

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Avances en Enfermería
<b>Titulación</b>	Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería.
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Biomédicas y Ciencias de la Salud.
<b>Curso</b>	Edición 07
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	On-line
<b>Semestre</b>	Segundo
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	José Luis Medina Moya
<b>Docente</b>	José Luis Medina Moya

## 2. PRESENTACIÓN

El objeto de la asignatura es ofrecer una panorámica actual sobre los desarrollos más recientes en la producción de saberes enfermeros. Se trata de realizar una exhaustiva aproximación a los temas centrales del campo enfermero con las finalidades de elucidar las claves teóricas y prácticas de las diversas opciones práctica del cuidado y de analizar sus repercusiones en los procesos de construcción de una posible Teoría del Cuidado.

Se examinarán algunos supuestos de la epistemología contemporánea al objeto de comprender que la producción de los saberes enfermeros que fundamentan la práctica de la enfermería profesional responde a un denso entramado de factores históricos, institucionales, disciplinares e individuales.

Por otra parte, se analizarán críticamente los diversos criterios de racionalidad en la producción de saberes enfermeros científicamente válidos con el fin de que las personas que cursen la asignatura desarrollen una perspectiva teórica y personal de la Epistemología Enfermera en sus articulaciones disciplinares, institucionales y subjetivas. Se trata de realizar un acercamiento a la problemática epistemológica de la Teoría del Cuidado contemporánea, para conocer los supuestos ideológicos y epistemológicos que sustentan, legitiman y dan sentido a las diversas maneras de producir saberes enfermeros.

El análisis de la racionalidad de la acción de cuidar para identificar la estructura y función del conocimiento profesional relevante para la práctica de la enfermería es uno de los objetivos de la asignatura.

La finalidad es identificar las manifestaciones de la complejidad de la acción de cuidar recursividad, incertidumbre y ecología de la acción.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Competencias básicas:**

- CG2 - Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento enfermero
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

**Competencias transversales:**

- CT1 - Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación
- CT8 - Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales

**Competencias específicas:**

- CE09 - Identificar las características de las diferentes Escuelas y Modelos de Enfermería y su influencia en la construcción del conocimiento enfermero.
- CE10 - Argumentar sobre los cambios de paradigma y las tendencias actuales en la construcción del conocimiento de la ciencia enfermera

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Fundamentar la epistemología enfermera como base para construir la teoría enfermera.
- RA2: Describir, analizar y reflexionar sobre la importancia de los paradigmas para la formación, la práctica y la investigación en Enfermería
- RA3: Analizar el paradigma de la Complejidad como una de las perspectivas para comprender a las personas en diferentes situaciones de salud
- RA4: Evaluar el concepto de pensamiento crítico y sus consecuencias en la práctica.
- RA5: Identificar la práctica asistencial como un escenario donde poder desarrollar los resultados de las investigaciones.
- RA6: Comparar los tres paradigmas de la Enfermería; el empírico analítico, el interrelativo y el sociopolítico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG2, CE09	RA1: Fundamentar la epistemología enfermera como base para construir la teoría enfermera.
CB10	RA2: Describir, analizar y reflexionar sobre la importancia de los paradigmas para la formación, la práctica y la investigación en Enfermería
CT8	RA3: Analizar el paradigma de la Complejidad como una de las perspectivas para comprender a las personas en diferentes situaciones de salud
CT1, CE10	RA4: Evaluar el concepto de pensamiento crítico y sus consecuencias en la práctica.

CT1	RA5: Identificar la práctica asistencial como un escenario donde poder desarrollar los resultados de las investigaciones.
CB10, CE09	RA6: Comparar los tres paradigmas de la Enfermería; el empírico analítico, el interrelativo y el sociopolítico.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en temas cada una (cuatro o cinco dependiendo de las unidades). Además, el conjunto de los objetivos que se plantearon globalmente para el módulo se vincula específicamente con el desarrollo de cada unidad:

· Unidad 1. Introducción a la Teoría de los Saberes Enfermeros.

- Tema 1. ¿Qué es la epistemología enfermera?
- Tema 2. En que consiste el desaprendizaje.
- Tema 3. Bases y principios del desaprendizaje.
- Tema 4. El proceso de desaprendizaje.

El objetivo de esta Unidad es Adquirir una idea global sobre la Teoría de los Saberes Enfermeros.

- Unidad 2. La noción de paradigma y los paradigmas ¿enfermeros?
- Tema 1. La noción de paradigma.
- Tema 2. El paradigma empírico-analítico.
- Tema 3. El paradigma hermenéutico-fenomenológico.
- Tema 4. El paradigma sociocritico.

El objetivo de esta Unidad es ¿Comprender la noción de paradigma y de los paradigmas enfermeros ¿.

