

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Áreas Críticas de Cuidados
<b>Titulación</b>	Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	12
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Primer Semestre
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Laura Muñoz Méndez
<b>Docentes</b>	Laura Muñoz Méndez Jorge Garcia López Tamara Raquel Velasco-Sanz

## 2. PRESENTACIÓN

Este módulo está enfocado a la formación de los estudiantes para que puedan prestar cuidados de calidad a los pacientes graves con alteraciones de sus funciones vitales o presente riesgo para su salud y/ o de muerte, en el nivel asistencial de las urgencias y emergencias hospitalarias y las unidades de cuidados intensivos.

Se tratarán los conceptos de urgencia y emergencia tanto en la atención al paciente crítico como en los diferentes servicios de urgencia hospitalaria. Realizaremos un acercamiento profundo a la atención de enfermería en catástrofes y accidentes de múltiples víctimas, y en la atención ante diversas patologías y/o situaciones de riesgo vital en el ámbito del paciente crítico.

Profundizaremos competencias fundamentales para los profesionales de enfermería de los diferentes servicios, trabajo en equipo, liderazgo y comunicación.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**Competencias transversales:**

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación
- CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos

**Competencias específicas:**

- CE01. Diseñar protocolos de actuación para los equipos de salud en todos los aspectos relacionados con las urgencias y emergencias en enfermería
- CE02. Utilizar los conceptos teóricos y habilidades prácticas de los cuidados de Enfermería como base para la toma de decisiones en la práctica enfermera de urgencias y emergencias
- CE04. Reconocer e interpretar signos normales o patológicos de salud/ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) en las urgencias y en pacientes críticos

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Identificar las vías clínicas desde las urgencias a las unidades de cuidados críticos hospitalarios.
- RA2. Administrar la farmacología del paciente crítico según criterios clínicos de incompatibilidad.
- RA3. Interpretar las curvas y valores de los ventiladores mecánicos según el proceso patológico del enfermo crítico.
- RA4. Valorar la monitorización cardiaca y renal y los diferentes sistemas de accesos venosos y arteriales de los pacientes críticos.
- RA5. Utilizar el instrumental sanitario acorde a la situación traumatológica del paciente crítico.
- RA6. Aplicar los principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente en el control de infecciones y procedimientos de urgencia.
- RA7. Argumentar los cuidados de enfermería administrados a los pacientes críticos en función de las necesidades individuales de cada paciente.
- RA8. Diseñar planes de cuidados para pacientes críticos politraumatizados ingresados en las unidades de cuidados críticos.
- RA9. Realizar una comunicación interprofesional eficaz entre los diferentes profesionales implicados en los cuidados del paciente crítico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG5	RA1. Identificar las vías clínicas desde las urgencias a las unidades de cuidados críticos hospitalarios.
CB7	RA2. Administrar la farmacología del paciente crítico según criterios clínicos de incompatibilidad.
CB8	RA3. Interpretar las curvas y valores de los ventiladores mecánicos según el proceso patológico del enfermo crítico.

CT2	RA4. Valorar la monitorización cardiaca y renal y los diferentes sistemas de accesos venosos y arteriales de los pacientes críticos.
CT4	RA5. Utilizar el instrumental sanitario acorde a la situación traumatológica del paciente crítico.
CE01	RA6. Aplicar los principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente en el control de infecciones y procedimientos de urgencia.
CE02	RA7. Argumentar los cuidados de enfermería administrados a los pacientes críticos en función de las necesidades individuales de cada paciente.
CE04	RA8. Diseñar planes de cuidados para pacientes críticos politraumatizados ingresados en las unidades de cuidados críticos.
CB8	RA9. Realizar una comunicación interprofesional eficaz entre los diferentes profesionales implicados en los cuidados del paciente crítico.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en 9 Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en un total de 30 temas.

### **Unidad 1. Fundamentos de la práctica de cuidados críticos.**

- Tema 1. Estructura y organización de los cuidados intensivos.
- Tema 2. Bioética de los cuidados críticos.
- Tema 3. Generalidades y cuidados básicos del paciente crítico.
- Tema 4. Fundamentos farmacológicos en el paciente crítico.

