

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Urgencias y Emergencias
Titulación	Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	Primero
ECTS	12
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	segundo
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Francisco Javier Acebedo Esteban
Docente	Francisco Javier Acebedo Esteban Carlos Rodríguez Blanco Rosario Pinilla López Paloma Miravet González

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de la asignatura es proporcionar una visión amplia y profunda de la atención y cuidados de enfermería en los servicios de Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias. Desde que se alerta y movilizan los servicios sanitarios hasta la transferencia de información y pacientes críticos en los centros sanitarios.

Los alumnos serán capaces de describir el sistema de triaje Manchester en los servicios de urgencias hospitalarios y comprender el sistema de clasificación de enfermeros críticos en los incidentes con múltiples víctimas.

Realizaremos la formación específica en los cursos de soporte vital básico y avanzado de forma específica para los servicios de Urgencias y Emergencias.

Se desarrollará la formación en la asistencia y cuidados de las diferentes tipologías de pacientes en los servicios de Urgencias y Emergencias.

Trabajaremos en profundidad los cuidados de enfermería iniciales en los pacientes politraumatizados críticos en los servicios de Urgencias y Emergencias.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CG1 - Planificar una investigación en el entorno de las Ciencias de la Salud

- CG2 - Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento enfermero
- CG3 - Identificar los distintos problemas de salud que son susceptibles de abordarse desde la investigación cuantitativa y/o cualitativa
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias transversales:

- CT3 - Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad
- CT6 - Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual

Competencias específicas:

- CE03 - Impulsar líneas de investigación que sean relevantes para el diagnóstico, las intervenciones y los resultados en urgencias y emergencias
- CE07 - Diseñar estrategias metodológicas en relación con las necesidades de los servicios de urgencias, emergencias y cuidados críticos para mejorar el cuidado de los pacientes críticos.
- CE08 - Aplicar los resultados de la evidencia científica en el entorno de la urgencia, emergencia y cuidados críticos de enfermería.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Aplicar la RAC (Recepción, Acogida y Calificación) a los que se presentan cuidados urgentes en el ámbito hospitalario o en la atención urgente extrahospitalaria.
- RA2: Someter a triaje los pacientes a los que se prestan cuidados en situaciones de emergencias y catástrofes.
- RA3: Realizar los planes de atención de Enfermería individualizada estandarizados para su posterior aplicación basados en los diagnósticos enfermeros formulados.
- RA4. Evaluar las respuestas humanas que se generan ante los problemas de salud reales y/o potenciales que amenazan la vida o no permiten vivir la con dignidad.
- RA5: Utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico que se caracterizan por su tecnología compleja.
- RA6: Formular, implementar y evaluar los estándares, guías de acción y protocolos específicos para la práctica de la Enfermería en Urgencias y Emergencias en función de las patologías.
- RA7: Recomendar acciones saludables a los pacientes atendidos en los servicios de urgencias y Emergencias adecuados a sus necesidades.
- RA8: Interpretar los resultados de las diferentes pruebas diagnósticas realizadas a los pacientes críticos en el entorno de la atención de enfermería urgente y emergencias.
- RA9. Priorizar las intervenciones enfermeras necesarias ante los problemas de salud reales y/o potenciales que amenazan la vida de los pacientes en los servicios de urgencias en el ámbito hospitalario y extrahospitalario.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8	RA1. Aplicar la RAC (Recepción, Acogida y Calificación) a los que se presentan cuidados urgentes en el ámbito hospitalario o en la atención urgente extrahospitalaria.
CG5	RA2: Someter a triaje los pacientes a los que se prestan cuidados en situaciones de emergencias y catástrofes
CT4, CE01	RA3: Realizar los planes de atención de Enfermería individualizada estandarizados para su posterior aplicación basados en los diagnósticos enfermeros formulados.
CG5	RA4. Evaluar las respuestas humanas que se generan ante los problemas de salud reales y/o potenciales que amenazan la vida o no permiten vivir la con dignidad
CB8	RA5: Utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico que se caracterizan por su tecnología compleja
CE02	RA6: Formular, implementar y evaluar los estándares, guías de acción y protocolos específicos para la práctica de la Enfermería en Urgencias y Emergencias en función de las patologías.
CT2	RA7: Recomendar acciones saludables a los pacientes atendidos en los servicios de urgencias y Emergencias adecuados a sus necesidades.
CE04	RA8: Interpretar los resultados de las diferentes pruebas diagnósticas realizadas a los pacientes críticos en el entorno de la atención de enfermería urgente y emergencias
CB7	RA9. Priorizar las intervenciones enfermeras necesarias ante los problemas de salud reales y/o potenciales que amenazan la vida de los pacientes en los servicios de urgencias en el ámbito hospitalario y extrahospitalario

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en temas cada una de ellas:

Unidad 1. Estructura y organización de los servicios de urgencias y emergencias

Tema 1. Estructura y organización de los servicios de urgencias y emergencias

Tema 2. Sistema de triaje. Triaje Manchester

El objetivo de esta Unidad es Adquirir una idea global sobre los distintos servicios de urgencias y emergencias, centrándonos fundamentalmente en el triaje tipo Manchester

Unidad 2. Enfermería de urgencias y emergencias en el soporte vital

Tema 3. Soporte Vital Básico.