- Unidad 3. Saberes, prácticas e instituciones de salud: génesis e influencias mutuas.
- Tema 1. El origen de los saberes sanitarios; la relación saber-poder.
- Tema 2. Para entender a Foucault: conceptos clave.
- Tema 3. El paradigma de la complejidad.
- Tema 4. La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad humana.

El objetivo de esta Unidad es ¿Comprender los saberes, practicas e instituciones de salud su génesis e influencias mutuas?

- Unidad 4. La relación teoría-practica-investigación.
- Tema 1. La relación teoría-práctica en el cuidado enfermero.
- Tema 2. La concepción tecnológica (tradicional) de la relación teórica-práctica: la disolución de lo practico en lo teórico
- Tema 3. Una visión alternativa de la relación teoría-práctica-investigación en Enfermería.
- Tema 4. Resumen gráfico.

El objetivo de esta Unidad es Aprender la relación entre la teoría y la investigación

- Unidad 5. La naturaleza práctico-reflexiva de los saberes enfermeros.
- Tema 1. La naturaleza práctica de la acción de cuidar.
- Tema 2. El redescubrimiento del saber práctico de la enfermera.
- Tema 3. El sentido moral de la acción de cuidar.
- Tema 4. La enfermería como ciencia humana práctica.

El objetivo de esta Unidad es: Aprender la naturaleza practico-reflexiva de los saberes enfermeros

- Unidad 6. La naturaleza política de género de la práctica del cuidado.

- Tema 1. El cuidado, saberes, prácticas y relaciones de poder.
- Tema 2. Hegemonía y poder de las instituciones sanitarias.
- Tema 3. Género y relaciones de poder en las instituciones sanitarias.
- Tema 4. La constitución de una identidad profesional subordinado.

El objetivo de esta Unidad es; Comprobar la naturaleza política de género en la práctica de los cuidados

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en proyectos (PBL).

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	20
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	5
Estudio de contenidos y documentación complementaria (trabajo autónomo) (modalidad a distancia)	50
Foro virtual (modalidad a distancia)	25
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	18
Pruebas de conocimiento (modalidad a distancia)	2
Investigaciones y Proyectos (modalidad a distancia)	30
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
-----------------------	------

Pruebas presenciales de conocimiento	60
Carpeta de aprendizaje (Portfolio)	20
Observación del desempeño	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Entrega actividad 1	1 semana
Entrega actividad 2	2 semana
Entrega actividad 3	3 semana
Entrega actividad 4	4 semana
Entrega actividad 5	5 semana
Entrega actividad 6	6 semana

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se aporta la bibliografía en la que se basan los temas correspondientes a cada una de las unidades de aprendizaje.

### Unidad 1. Introducción a la Teoría de los Saberes Enfermeros

#### Lecturas

- Meleis A. Theoretical Nursing. Development & Progress. 2ª edición. Philadelphia: Lippincot, 1991.

#### Referencias Internet

- <http://www.lomejordelagastronomia.com/firmas/deconstrucci%C3%B3n-construccionismo-yreconstructivismo>
  - [http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id\\_articulo=616](http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=616)
  - Revista Iberoamericana de Educación <http://www.rieoei.org/opinion22.htm>
  - Sobre Derrida <http://www.jacquesderrida.com.ar/>
  - Andrade, R. (2005). Hacia una gnoseología del desaprendizaje dialógico cognosciente: Principios para desaprender en el contexto de la complejidad. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (2). En: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-andrade.html>
- ### Unidad 2. La noción de paradigma y los paradigmas ¿enfermeros? Lecturas
- Medina, J.L.; Sandín, M.P. (1994) "Fundamentación epistemológica de la Teoría pedagógica del cuidado" Enfermería Clínica, (4), 5, 221-237.
  - Medina, J.L.; Sandín, M.P. (1995) "Epistemología y enfermería II: Paradigmas de la investigación en ciencias de la salud". Enfermería Clínica, (5), 1, 321-344. 8
  - Medina, J.L (2006)

Deseo de cuidar y voluntad de poder.

La Enseñanza de la Enfermería. Barcelona: PUB.