El objetivo de esta Unidad es Adquirir una idea global sobre los distintos servicios de cuidados críticos.

### **Unidad 2. Procedimientos y Cuidados de Enfermería al paciente respiratorio.**

- Tema 5. Principales alteraciones respiratorias en el paciente crítico.
- Tema 6. Oxigenoterapia.
- Tema 7. Drenaje torácico.
- Tema 8. Ventilación mecánica, invasiva y no invasiva.
- Tema 9. Interpretación de gasometría.

El objetivo de esta Unidad es Comprender los mecanismos fisiopatológicos de las alteraciones respiratorias y los cuidados de la ventilación mecánica.

### **Unidad 3. Procedimientos y cuidados enfermeros al paciente con trastornos cardiacos.**

- Tema 10. Principales alteraciones cardiovasculares en el paciente crítico.
- Tema 11. Cuidados de Enfermería en el paciente con alteraciones cardiovasculares en los servicios de cuidados intensivos.
- Tema 12. Interpretación de curvas de monitorización cardiaca.
- Tema 13. Canalización de accesos venosos ecoguiados.
- Tema 14. Dispositivos de asistencia ventricular y sistemas de oxigenación por membrana extracorpórea.

El objetivo de esta Unidad es Comprender los principios que rigen la atención a los pacientes cardiológicos en las unidades de cuidados intensivos.

### **Unidad 4. Procedimientos y cuidados de enfermería al paciente neurológico.**

Tema 15. Principales alteraciones neurológicas.  
Tema 16. Muerte encefálica, donación de órganos y trasplante.  
Tema 17. Comunicación de malas noticias.  
Tema 18. Cuidados de enfermería en el síndrome confusional.

#### **Unidad 5. Procedimientos y cuidados de enfermería al paciente politraumatizado y otras catástrofes.**

Tema 19. Introducción al paciente crítico politraumatizado.  
Tema 20. Atención de enfermería secundaria al paciente politraumatizado.

El objetivo de esta Unidad es Aprender a realizar la atención al paciente politraumatizado en las unidades de cuidados intensivos.

#### **Unidad 6. Procedimientos y cuidados de enfermería al paciente con trastornos renales.**

Tema 21. Principales alteraciones renales en el paciente crítico.  
Tema 22. Cuidados de enfermería al paciente con trastornos renales.  
Tema 23. Manejo de los monitores de terapias lentas continuas de sustitución renal.

El objetivo de esta Unidad es Aprender a manejar al paciente con trastornos renales en las unidades de cuidados intensivos.

#### **Unidad 7. Procedimientos y cuidados de enfermería al paciente con trastornos digestivos, metabólicos y endocrinos.**

Tema 24. Principales alteraciones digestivas, metabólicas y endocrinas en el paciente crítico.  
Tema 25. Cuidados de enfermería al paciente con trastornos digestivo, metabólicos y endocrinos.  
Tema 26. Soporte nutricional en el paciente crítico.

#### **Unidad 8. Infección nosocomial.**

Tema 27. Higiene de manos.  
Tema 28. Distintos tipos de aislamiento.  
Tema 29. Proyectos de prevención de infecciones nosocomiales.

El objetivo de esta Unidad es Aprender a cuidar a los pacientes con infección nosocomial en las unidades de cuidados intensivos.

#### **Unidad 9. Comunicación interprofesional en unidades de cuidados intensivos.**

El objetivo de esta unidad es que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para realizar una comunicación eficaz en el cuidado y atención al paciente crítico ingresado en las unidades de cuidados intensivos.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	20
Clases de aplicación práctica	50
Trabajo autónomo	70
Tutoría	30
Pruebas de conocimiento	5
Análisis de casos	75
Actividades en talleres y/o laboratorios	50
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50%
Caso/problema	30%
Observación del desempeño	20%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura, se consultarán en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura (suma de la nota de cada actividad evaluable, ponderada según porcentaje reflejado en la tabla del apartado 7), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

Requisitos específicos:

- Actividades obligatorias:
  - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
  - Las actividades obligatorias son: Prueba presencial de conocimiento y la Observación del desempeño.
- Nota de corte:
  - En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
  - Las actividades con nota de corte son: Prueba presencial de conocimiento y Observación del desempeño.

