

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud
Titulación	Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	On-line
Semestre	Primero
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Juan Luis Gonzalez Pascual
Docente	Juan Luis Gonzalez Pascual Domingo Palacios Ceña

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta asignatura es dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para comprender, aplicar y proponer diferentes propuestas de investigación, ajustándose a los criterios de calidad necesarios para que estas acciones se puedan aplicar en su actividad clínica diaria en la atención del paciente crítico en los servicios de urgencias y cuidados críticos.

La asignatura se divide en dos grandes bloques íntimamente relacionados, por un lado, la investigación cuantitativa y por otro lado la investigación cualitativa

El contenido de esta asignatura se complementa con la asignatura trabajo fin de máster, donde los estudiantes desarrollaran una propuesta de investigación utilizando como base la metodología de la investigación en ciencias de la salud.

En definitiva, se propone una aproximación a la metodología de la investigación en ciencias de la salud, en concreto en el entorno de la enfermería en los servicios de cuidados intensivos y urgencias y emergencias con el fin de documentar los cuidados de enfermería en la evidencia metodológica disponible y actualizada

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales

CG1 - Planificar una investigación en el entorno de las Ciencias de la Salud

CG2 - Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento enfermero

CG3 - Identificar los distintos problemas de salud que son susceptibles de abordarse desde la investigación cuantitativa y/o cualitativa

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias transversales:

CT3 - Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad

CT6 - Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual

Competencias específicas:

CE03 - Impulsar líneas de investigación que sean relevantes para el diagnóstico, las intervenciones y los resultados en urgencias y emergencias

CE07 - Diseñar estrategias metodológicas en relación con las necesidades de los servicios de urgencias, emergencias y cuidados críticos para mejorar el cuidado de los pacientes críticos.

CE08 - Aplicar los resultados de la evidencia científica en el entorno de la urgencia, emergencia y cuidados críticos de enfermería.

Resultados de aprendizaje:

RA2. Distinguir las diferentes fases que lleva consigo un estudio de investigación

RA3. Analizar la perspectiva, estructura y rigor metodológico de los estudios de investigación.

RA4. Evaluar el cumplimiento de las consideraciones éticas en los estudios de investigación que se realizan sobre personas.

RA5. Seleccionar las herramientas y programas estadísticos e informáticos acordes al tipo de investigación que se realice en ciencias de la salud.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB7	RA2. Distinguir las diferentes fases que lleva consigo un estudio de investigación
CG3, CB8	RA3. Analizar la perspectiva, estructura y rigor metodológico de los estudios de investigación.
CT6	RA4. Evaluar el cumplimiento de las consideraciones éticas en los estudios de investigación que se realizan sobre personas.
CG1, CB10, CT3	RA5. Seleccionar las herramientas y programas estadísticos e informáticos acordes al tipo de investigación que se realice en ciencias de la salud.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales están divididas en diferentes temas.

Unidad 1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

- Tema 1: ¿Qué es investigar?
- Tema 2: Tipo de estudios.
- Tema 3: Muestreo y Psicometría.
- Tema 4: Criterios de calidad en la investigación.

Unidad 2. PREPARACIÓN DE LOS DATOS E INICIACIÓN AL SPSS

- Tema 5: Preparación de los datos con SPSS.
- Tema 6: Transformación de datos: Recodificar de datos.
- Tema 7: Transformación de datos: Calcular datos y contar apariciones
- Tema 8: Seleccionar y filtrar casos.

Unidad 3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INTRODUCCIÓN A LA INFERENCIAL

- Tema 9: Descripción de variables cualitativas
- Tema 10: Descripción de variables cuantitativas.
- Tema 11: Descripción de variables cuantitativas con SPSS
- Tema 12: Informes, tablas y gráficos.
- Tema 13: El planteamiento de hipótesis y la significación estadística

Unidad 4. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Tema 14. Raíces históricas de la investigación interpretativa
- Tema 15. Explicación y comprensión (I).
- Tema 16. Explicación y comprensión (II).
- Tema 17. El papel de la teoría en la investigación cualitativa.

Unidad 5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Tema 18. La investigación etnográfica
- Tema 19. La teoría fundamentada
- Tema 20. La investigación acción (I)
- Tema 21. La investigación acción (II)

Unidad 6. ESTRATEGIAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Tema 22. Técnicas de observación
- Tema 23. La entrevista cualitativa
- Tema 24. El grupo de discusión
- Tema 25. Análisis de datos cualitativos
- Tema 26. Criterios de rigor en la investigación cualitativa
- Tema 27. Ética de la investigación

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	25
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	25
Estudio de contenido y documentación complementaria (trabajo autónomo) (modalidad a distancia)	43
Foro virtual (modalidad a distancia)	10
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	10
Prueba objetiva de conocimientos (modalidad a distancia)	2
Análisis de caso (modalidad a distancia)	25
Investigación y proyectos (modalidad a distancia)	10
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de evaluación	60
Casos/problema	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha	Peso en la evaluación
Entrega caso/problema 1		10 %
Entrega caso/problema 2		10 %
Entrega carpeta de aprendizaje 1		7 %
Entrega carpeta de aprendizaje 2		13 %
Prueba presencial de evaluación		60 %

