

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Prácticas clínicas integradas I
Titulación	Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Edición 07
ECTS	8
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Esther García García

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Prácticas Clínicas Integradas I, tiene como objetivo integrar los conocimientos adquiridos en la asignatura de urgencias y emergencias en su entorno clínico. Los alumnos realizarán prácticas en los servicios de urgencias extrahospitalarios y hospitalarios. Formarán parte de los equipos altamente especializados de atención en situaciones de urgencia y emergencia vital. Los alumnos tendrán la oportunidad de observar, comprender y realizar cuidados y procedimientos de Enfermería, bajo supervisión, a pacientes y/o familiares que se encuentran en situaciones de riesgo vital.

Los alumnos se integrarán en los servicios de atención extrahospitalaria, realizarán las guardias asignadas en equipos de soporte vital avanzado, participando en todas y cada una de las actividades de su equipo, desde la preparación del material y comprobación de su correcto funcionamiento, asistencia a las necesidades de los pacientes, y finalmente realización de los correspondientes informes, así como la transferencia de información en los diferentes entornos de atención.

De igual manera los alumnos se integrarán en los equipos de atención de urgencias hospitalarias donde realizarán las tareas asignadas a estos equipos, preparación y comprobación del correcto funcionamiento del material a utilizar, atención a los pacientes en situaciones de urgencias y emergencias, traspaso de información y realización de informes clínicos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CG4 Adoptar actitudes concordantes en la toma de decisiones éticas y en su aplicación, con el Código Deontológico de la Enfermería
- CG6 Gestionar los recursos asistenciales sanitarios con criterios de eficiencia y calidad
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias transversales:

- CT5 - Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados
- CT7 - Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles
- CT8 - Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales

Competencias específicas:

- CE04 Reconocer e interpretar signos normales o patológicos de salud/ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) en las urgencias y en pacientes críticos
- CE06 Evaluar, y modificar si hay pertinencia la utilidad de los planes de cuidados aplicados a los pacientes críticos en función de la viabilidad de los objetivos y resultados conseguidos

Resultados de aprendizaje:

- Colaborar con el equipo multidisciplinar en las unidades de urgencias y emergencias hospitalarias y extrahospitalarias
- Establecer una relación terapéutica eficaz con los usuarios para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones que padezcan

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG4, CB8, CT5, CT7, CE04	Colaborar con el equipo multidisciplinar en las unidades de urgencias y emergencias hospitalarias y extrahospitalarias
CG6, CB9, CT8, CE06	Establecer una relación terapéutica eficaz con los usuarios para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones que padezcan

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en una unidad de aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en temas cada una (cuatro o cinco dependiendo de las unidades). Además, el conjunto de los objetivos que se plantearon globalmente para el módulo se vincula específicamente con el desarrollo de cada unidad:

Unidad 1. Prácticas Clínicas. ·

Tema 1. Atención en los servicios de urgencia hospitalaria y extrahospitalaria.

Tema 2. Preparación de material y recursos asistenciales.

Tema 3. Cuidados de enfermería en situaciones de urgencias y emergencias.

Tema 4. Tránsito de información, sistemas de triaje y realización de informes

El objetivo de esta Unidad es Integrar los conceptos adquiridos en la asignatura de urgencias y emergencias en la práctica clínica

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje experiencial.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	5
Tutoría (modalidad presencial)	3
Prácticas externas (modalidad presencial)	192
TOTAL	200

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Informe del Tutor de Prácticas del Centro	70
Informe del tutor de prácticas académico	20
Memoria de prácticas del estudiante	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informe del Tutor de Prácticas del Centro	A la finalización de las prácticas clínicas
Informe del tutor de prácticas académico	A la finalización de las prácticas clínicas
Memoria de prácticas del estudiante	A la finalización de las prácticas clínicas