La nota de corte es: 5,0 sobre 10,0. Será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en estas pruebas, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura (suma ponderada de las actividades de evaluación) de la asignatura, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación:

- Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:
  - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte o no se han realizado.
- Actividades evaluables para realizar en convocatoria extraordinaria:
  - Se deben entregar o realizar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.
  - Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no ha alcanzado la nota de corte en la convocatoria ordinaria. Además, podrán realizar las demás actividades suspensas o no realizadas en convocatoria ordinaria. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.
  - Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

- Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria. Será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en estas actividades, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades. No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Resolución Casos clínicos Online	Hasta el 11 de febrero del 2025
Pruebas presenciales de conocimiento	11 de febrero del 2025
Observación del desempeño	11 de febrero del 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

1. Actualización en cardiopatía isquémica y cuidados críticos cardiológicos. *Revista Española De Cardiología*, 68( 3), 234-241.
2. Actualización en cardiopatía isquémica y cuidados críticos cardiológicos. *Revista Española De Cardiología*, 67( 2), 120-126.
3. Alteraciones asociadas al desacondicionamiento físico del paciente crítico en la unidad de cuidado intensivo. : Revisión sistemática = associated disorders to deconditioning in critical patient in intensive care.: Unit systematic review associated disorders to deconditioning in critical patient in intensive care.: Unit systematic review. *Movimiento Científico*, 8( 1), 131-142.
4. Aragonés Manzanares, María del Rocío,. (2015). *Cuidados intensivos : Atención integral al paciente crítico*. Madrid : Editorial Médica Panamericana,.
5. Arata, A. L. (2015). *Ventilación mecánica* (2ª ed. ed.). Buenos Aires : Journal,.
6. Avilés Reinoso, L. A., & Soto Núñez, C. Modelos de enfermería en unidades de paciente crítico : Un paso hacia el cuidado avanzado = nursing models in critical care units: Step toward advanced nursing care nursing models in critical care units: Step toward advanced nursing care. *Enfermería Global: Revista Electrónica Semestral De Enfermería*, 13( 2), 323-329.
7. Ayuso Murillo, D. (2014). *Gestión de la calidad de cuidados en enfermería: Seguridad del paciente* (1a. ed. ed.). Madrid : Díaz de Santos,.
8. Balansini, C.,. (2014). *Infectología crítica : Manejo de la patología infecciosa n el paciente grave*. Buenos Aires : Médica Panamericana,.