#### Referencias Internet

- <http://www.slideshare.net/psialf/paradigma-95380>
- <http://www.urbanoperu.com/filesitos/vWright-280707-PDF-final.pdf>
- Gráfico resumen al respecto de las generalidades de la IA puede encontrarse en: <http://www.slideshare.net/Stephenson/la-investigacin-accin>

### Unidad 3. Saberes, prácticas e instituciones de salud: génesis e influencias mutuas Lecturas

- Foucault, M. (1976). Vigilar y castigar. Madrid, Siglo XXI.
- Ferrer, V.; Medina, J.L.; Lloret, C. (2003) La complejidad en enfermería. Barcelona: Laertes.
- Morin, E. (1992) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

#### Referencias Internet

- <http://www.sld.cu/sitios/complejidad/temas.php?idv=21205>
- <http://www.fundacionpracticum.edu.es/laboratorios.html>

- <http://www.vivilibros.com/excesos/04-a-09.htm>
- <http://www.aibr.org/antropologia/boant/articulos/EN0201.html>
- <http://wwwfac.org.ar/fec/foros/cardtran/index.htm>

#### Unidad 4. La relación teoría-práctica-investigación

##### Lecturas

- Medina, J.L. (2005) El difícil equilibrio académico y profesional en las enseñanzas de ciencias de la salud. ROL. Revista Española de Enfermería. (28), 2, 7-10.
- Medina, J.L. (2005) La relación teoría práctica ROL. Revista Española de Enfermería. (28), 4, 6- 10.

#### Unidad 5. La naturaleza práctico reflexiva de los saberes enfermeros

##### Lecturas

- Medina, J.L. (2005) Redescubrir el saber práctico de la enfermera. ROL. Revista Española de Enfermería. (28), 7-8, 7-10 9
- Medina, J.L (2007).  
La enseñanza clínica en Enfermería: de las simplificaciones fragmentantes a las lógicas no lineales de la reflexividad. En Ostiguín, R. M. La enseñanza clínica en enfermería. Un acercamiento multidisciplinario. México: CIECAS
- Benner, P. (1987). Práctica progresiva de Enfermería. Barcelona, Grijalbo. • Benner, P., C. Tanner, et al. (1996). Expertise in Nursing Practice, Springer.

#### Unidad 6. La naturaleza política y de género de la práctica del cuidado

- Medina Moya, J. L. (1999). La Pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería. Barcelona, Laertes.

#### Capítulo 4. Bibliografía del módulo

- Adams, T (1487-1491). The idea of Revolution in the Development of Nursing Theory. Journal of Advanced Nursing. 1991; 16.
- Alvira, F, Avia, M.D, Calvo, R. y Morales, F. (1979). Los dos métodos de las ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Angulo. Cfr. Pla, M. (1993). Curriculum y educación. Campo Semántico de la Didáctica. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.
- Arnal, J del Rincon, D y Latorre, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
- Arnau, J. (1978). Psicología experimental. Un enfoque metodológico. México: Trillas. • Barnes, B. Thomas S Kuhn, en Skinner, K (comp). (1988) El retorno de la gran Teoría en las ciencias humanas. Madrid: Alianza Universidad. p 87-101.
- Benner P. (1987). Práctica progresiva de Enfermería. Barcelona: Grijalbo.
- Bevis, E y Murray, J. The Essence of Curriculum Revolution: Emancipatory Teaching. Journal of Nursing Education. 29 (7); 327-330.
- Botha, E. (1989). Theory Development in Perspective: Role of Conceptual Frameworks and Models in Theory Development. Journal of Advanced Nursing. 14, 49-55.
- Bunge, M. (1985) Epistemología. Barcelona: Ariel.
- Carr, W y Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Chalmers. A. (1987). Qué es esa cosa llamada ciencia. Madrid: Siglo XXI, (quinta edición).
- Chalmers. A. (1987). Qué es esa cosa llamada ciencia. Madrid: Siglo XXI, (quinta edición).
- Chinn P, Jacobs MK. (1983). Theory and nursing: A systematic approach. St. Louis. Mosby. pg. 70.
- Clare J. A (1993). Challenge to the Rhetoric of Emancipation: Recreating a Professional Culture. Journal of Advanced Nursing. 18, 1033-1038

