *The nature of inquiry: Linking quantitative and qualitative research*. Advances in Nursing Science. 16, 73-79.
- Cull-Willby, B. (1987). *Toward a Coexistence of Paradigms in Nursing Knowledge Development*. Journal of Advanced Nursing. 12, 515-521.
- De Miguel, M. *Paradigmas de la investigación educativa española, en Dendaluce, I (Coord). Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea. p 61.
- Derrida J. (1989). *La deconstrucción en las fronteras de la filosofía: la retirada de la metáfora*. Barcelona: Paidós;
- Díaz, Esther. (1995). *La filosofía de Michel Foucault*. Buenos Aires: Biblos.
- Draper, P. A (1993). *Critique of Fawcett's Conceptual Models and Nursing Practice: the Reciprocal Relationship*. Journal of Advanced Nursing. 18, 558-564.
- England, G. Tres formas de entender la Administración Educativa, en Barnes, B.
- Fawcett, J. (1984). *Analysis and Evaluation of Conceptual Models of Nursing*. Philadelphia: Davis.
- Fernández Buey, F. (1991). *La ilusión del método. Ideas para un racionalismo bien atemperado*. Barcelona: Crítica. p.74
- Feyerabend, P. (1987). *Tratado contra el método*. Barcelona: Ariel.
- Field, P. Morse, J. (1985). *Nursing Research Application of Qualitative Approaches*. London. Sage.
- Giroux, H. *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós. MEC.
- Habermas, J. (1984). *Ciencia y tecnología como ideología*. Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Hanson, N.R. (1958). *Patterns of Discovery*. Cambridge: University Press.
- Harris, M. (1987). *El materialismo dialéctico*. Madrid: Alianza Universidad.
- Hiraki A. (1992). *Tradition Rationality and Power in Introductory Nursing Textbooks: A Critical Hermeneutics Study*. Advances in Nursing Science. 14. 1-12.
- Holter (1988). *Critical Theory: A Foundation for the Development of Nursing Theories. Scholarly Inquiry for Nursing Practice*. Vol 2. Nº 3, 223-229.
- Horgan J. (1998). *El fin de la ciencia. Los límites del conocimiento en el declive de la era científica*.
- Horkheimer, M. (1973). *Crítica de la Razón Instrumental*. Buenos Aires: SUR. (2ª edición).
- Icart, M.T y Caja, C. *Investigar en enfermería*. ROL; 133, 63-67.
- Kerlinger, F.N. (1985). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.

- Kuhn, T. S. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica (décima reimpresión).
- Larrosa, J. (1990). *El trabajo epistemológico en Pedagogía*. Barcelona; PPU.
- Leddy, S y Pepper, J. (1993). *Conceptual Bases of Professional Nursing*. Philadelphia: Lippincott. (Third Edition).
- Leininger, M. (1985). *Qualitative Research Methods in Nursing*. Orlando: Grune and Stratton INC.
- Lowenberg, J. (1993). Interpretative methodology: Broadening the dialogue. *Advances in Nursing Science*. 16, 57-69.
- Maclean, B. L. (1992). Technical curriculum models: are they appropriate for the nursing profession? *Journal of Advanced Nursing*.17. 871-876.
- Marriner, A. (1989). *Modelos y Teorías de Enfermería*. Barcelona: Rol.
- Martínez, M. (1982). *La psicología humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método*. México: Trillas. p16.
- Medina, J., L. (1999). *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería*. Barcelona: Laertes.
- Meleis A. (1991). *Theoretical Nursing. Development & Progress*. 2ª edición. Philadelphia: Lippincot.
- Meyer, J. (1993). New Paradigm Research in Practice: The Trials and Tribulations of Action Research. *Journal of Advanced Nursing*. 18 (7): 1066-72.
- Morey, M. (1989). *El hombre como argumento*. Barcelona. Anthropos.
- Morin, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Anthropos.
- Morin E. *El método I. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra. (Edición original, 1977); 1981.
- Morin, E. (2001). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Navarro, V. (1979). *La medicina bajo el capitalismo*. Barcelona: Crítica.
- Pla, M. *Curriculum y educación. Campo Semántico de la Didáctica*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona. 1993.
- Polit, D y Hungler, B. (1978). *Nursing Research: Priorities and Methods*. New York: Lippicott.
- Popkewitz, T.S. *Paradigma e Ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- Popper, K. (1985). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos. (7ª impresión).
- Porta, M. (1983). *El positivismo lógico. El círculo de Viena*. Barcelona: Montesinos.
- *Práctica Crítica de la Administración Educativa*. Valencia: Servei de publicacions de la Universitat de Valencia.
- Rihel-Sisca J. (1992). *Modelos conceptuales de enfermería*. Barcelona: DOYMA.
- Robinson, J. (1992). *Problems with Paradigms in a Caring Profession*. *Journal of advanced nursing*.17. 632-638.
- Schön D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós MEC.
- Sierra Bravo, R. (1975). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- Watson, J. (1985). *Nursing: Human Science and Human Care*. East Norwalk: Appleton-Century-Crofts.
- Wittgenstein, L. (1988). *Investigaciones Filosóficas*. Barcelona: Crítica.
- Wittgenstein, L. (1989). *Tractatus Lógico Philosophicus*. Barcelona: Laia.
- Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza*. Barcelona: Paidós. MEC. Primer tomo. p 11.
- Wright, G. H. (1987). *Explicación y Comprensión*. Madrid: Alianza Universidad (primera reimpresión).
- Wright, S. (1986) *Building and using a model of nursing*. London. Edward Arnold.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.