Tema 4. Soporte Vital Avanzado

Tema 4.1. Manejo y uso adecuado de los desfibriladores.

Tema 4.2. Cuidados postreanimación.

Tema 4.3. Atención de enfermería en situaciones especiales en urgencias y emergencias.

Tema 4.4. Soporte vital Avanzado neonatal y pediátrico

El objetivo de esta Unidad es Comprender los mecanismos fisiopatológicos de la parada cardiorrespiratoria y aplicar la cadena de supervivencia.

Unidad 3. Cuidados de enfermería del adulto con alteraciones cardiorrespiratorias en urgencias y emergencias

Tema 5. Reconocimiento y valoración enfermera en las principales alteraciones respiratorias en los servicios de urgencias y emergencias

Tema 6. Cuidados de Enfermería en el paciente con alteraciones respiratorias en los servicios de urgencias y emergencias.

Tema 7. Reconocimiento y valoración enfermera en las principales alteraciones cardiovasculares en los servicios de urgencias y emergencias

Tema 8. Cuidados de Enfermería en el paciente con alteraciones cardiovasculares en los servicios de urgencias y emergencias.

Unidad 4. Cuidados de enfermería del adulto con alteraciones endocrino-metabólicas o intoxicaciones en urgencias y emergencias.

Tema 9. Reconocimiento y valoración enfermera en situaciones de intoxicaciones agudas y envenenamientos.

Tema 10. Cuidados y atención de enfermería en los pacientes con intoxicaciones

Tema 11. Reconocimiento y valoración enfermera en las principales alteraciones endocrino-metabólicas en los servicios de urgencias y emergencias.

Tema 12. Cuidados y atención de enfermería en los pacientes con alteraciones endocrino- metabólicas en los servicios de urgencias y emergencias

El objetivo de esta Unidad es Comprender los principios que rigen la atención a los pacientes en los servicios de urgencias y emergencias

Unidad 5. Enfermería en urgencias / emergencias extrahospitalarias y catástrofes.

Tema 13. Introducción a las situaciones de urgencias y emergencias extrahospitalarias y catástrofes.

Tema 14. Atención de enfermería en las emergencias extrahospitalarias y catástrofes

El objetivo de esta Unidad es Aprender a realizar análisis de las situaciones de emergencia extrahospitalaria y catástrofes.

Unidad 6. Cuidados de enfermería de urgencias y emergencias en las personas con traumatismos y alteraciones de riesgo vital.

Tema 15. Atención inicial al paciente politraumatizado.

Tema 16. Competencias enfermeras en el soporte vital avanzado en el paciente politraumatizado.

Tema 17. Sistemas de inmovilización y movilización.

El objetivo de esta Unidad es Aprender a manejar al paciente politraumatizado en los servicios de urgencias extrahospitalarias.

Unidad 7. Transporte sanitario.

El objetivo de esta unidad es que los alumnos manejen los distintos tipos de material de transporte sanitario en función de las necesidades del paciente crítico.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	20
Clases de aplicación práctica	50
Trabajo autónomo	70
Tutoría	30
Prueba de conocimientos	5
Análisis de casos	75
Actividades en talleres/ laboratorios	50
TOTAL	300

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento.	50%
Casos problema	30%
Observación del desempeño	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura (suma de la nota de cada actividad evaluable, ponderada

según porcentaje reflejado en la tabla del apartado 7), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

Requisitos específicos:

- Actividades obligatorias:
 - En esta asignatura existen actividades obligatorias. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades obligatorias son: Prueba presencial de conocimiento y la Observación del desempeño.
- Nota de corte:
 - En esta asignatura existen actividades con nota de corte. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.
 - Las actividades con nota de corte son: Prueba presencial de conocimiento y Observación del desempeño.
 - La nota de corte es: 5,0 sobre 10,0. Será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en estas pruebas, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura (suma ponderada de las actividades de evaluación) de la asignatura, sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación:

- Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:
 - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de corte o no se han realizado.
- Actividades evaluables para realizar en convocatoria extraordinaria:
 - Se deben entregar o realizar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.
 - Los estudiantes tienen que realizar todas las actividades obligatorias no realizadas en convocatoria ordinaria y todas las actividades en las que no ha alcanzado la nota de corte en la convocatoria ordinaria. Además, podrán realizar las demás actividades suspensas o no realizadas en convocatoria ordinaria. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.
 - Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

- Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria. Será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en estas actividades, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades. No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Resolución casos clínicos online	Desde el 1 al 8 de noviembre 2024
Observación del desempeño	7 de noviembre 2024
Prueba presencial del conocimiento	7 de noviembre 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Adams, H., Hoppe, R., & Frydman, J. (2009; 2008). Medicina de urgencias (1a, 1a reimpr. ed.). Madrid etc.: Editorial Médica Panamericana.
- Agrawal, P., Zane, R. D., Kosowsky, J. M., & Ovid Technologies, I. (2011). Medicina de urgencias de bolsillo (2nd ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. Retrieved from <http://0-ovides.ovid.com.busca.uem.es/Pages/book.aspx?isbn=9788496921962>
- Braen, G. R., Páez Pazos, T., & Ovid Technologies, I. (2012). Manual de medicina de urgencias (6th ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. Retrieved from <http://0-ovides.ovid.com.busca.uem.es/Pages/book.aspx?isbn=9788415419495>
- Cabrejas Aparicio, A., Cardós Alonso, C., & Ortego Íñigo, D. (2003). Urgencias endocrino-metabólicas. Alcalá la Real Jaén: Formación Alcalá.
- Cameron, P. J. (2007). Tratado de medicina de urgencias pediátricas. Ámsterdam Etc.: Elsevier.
- Cline, D. M., González Hernández, J. L., & Sánchez Herrera, I. (2001). Manual de medicina de urgencias (5ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- de Pablo Hernández, C. (2004). Manual de urgencias geriátricas. Alcalá la Real Jaén: Formación Alcalá.
- Espinosa Arranz, J., & Bertos Polo, J. J. (2010). Manual de urgencias. Madrid: Aula Médica.
- Ferreres Claramunt, A. (1998). Urgencias en traumatología. Madrid: Drug Farma.
- García, R. C. (2001). Urgencias vitales: Técnicas y procedimientos de reanimación. Granada: Universidad de Granada.
- García-Gil, M., & Mensa Pueyo, J. (2010). Terapéutica médica en urgencias (2a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

- Gulías Herrero, A., & Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. (2011). Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencias (6a ed.). México: McGraw-Hill.
- Jiménez Murillo, L., Montero Pérez, F. J., & Berlango Jiménez, A. (1998). Protocolos de actuación en medicina de urgencias: Autoevaluación. Madrid etc.: Harcourt Brace.
- Jiménez Murillo, L., Montero Pérez, F. J., & Berlango Jiménez, A. (2000). Medicina de urgencias: Guía diagnóstica y protocolos de actuación (2a ed.). Madrid etc.: Harcourt Brace.
- Juan Pastor, A. (2010). Urgencias: Manual de consulta rápida (3a ed.). Barcelona: Naaxpot S.L.U.
- Kidd, P. S., Sturt, P., & Pedraza Forero, J. I. (1998). Manual de urgencias en enfermería. Madrid etc.: Harcourt Brace.
- Manual de urgencias: Comunidad de madrid (2011). . Madrid: Cto.
- Mariné Blanco, M., & Piñera Salmerón, P. (2008). Enfoque terapéutico del dolor en urgencias. Barcelona: Edicomplet.
- Medina Asensio, J. (1998). Manual de urgencias médicas (2a ed.). Madrid: Díaz de Santos.
- Mensa Pueyo, J. (2009). Infecciones en urgencias (7a ed.). Barcelona: Antares.
- Moya Mir, M. S. (2000). Normas de actuación en urgencias. Madrid: Médica Panamericana.
- Moya Mir, M. S. (2008). Normas de actuación en urgencias (4a ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Reichman, E. F., Simon, R. R., & Sánchez, B. A. (2007). Urgencias, emergencias. Madrid: Marbán.
- Rhee, D. J., & Pyfer, M. F. (2001). Manual de urgencias oftalmológicas (3a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Rivas Jiménez, M. (2010). Manual de urgencias (2a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rosen, P., & Massari, E. W. (2001). Atlas de procedimientos de urgencias. Madrid etc.: Harcourt.
- Rovira Gil, E. (2000). Urgencias en enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
- Sánchez Sánchez, M. (2006). Guías clínicas de urgencias médicas. Madrid etc.: Elsevier.
- Selfridge-Thomas, J. (1998). Actuación de enfermería en urgencias. Madrid etc.: Harcourt Brace.
- Serradell Cabra, A., & Cateura López, P. (2009). Enfermería en urgencias (2a ampliada y revisada ed.). Barcelona: Monsa.
- Shah, K., Egan, D., Quaas, J., Ballesteros, R., & Ovid Technologies, I. (2012). Fundamentos traumatismos en urgencias (1st ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. Retrieved from <http://0-ovides.ovid.com.busca.uem.es/Pages/book.aspx?isbn=9788415419440>.
- Tintinalli JE, Stapczynski JS. Tintinalli's emergency medicine: a comprehensive study guide. 7th ed. New York: McGraw-Hill; 2011.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

