

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Trabajo fin de máster
<b>Titulación</b>	Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de ciencias Biomédicas y de la salud.
<b>Curso</b>	Edición 07
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	José Miguel Cachón Pérez
<b>Docente</b>	Esther García García Fernando García Hedreda. Daniel Pérez Gómez

## 2. PRESENTACIÓN

El trabajo o proyecto final de máster es un trabajo orientado al mundo profesional, científico, integrador y potenciador de los conocimientos adquiridos; que debe realizar y presentar el estudiante de la titulación Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería. Es una de las asignaturas del Máster, con un valor de 6 ECTS, al igual que cada uno del resto de los módulos.

Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera que consiga el alumno cuando termine el máster, este trabajo dirigido, está pensado para que el estudiante se inicie en la lectura y análisis de textos científicos, con el fin de facilitar a los futuros investigadores el conocimiento y manejo de las fuentes bibliográficas. Acometer proyectos de investigación mediante un trabajo experimental o de campo que pasa por la recogida de datos y análisis, hasta llegar a unas conclusiones; de vital importancia para acometer proyectos de investigación con rigor.

Con este trabajo se pretende completar la formación del alumno, sentando las bases para el desarrollo de actitudes y habilidades de búsqueda de información útil y científicamente evidente, mediante un trabajo de desarrollo de búsqueda y análisis a partir de una pregunta o tema susceptible de indagación. Dicho tema puede estar relacionado con aspectos del cuidado y la atención a los pacientes en situaciones de urgencias, emergencias y cuidados intensivos, teniendo en cuenta la aplicación de la tecnología y la seguridad del paciente, etc.; desarrollados en módulos anteriores y/o experimentados en el mundo laboral que emergen de la realización del módulo práctico del Máster

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Competencias básicas:**

- CG7 - Presentar, analizar y elaborar inferencias en relación con los conceptos, nociones, postulados, enfoques, problemáticas, hallazgos... que marcan y fundamentan el estudio que se presenta.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias transversales:**

- CT1 - Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación
- CT6 - Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

**Competencias específicas:**

- CE11 - Aplicar de forma global, multidisciplinar e integradora los conocimientos, las habilidades y las competencias en el desarrollo práctico y sistematizado de un diseño de investigación en el área de los cuidados críticos y las urgencias en enfermería

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Determinar de forma precisa y detallada el tema que se pretende investigar y del dispositivo de acción (método, temporalización, etc. que va a ponerse en marcha para efectuar el estudio.
- RA2: Realizar un estudio genérico de la literatura relacionada, así como desarrollar una revisión bibliográfica conducente a sistematizar teóricamente el tema de investigación.
- RA3: Analizar, elaborar y presentar inferencias en relación con los conceptos, nociones, postulados, enfoques, problemáticas, hallazgos que enmarcan y fundamentan el estudio que se presenta.
- RA4: Elaborar una reflexión personal y juicio crítico del trabajo personal llevado a cabo durante todo el proceso de construcción del proyecto.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG7	RA1: Determinar de forma precisa y detallada el tema que se pretende investigar y del dispositivo de acción (método, temporalización, etc. que va a ponerse en marcha para efectuar el estudio.

CB6, CE11	RA2: Realizar un estudio genérico de la literatura relacionada, así como desarrollar una revisión bibliográfica conducente a sistematizar teóricamente el tema de investigación.
CB10	RA3: Analizar, elaborar y presentar inferencias en relación con los conceptos, nociones, postulados, enfoques, problemáticas, hallazgos que enmarcan y fundamentan el estudio que se presenta
CT1, CT6	RA4: Elaborar una reflexión personal y juicio crítico del trabajo personal llevado a cabo durante todo el proceso de construcción del proyecto

## 4. CONTENIDOS

Formato del Trabajo Fin de Máster:

- I. Elección del tema objeto de estudio.
- II. Concepción y elección del tema objeto de estudio.
- III. El procedimiento para la elaboración del proyecto.
- IV. Estructura y contenido del proyecto.
- V. Introducción y objetivos
- VI. Fundamentación y marco teórico.
- VII. Diseño y desarrollo del estudio empírico
- VIII. Conclusiones.
- IX. Referencias Bibliográfica

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral.
- Aprendizaje basado en proyectos (PBL)

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	15
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	20
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	18
Elaboración del TFM (modalidad a distancia)	95
Elaboración oral pública del TFM	2

**TOTAL****150**

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Trabajo fin de máster (TFM)	75%
Defensa oral pública (TFM)	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Presentación y propósito del estudio	<b>10 de marzo del 2025</b>
Búsqueda bibliográfica	14 abril del 2025
Marco teórico	18 de mayo del 2025
Diseño de investigación	16 de junio del 2025
Documento completo TFM	18 de septiembre 2025
Defensa del TFM	25 y 26 de septiembre 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Alba, 2005. Cómo escribir textos técnicos o profesionales: todas las claves para elaborar informes, cartas y documentos eficaces. Barcelona: Alba
- Bernal-Delgado E, Peiró S, Sotoca R (2006). Prioridades de Investigación en servicios sanitarios en el Sistema Nacional de Salud. Una aproximación por consenso de expertos. Gac Sanit. 2006; 20(4):287-94. Disponible en: [http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0213-91112006000400007&script=sci\\_pdf&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0213-91112006000400007&script=sci_pdf&tlng=es)
- Cabrero J y Richart M (2000). Investigación en Enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en Enfermería. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Clèries, X. (2006). La comunicación: una competencia esencial para los profesionales de la salud. Masson. Barcelona.
- Cordón García, José Antonio (1999) Manual de Búsqueda documental y práctica bibliográfica. Madrid : Pirámide, D.L. 1999
- Cordón García, JA. López Lúcas J. Vaquero Pulido JR (2001). Manual de investigación bibliográfica y práctica. Madrid: Pirámide.
- Gómez D, Rodríguez M, García F (2009). Úlceras por presión en quirófano. Incidencia intraoperatoria en pacientes sometidos a cirugía cardíaca. GEROKOMOS 2009; 20 (4): 176-180
- Martínez Silva JM. (2001). Aprender a comunicarse en público. Paidós. Barcelona.
- Ojeda A, Díaz F, González L, et al. (2007). Los mapas conceptuales. Una poderosa herramienta para el aprendizaje significativo. Acimed 2007; 15(5). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15\\_5\\_07/aci02507.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_5_07/aci02507.htm)
- Polit D, Hungler B (2000). Investigación científica en Ciencias de la Salud. Mexico: Mc Graw Interamericana.

- Richart M. et al. (2001). Búsqueda bibliográfica en enfermería y otras Ciencias de la Salud: bases de datos en Internet. Alicante: Universidad de Alicante.
- Tapia M<sup>a</sup>A (2000). Breve manual de Metodología de la Investigación. Santiago. Disponible en: <http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/metinacap.htm>
- Universidad Europea de Madrid. Biblioteca virtual (sede web). Enlace: <https://portal.uem.es/portal/page/portal/BIBLIOTECA>
- Urcola Tellería JL. (2003) Cómo hablar en público y realizar presentaciones profesionales. ESIC. Madrid.
- Valdés MA, Menéndez LM, Valdés VG (2007). Los mapas conceptuales: un recurso para el aprendizaje apoyado en tecnologías. Disponible en:
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=2296363>

NOTA: Las referencias bibliográficas recomendadas en anteriores módulos del máster son de interés también en este módulo.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.