- Codd, J. (1989). Filosofía en acción, en Bates, R. *Práctica Crítica de la Administración educativa*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de Valencia. p 158.
- Cohen, E. (1988). *La enfermera y su identidad profesional*. Barcelona: Grigalbo.
- Cox, L. y Abraham, I. (1993). The nature of inquiry: Linking quantitative and qualitative research. *Advances in Nursing Science*. 16, 73-79.
- Cull-Willby, B. (1987). Toward a Coexistence of Paradigms in Nursing Knowledge Development. *Journal of Advanced Nursing*. 12, 515-521.
- De Miguel, M. Paradigmas de la investigación educativa española, en Dendaluze, I (Coord). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea. p 61.
- Derrida J. (1989). *La deconstrucción en las fronteras de la filosofía: la retirada de la metáfora*. Barcelona: Paidós;
- Díaz, Esther. (1995). *La filosofía de Michel Foucault*. Buenos Aires: Biblos.
- Draper, P. A (1993). Critique of Fawcett's Conceptual Models and Nursing Practice: the Reciprocal Relationship. *Journal of Advanced Nursing*. 18, 558-564. 10
- England, G. Tres formas de entender la Administración Educativa, en Barnes, B.
- Fawcett, J. (1984). *Analysis and Evaluation of Conceptual Models of Nursing*. Philadelphia: Davis.
- Fernández Buey, F. (1991). *La ilusión del método. Ideas para un racionalismo bien atemperado*. Barcelona: Crítica. p.74
- Feyerabend, P. (1987). *Tratado contra el método*. Barcelona: Ariel.
- Field, P. Morse, J. (1985). *Nursing Research Application of Qualitative Approaches*. London. Sage.
- Giroux, H. Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós. MEC. • Habermas, J. (1984). *Ciencia y tecnología como ideología*. Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Hanson, N.R. (1958). *Patterns of Discovery*. Cambridge: University Press.
- Harris, M. (1987). *El materialismo dialéctico*. Madrid: Alianza Universidad.
- Hiraki A. (1992). Tradition Rationality and Power in Introductory Nursing Textbooks: A Critical Hermeneutics Study. *Advances in Nursing Science*. 14. 1-12.
- Holter (1988). *Critical Theory: A Foundation for the Development of Nursing Theories*. *Scholarly Inquiry for Nursing Practice*. Vol 2. Nº 3, 223-229.
- Horgan J. (1998). El fin de la ciencia. Los límites del conocimiento en el declive de la era científica.
- Horkheimer, M. (1973). *Crítica de la Razón Instrumental*. Buenos Aires: SUR. (2ª edición).
- Icart, M.T y Caja, C. Investigar en enfermería. *ROL*; 133, 63-67.
- Kerlinger, F.N. (1985). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana. • Kuhn, T, S. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica (décima reimpresión).
- Larrosa, J. (1990). *El trabajo epistemológico en Pedagogía*. Barcelona; PPU.
- Leddy, S y Pepper, J. (1993). *Conceptual Bases of Professional Nursing*. Philadelphia: Lippincott. (Third Edition).
- Leininger, M. (1985). *Qualitative Research Methods in Nursing*. Orlando: Grune and Stratton INC.
- Lowenberg, J. (1993). Interpretative methodology: Broadening the dialogue. *Advances in Nursing Science*. 16, 57-69.
- Maclean, B. L. (1992). Technical curriculum models: are they appropriate for the nursing profession? *Journal of Advanced Nursing*. 17. 871-876.
- Marriner, A. (1989). *Modelos y Teorías de Enfermería*. Barcelona: Rol. • Martínez, M. (1982). *La psicología humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método*. México: Trillas. p16.
- Medina, J., L. (1999). *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería*. Barcelona: Laertes.
- Meleis A. (1991). *Theoretical Nursing. Development & Progress*. 2ª edición. Philadelphia: Lippincott.
- Meyer, J. (1993). New Paradigm Research in Practice: The Trials and Tribulations of Action Research. *Journal of Advanced Nursing*. 18 (7): 1066-72.
- Morey, M. (1989). *El hombre como argumento*. Barcelona. Anthropos.
- Morin, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Anthropos.
- Morin E. *El método I. La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra. (Edición original, 1977); 1981.
- Morin, E. (2001). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Navarro, V. (1979). *La medicina bajo el capitalismo*. Barcelona: Crítica. • Pla, M. *Curriculum y educación. Campo Semántico de la Didáctica*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona. 1993.



- Polit, D y Hungler, B. (1978). Nursing Research: Priorities and Methods. New York: Lippicott.
- Popkewitz, T.S. Paradigma e Ideología en investigación educativa. Madrid: Mondadori.
- Popper, K. (1985). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos. (7ª impresión).
- Porta, M. (1983). El positivismo lógico. El círculo de Viena. Barcelona: Montesinos.
- Práctica Crítica de la Administración Educativa. Valencia: Servei de publicacions de la Universitat de Valencia. 11
- Rihel-Sisca J. (1992). Modelos conceptuales de enfermería. Barcelona: DOYMA. • Robinson, J. (1992). Problems with Paradigms in a Caring Profession. Journal of advanced nursing.17. 632-638.
- Schön D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones. Madrid: Paidós MEC.
- Sierra Bravo, R. (1975). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.
- Watson, J. (1985). Nursing: Human Science and Human Care. East Norwalk: Appleton-CenturyCrofts.
- Wittgenstein, L. (1988). Investigaciones Filosóficas. Barcelona: Crítica.
- Wittgenstein, L. (1989). Tractatus Lógico Philosophicus. Barcelona: Laia.
- Wittrock, M. La investigación de la enseñanza. Barcelona: Paidós. MEC. Primer tomo. p 11.
- Wright, G. H. (1987). Explicación y Comprensión. Madrid: Alianza Universidad (primera reimpression).
- Wright, S. (1986) Building and using a model of nursing. London. Edward Arnold.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

