

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Prácticas Clínicas Integradas II
<b>Titulación</b>	Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Biomédicas y de la Salud.
<b>Curso</b>	Edición 09
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	Esther García García

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Prácticas Clínicas Integradas II, tiene como objetivo integrar los conocimientos adquiridos en la asignatura de áreas críticas de cuidados en su entorno clínico. Los alumnos realizarán prácticas en el servicio de cuidados intensivos. Formarán parte de los equipos altamente especializados de atención en situaciones críticas. Los alumnos tendrán la oportunidad de observar, comprender y realizar cuidados y procedimientos de Enfermería, bajo supervisión, a pacientes y/o familiares que se encuentran en situaciones de riesgo vital.

De igual manera los alumnos se integrarán en los equipos de atención de cuidados críticos donde realizarán las tareas asignadas a estos equipos, preparación y comprobación del correcto funcionamiento del material a utilizar, atención a los pacientes en situaciones de urgencias y emergencias, traspaso de información y realización de informes clínicos.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CG4 - Adoptar actitudes concordantes en la toma de decisiones éticas y en su aplicación, con el Código Deontológico de la Enfermería
- CG6 - Gestionar los recursos asistenciales sanitarios con criterios de eficiencia y calidad
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### Competencias transversales:

- CT5 - Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados
- CT7 - Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles
- CT8 - Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales

#### Competencias específicas:

- CE04 - Reconocer e interpretar signos normales o patológicos de salud/ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) en las urgencias y en pacientes críticos
- CE06 - Evaluar, y modificar si hay pertinencia la utilidad de los planes de cuidados aplicados a los pacientes críticos en función de la viabilidad de los objetivos y resultados conseguidos

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1. Colaborar con el equipo multidisciplinar en las unidades de cuidados críticos hospitalarios
- RA2. Establecer una relación terapéutica eficaz con los usuarios para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones que padezcan.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG4, CB8, CT5, CT7, CE04	RA1. Colaborar con el equipo multidisciplinar en las unidades de cuidados críticos hospitalarios
CG6, CB9, CT8, CE06	RA2. Establecer una relación terapéutica eficaz con los usuarios para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones que padezcan.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en una unidad de aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en temas cada una (cuatro o cinco dependiendo de las unidades). Además, el conjunto de los objetivos que se plantearon globalmente para el módulo se vincula específicamente con el desarrollo de cada unidad:

Unidad 1. Prácticas Clínicas.

Tema 1. Atención en los servicios de cuidados críticos

Tema 2. Preparación de material y recursos asistenciales.

Tema 3. Cuidados de enfermería en situaciones de urgencias y emergencias.

Tema 4. Tránsito de información y realización de informes

El objetivo de esta Unidad es Integrar los conceptos adquiridos en la asignatura de áreas críticas de cuidados.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje experiencial

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	5
Tutoría (modalidad presencial)	5
Prácticas externas (modalidad presencial)	140
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad presencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Informe del Tutor de Prácticas del Centro	70
Informe del tutor de prácticas académico	20
Memoria de prácticas del estudiante	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informe del Tutor de Prácticas del Centro	A la finalización de las prácticas clínicas
Informe del tutor de prácticas académico	A la finalización de las prácticas clínicas
Memoria de prácticas del estudiante	A la finalización de las prácticas clínicas