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

1. Adams, H., Hoppe, R., & Frydman, J. (2009; 2008). Medicina de urgencias (1a, 1a reimp ed.). Madrid etc.: Editorial Médica Panamericana.
2. Agrawal, P., Zane, R. D., Kosowsky, J. M., & Ovid Technologies, I. (2011). Medicina de urgencias de bolsillo (2nd ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. Retrieved from <http://0-ovid.es.busca.uem.es/Pages/book.aspx?isbn=9788496921962>
3. Braen, G. R., Páez Pazos, T., & Ovid Technologies, I. (2012). Manual de medicina de urgencias (6th ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. Retrieved from <http://0-ovid.es.busca.uem.es/Pages/book.aspx?isbn=9788415419495>
4. Cabrejas Aparicio, A., Cardós Alonso, C., & Ortego Íñigo, D. (2003). Urgencias endocrino-metabólicas. Alcalá la Real Jaén: Formación Alcalá.
5. Cameron, P. J. (2007). Tradado de medicina de urgencias pediátricas. Ámsterdam Etc.: Elsevier.
6. Cline, D. M., González Hernández, J. L., & Sánchez Herrera, I. (2001). Manual de medicina de urgencias (5ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
7. de Pablo Hernández, C. (2004). Manual de urgencias geriátricas. Alcalá la Real Jaén: Formación Alcalá.
8. Espinosa Arranz, J., & Bertos Polo, J. J. (2010). Manual de urgencias. Madrid: Aula Médica.
9. Ferreres Claramunt, A. (1998). Urgencias en traumatología. Madrid: Drug Farma.
10. García, R. C. (2001). Urgencias vitales: Técnicas y procedimientos de reanimación. Granada: Universidad de Granada.
11. García-Gil, M., & Mensa Pueyo, J. (2010). Terapéutica médica en urgencias (2a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
12. Gulias Herrero, A., & Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. (2011). Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencias (6a ed.). México: McGraw-Hill.
13. Jiménez Murillo, L., Montero Pérez, F. J., & Berlango Jiménez, A. (1998). Protocolos de actuación en medicina de urgencias: Autoevaluación. Madrid etc.: Harcourt Brace.
14. Jiménez Murillo, L., Montero Pérez, F. J., & Berlango Jiménez, A. (2000). Medicina de urgencias: Guía diagnóstica y protocolos de actuación (2a ed.). Madrid etc.: Harcourt Brace.
15. Juan Pastor, A. (2010). Urgencias: Manual de consulta rápida (3a ed.). Barcelona: Naaxpot S.L.U.
16. Kidd, P. S., Sturt, P., & Pedraza Forero, J. I. (1998). Manual de urgencias en enfermería. Madrid etc.: Harcourt Brace.
17. Manual de urgencias: Comunidad de madrid (2011). . Madrid: Cto.
18. Mariné Blanco, M., & Piñera Salmerón, P. (2008). Enfoque terapéutico del dolor en urgencias. Barcelona: Edicomplet.
19. Medina Asensio, J. (1998). Manual de urgencias médicas (2a ed.). Madrid: Díaz de Santos.
20. Mensa Pueyo, J. (2009). Infecciones en urgencias (7a ed.). Barcelona: Antares.
21. Moya Mir, M. S. (2000). Normas de actuación en urgencias. Madrid: Médica Panamericana.
22. Moya Mir, M. S. (2008). Normas de actuación en urgencias (4a ed.). Madrid: Médica Panamericana.
23. Reichman, E. F., Simon, R. R., & Sánchez, B. A. (2007). Urgencias, emergencias. Madrid: Marbán.
24. Rhee, D. J., & Pyfer, M. F. (2001). Manual de urgencias oftalmológicas (3a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
25. Rivas Jiménez, M. (2010). Manual de urgencias (2a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
26. Rosen, P., & Massari, E. W. (2001). Atlas de procedimientos de urgencias. Madrid etc.: Harcourt.
27. Rovira Gil, E. (2000). Urgencias en enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
28. Sánchez Sánchez, M. (2006). Guías clínicas de urgencias médicas. Madrid etc.: Elsevier.
29. Selfridge-Thomas, J. (1998). Actuación de enfermería en urgencias. Madrid etc.: Harcourt Brace.
30. Serradell Cabra, A., & Cateura López, P. (2009). Enfermería en urgencias (2a ampliada y revisada ed.). Barcelona: Monsa.
31. Shah, K., Egan, D., Quaas, J., Ballesteros, R., & Ovid Technologies, I. (2012). Fundamentos traumatismos en urgencias (1st ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams &

- Wilkins. Retrieved from <http://0-ovides.ovid.com.busca.uem.es/Pages/book.aspx?isbn=9788415419440>
32. Tintinalli JE, Stapczynski JS. Tintinalli's emergency medicine: a comprehensive study guide. 7th ed. New York: McGraw-Hill; 2011.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