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Introducción a la investigación cuantitativa y cualitativa

- Medina, J.L. y Sandín, M.P. (1995) *Epistemología y enfermería (II): paradigmas de la investigación enfermera*. *Enfermería clínica* 5(1), 32-44
- Ugalde, N. y Balbastre, F. (2013) *Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación*. *Ciencias económicas* 31(2), 179-187

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Unidad de aprendizaje 1

- Khakshooy, A.M. & Chiappelli, F. (2018) *Practical Biostatistics in Translational Healthcare*. Berlin: Springer. Ebook disponible online en Biblioteca Dulce Chacón UEM.

Unidades de aprendizaje 2 y 3

- Cleophas, T.J. & Zwinderman, A.H. (2016) *SPSS for Starters and 2nd Levelers*. Cham: Springer International Publishing. Ebook disponible online en Biblioteca Dulce Chacón UEM.

Unidad de Aprendizaje 4

- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 2: Context, research questions and designs. *Eur J Gen Pract* 2017;23:274-279. doi: 10.1080/13814788.2017.1375090.
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: What is Qualitative Research (Module 1). https://www.youtube.com/watch?v=wbdN_sLWl88
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Developing a Qualitative Research Question (Module 2). https://www.youtube.com/watch?v=_0HxMpJsm0I
- Medina, J.L. (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería*. Barcelona: PUB.
- Morse, J. (ed.) (1994) *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Ed. Universidad de Antioquía.
- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 1: Introduction. *Eur J Gen Pract*. 2017 Dec;23(1):271-273. doi: 10.1080/13814788.2017.1375093.
- Natasha Mack, Cynthia Woodson, Kathleen M. MacQueen, Greg Guest, Emily Namey. *Qualitative Research Methods: a data collector's field guide*. Fhi360-USAID; North Carolina; 2005. Retrieved from: <https://www.fhi360.org/sites/default/files/media/documents/Qualitative%20Research%20Methods%20-%20A%20Data%20Collector's%20Field%20Guide.pdf>
- O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. *Acad Med* 2014;89:1245-1251. doi: 10.1097/ACM.0000000000000388.
- Tenny S, Brannan GD, Brannan JM, Sharts-Hopko NC. *Qualitative Study*. 2021 May 30. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2021 Jan-. PMID: 29262162. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470395/>
- Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. *Int J Qual Health Care* 2007;19:349-357. doi: 10.1093/intqhc/mzm042.

Unidad de Aprendizaje 5

- Corbin, J. y Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial.
- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 2: Context, research questions and designs. *Eur J Gen Pract* 2017;23:274-279. doi: 10.1080/13814788.2017.1375090.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó. (Temas 2 y 3)
- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *Eur J Gen Pract* 2018;24:9-18. doi: 10.1080/13814788.2017.1375091.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill. (Temas 1, 2, 3 y 4).
- Tenny S, Brannan GD, Brannan JM, Sharts-Hopko NC. Qualitative Study. 2021 May 30. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2021 Jan-. PMID: 29262162. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470395/>

Unidad de Aprendizaje 6

- Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. *Qual Res Psychol*. 2006;3:77–101. doi: 10.1191/1478088706qp063oa.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2005) *Encontrar sentido a los datos cualitativos*. Alicante: SPUA.
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial.
- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 4: Trustworthiness and publishing. *Eur J Gen Pract* 2018;24:120-124. doi: 10.1080/13814788.2017.1375092.
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Interviews (Module 3). <https://www.youtube.com/watch?v=6PhcgLOGFg8>
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Focus Groups (Module 4). <https://www.youtube.com/watch?v=cCAPz14yjd4>
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Data Analysis (Module 5). <https://www.youtube.com/watch?v=opp5tH4uD-w>
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Scientific Rigor (Module 6). <https://www.youtube.com/watch?v=7m0LVHK8a94>
- Medina, J. L. (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería*. Barcelona: PUB.
- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *Eur J Gen Pract* 2018;24:9-18. doi: 10.1080/13814788.2017.1375091.
- Natasha Mack, Cynthia Woodson, Kathleen M. Macqueen, Greg Guest, Emily Namey. *Qualitative Research Methods: a data collector's field guide*. Fhi360-USAID; North Carolina; 2005. Retrieved from: <https://www.fhi360.org/sites/default/files/media/documents/Qualitative%20Research%20Methods%20-%20A%20Data%20Collector's%20Field%20Guide.pdf>
- Qualitative Research Guideline Project. Evaluative criteria. Obtenido de: <http://www.qualres.org/HomeEval-3664.html>
- Vanessa Azevedo, Margarida Carvalho, Flávia Fernandes-Costa, Soraia Mesquita, Joana Soares, Filipa Teixeira, Ângela Maia. Interview transcription: conceptual issues, practical guidelines, and challenges. *Revista de Enfermagem*. 2017; 14: 159-168. doi.org/10.12707/RIV17018

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