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Actualización en cardiopatía isquémica y cuidados críticos cardiológicos. Revista Española De Cardiología, 68( 3), 234-241.
- Actualización en cardiopatía isquémica y cuidados críticos cardiológicos. Revista Española De Cardiología, 67( 2), 120-126.
- Alteraciones asociadas al desacondicionamiento físico del paciente crítico en la unidad de cuidado intensivo. : Revisión sistemática = associated disorders to deconditioning in critical patient in intensive care.: Unit systematic review associated disorders to deconditioning in critical patient in intensive care.: Unit systematic review. Movimiento Científico, 8( 1), 131-142.
- Aragonés Manzanares, María del Rocío,. (2015). Cuidados intensivos : Atención integral al paciente crítico. Madrid : Editorial Médica Panamericana,.
- Arata, A. L. (2015). Ventilación mecánica (2ª ed. ed.). Buenos Aires : Journal,.
- Avilés Reinoso, L. A., & Soto Núñez, C. Modelos de enfermería en unidades de paciente crítico : Un paso hacia el cuidado avanzado = nursing models in critical care units: Step toward advanced nursing care. Enfermería Global: Revista Electrónica Semestral De Enfermería, 13( 2), 323-329.
- Ayuso Murillo, D. (2014). Gestión de la calidad de cuidados en enfermería: Seguridad del paciente (1a. ed. ed.). Madrid : Díaz de Santos,.
- Balansini, C.,. (2014). Infectología crítica : Manejo de la patología infecciosa en el paciente grave. Buenos Aires : Médica Panamericana,.
- Bion J, & Coombs M. Balancing cure with comfort: Palliative care in critical care. Palliative Medicine, 29(4), 288. doi:10.1177/0269216315574648
- Cándida Rosa, C. V., Myriam Jannette, O. G., & Gloria Patricia, R.M. "Empoderamiento", una utopía posible para reconstruir la humanización en unidades de cuidado crítico / "empowerment" a possible utopia to rebuild humanization in critical care units / "empoderamento", uma utopia possível para reconstruir a humanização em unidades de cuidado crítico. Hacia La Promoción De La Salud, 20(1), 13. doi:10.17151/hpsal.2015.20.1.2
- Carlson, K. K. (2003). Cuidados intensivos : Procedimientos de la American Association of Critical-Care Nurses AACN (4a. ed. ed.). Buenos Aires, etc. : Médica Panamericana,.
- Carvajal Carrascal, G., & Montenegro Ramírez, J. D. Higiene : Cuidado básico que promueve la comodidad en pacientes críticos = hygiene: Basic care that promotes comfort in critically ill patients. Enfermería Global: Revista Electrónica Semestral De Enfermería, 14( 4), 340-361. doi:10.6018/global.14.4.231831
- Cordón Llera, F.,. (2011). Actuación en UCI sobre patologías cardíacas, respiratorias y digestivas (6ª ed. ed.). Jaén : Formación Continuada Logos,.
- Crispancho Gómez, W. (2015). Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica (3ª ed. ed.). Bogotá : Manual Moderno,.
- D., B., & S., H. Cuidado de enfermería para la familia del paciente crítico desde la teoría de la comprensión facilitada / critical patient's family nursing care from the facilitated sensemaking theory. Enfermería Universitaria, 11(4), 154.
- Eastwood GM, Parke R, Peck L, Young H, Paton E, Zhang L, . . . Bellomo R. Intravenous fluid bolus therapy: A bi-national survey of critical care nurses' self-reported practice. Anaesthesia and Intensive Care, 44(1), 44.
- Fanari Z, Hammami S, & Barekatin A. Cardiology critical care crisis: Can working across the aisle be the salvation? Delaware Medical Journal, 88(2), 58.
- Fernández Ayuso, D. (2008). Cuidado integral del paciente crítico : De la extrahospitalaria a la UCI. Barcelona, etc. : Elsevier Masson,.

- Gutiérrez Lizardi, P., & Morales Saavedra, J. L. (2010). Protocolos y procedimientos en el paciente crítico. México: Manual Moderno.
- Hernández Rodríguez, J. E. (2007). Guía de intervención rápida de enfermería en cuidados intensivos (1a. ed. ed.). Madrid : DAE,.
- Ho KM. Pitfalls in haemodynamic monitoring in the postoperative and critical care setting. *Anaesthesia and Intensive Care*, 44(1), 14.
- Kidd, P. S., Wagner, K. D., & Rayón Valpuesta, E. (1997). Enfermería clínica avanzada : Atención a pacientes agudos. Madrid: Síntesis.
- Lighthall, G. K., & Vazquez-Guillamet, C. Understanding decision making in critical care. *Clinical Medicine & Research*, 13(3/4), 156-168. doi:10.3121/cmr.2015.1289
- Marino, P. L. (2014). El libro de la UCI (4ª ed. ed.). Barcelona, etc. : Wolters Kluwer Health,.
- Merriweather, J. L., Salisbury, L. G., Walsh, T. S., & Smith, P. Nutritional care after critical illness: A qualitative study of patients' experiences. *Journal of Human Nutrition & Dietetics*, 29(2), 127-136.
- Morzinski JA, Toth H, Simpson D, Young S, & Marcdante K. Students' critical incidents point the way to safer patient care transitions. *WMJ: Official Publication of the State Medical Society of Wisconsin*, 115(2), 81.
- Parra Moreno, M. L., Arias Rivera, S., & Esteban de la Torre, A. (2003). Procedimientos y técnicas en el paciente crítico. Barcelona etc.: Masson.
- Quintana Gordon, Francisco de Borja de la. (2004). Monitorización en anestesia, cuidados críticos y medicina de urgencias. Madrid, etc. : Elsevier,.
- Sargentini V, Ceccarelli G, D'Alessandro M, Collepardo D, Morelli A, D'Egidio A, . Bachetoni A. Presepsin as a potential marker for bacterial infection relapse in critical care patients. A preliminary study. *Clinical Chemistry and Laboratory Medicine*, 53(4), 567. doi:10.1515/cclm-2014-0119
- Whitelet, S. M. (2011). Cuidados intensivos (3ª ed. ed.). Amsterdam, Madrid [etc.] : Elsevier,.
- Zaforteza Lallemand, C. Promoción de los cuidados dirigidos a los familiares del paciente crítico a través de una investigación-acción participativa.
- Zaragoza Crespo, R. (2008). Microbiología aplicada al paciente crítico. Madrid etc.: Médica Panamericana.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.