9. Bion J, & Coombs M. Balancing cure with comfort: Palliative care in critical care. *Palliative Medicine*, 29(4), 288. doi:10.1177/0269216315574648
10. Cándida Rosa, C. V., Myriam Jannette, O. G., & Gloria Patricia, R. M. "Empoderamiento", una utopía posible para reconstruir la humanización en unidades de cuidado crítico / "empowerment" a possible utopia to rebuild humanization in critical care units / "empoderamento", uma utopía possível para reconstruir a humanização em unidades de cuidado crítico. *Hacia La Promoción De La Salud*, 20(1), 13. doi:10.17151/hpsal.2015.20.1.2
11. Carlson, K. K. (2003). *Cuidados intensivos : Procedimientos de la american association of critical-care nurses AACN* (4a. ed. ed.). Buenos Aires, etc. : Médica Panamericana,.
12. Carvajal Carrascal, G., & Montenegro Ramírez, J. D. Higiene : Cuidado básico que promueve la comodidad en pacientes críticos = hygiene: Basic care that promotes comfort in critically ill patients  
hygiene: Basic care that promotes comfort in critically ill patients. *Enfermería Global: Revista Electrónica Semestral De Enfermería*, 14( 4), 340-361. doi:10.6018/eglobal.14.4.231831
13. Cordón Llera, F.,. (2011). *Actuación en UCI sobre patologías cardíacas, respiratorias y digestivas* (6ª ed. ed.). Jaén : Formación Continuada Logoss,.
14. Cristancho Gómez, W. (2015). *Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica* (3ª ed. ed.). Bogotá : Manual Moderno,.
15. D., B., & S., H. Cuidado de enfermería para la familia del paciente crítico desde la teoría de la comprensión facilitada / critical patient's family nursing care from the facilitated sensemaking theory. *Enfermería Universitaria*, 11(4), 154.
16. Eastwood GM, Parke R, Peck L, Young H, Paton E, Zhang L, . . . Bellomo R. Intravenous fluid bolus therapy: A bi-national survey of critical care nurses' self-reported practice. *Anaesthesia and Intensive Care*, 44(1), 44.
17. Fanari Z, Hammami S, & Barekatin A. Cardiology critical care crisis: Can working across the aisle be the salvation? *Delaware Medical Journal*, 88(2), 58.
18. Fernández Ayuso, D. (2008). *Cuidado integral del paciente crítico : De la extrahospitalaria a la UCI*. Barcelona, etc. : Elsevier Masson,.
19. Gutiérrez Lizardi, P., & Morales Saavedra, J. L. (2010). *Protocolos y procedimientos en el paciente crítico*. México: Manual Moderno.
20. Hernández Rodríguez, J. E. (2007). *Guía de intervención rápida de enfermería en cuidados intensivos* (1a. ed. ed.). Madrid : DAE,.
21. Ho KM. Pitfalls in haemodynamic monitoring in the postoperative and critical care setting. *Anaesthesia and Intensive Care*, 44(1), 14.
22. Kidd, P. S., Wagner, K. D., & Rayón Valpuesta, E. (1997). *Enfermería clínica avanzada : Atención a pacientes agudos*. Madrid: Síntesis.
23. Lighthall, G. K., & Vazquez-Guillamet, C. Understanding decision making in critical care. *Clinical Medicine & Research*, 13(3/4), 156-168. doi:10.3121/cmr.2015.1289
24. Marino, P. L. (2014). *El libro de la UCI* (4ª ed. ed.). Barcelona, etc. : Wolters Kluwer Health,.
25. Merriweather, J. L., Salisbury, L. G., Walsh, T. S., & Smith, P. Nutritional care after critical illness: A qualitative study of patients' experiences. *Journal of Human Nutrition & Dietetics*, 29(2), 127-136.
26. Morzinski JA, Toth H, Simpson D, Young S, & Marcdante K. Students' critical incidents point the way to safer patient care transitions. *WMJ: Official Publication of the State Medical Society of Wisconsin*, 115(2), 81.
27. Parra Moreno, M. L., Arias Rivera, S., & Esteban de la Torre, A. (2003). *Procedimientos y técnicas en el paciente crítico*. Barcelona etc.: Masson.



28. Quintana Gordon, Francisco de Borja de la. (2004). *Monitorización en anestesia, cuidados críticos y medicina de urgencias*. Madrid, etc. : Elsevier,.
29. Sargentini V, Ceccarelli G, D'Alessandro M, Colleparado D, Morelli A, D'Egidio A, . . . Bachetoni A. Presepsin as a potential marker for bacterial infection relapse in critical care patients. A preliminary study. *Clinical Chemistry and Laboratory Medicine*, 53(4), 567. doi:10.1515/cclm-2014-0119
30. Whitelet, S. M. (2011). *Cuidados intensivos* (3ª ed. ed.). Amsterdam, Madrid [etc.] : Elsevier,.
31. Zaforteza Lallemand, C. Promoción de los cuidados dirigidos a los familiares del paciente crítico a través de una investigación-acción participativa.
32. Zaragoza Crespo, R. (2008). *Microbiología aplicada al paciente crítico*. Madrid etc.: Médica Panamericana.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

