

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud
Titulación	Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	On-line
Semestre	Primero
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Clara Martínez Pérez Domingo Palacios Ceña
Docente	Clara Martínez Pérez Domingo Palacios Ceña

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta asignatura es dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para comprender, aplicar y proponer diferentes propuestas de investigación, ajustándose a los criterios de calidad necesarios para que estas acciones se puedan aplicar en su actividad clínica diaria en la atención del paciente crítico en los servicios de urgencias y cuidados críticos.

La asignatura se divide en dos grandes bloques íntimamente relacionados, por un lado, la investigación cuantitativa y por otro lado la investigación cualitativa

El contenido de esta asignatura se complementa con la asignatura trabajo fin de máster, donde los estudiantes desarrollaran una propuesta de investigación utilizando como base la metodología de la investigación en ciencias de la salud.

En definitiva, se propone una aproximación a la metodología de la investigación en ciencias de la salud, en concreto en el entorno de la enfermería en los servicios de cuidados intensivos y urgencias y emergencias con el fin de documentar los cuidados de enfermería en la evidencia metodológica disponible y actualizada

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales

CG1 - Planificar una investigación en el entorno de las Ciencias de la Salud

CG2 - Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento enfermero

CG3 - Identificar los distintos problemas de salud que son susceptibles de abordarse desde la investigación cuantitativa y/o cualitativa

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias transversales:

CT3 - Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad

CT6 - Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual

Competencias específicas:

CE03 - Impulsar líneas de investigación que sean relevantes para el diagnóstico, las intervenciones y los resultados en urgencias y emergencias

CE07 - Diseñar estrategias metodológicas en relación con las necesidades de los servicios de urgencias, emergencias y cuidados críticos para mejorar el cuidado de los pacientes críticos.

CE08 - Aplicar los resultados de la evidencia científica en el entorno de la urgencia, emergencia y cuidados críticos de enfermería.

Resultados de aprendizaje:

RA2. Distinguir las diferentes fases que lleva consigo un estudio de investigación

RA3. Analizar la perspectiva, estructura y rigor metodológico de los estudios de investigación.

RA4. Evaluar el cumplimiento de las consideraciones éticas en los estudios de investigación que se realizan sobre personas.

RA5. Seleccionar las herramientas y programas estadísticos e informáticos acordes al tipo de investigación que se realice en ciencias de la salud.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB7	RA2. Distinguir las diferentes fases que lleva consigo un estudio de investigación
CG3, CB8	RA3. Analizar la perspectiva, estructura y rigor metodológico de los estudios de investigación.
CT6	RA4. Evaluar el cumplimiento de las consideraciones éticas en los estudios de investigación que se realizan sobre personas.
CG1, CB10, CT3	RA5. Seleccionar las herramientas y programas estadísticos e informáticos acordes al tipo de investigación que se realice en ciencias de la salud.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales están divididas en diferentes temas.

Unidad 1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

- Tema 1: ¿Qué es investigar?
- Tema 2: Tipo de estudios.
- Tema 3: Muestreo y Psicometría.
- Tema 4: Criterios de calidad en la investigación.

Unidad 2. PREPARACIÓN DE LOS DATOS E INICIACIÓN AL SPSS

- Tema 5: Preparación de los datos con SPSS.
- Tema 6: Transformación de datos: Recodificar de datos.
- Tema 7: Transformación de datos: Calcular datos y contar apariciones
- Tema 8: Seleccionar y filtrar casos.

Unidad 3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INTRODUCCIÓN A LA INFERENCIAL

- Tema 9: Descripción de variables cualitativas
- Tema 10: Descripción de variables cuantitativas.
- Tema 11: Descripción de variables cuantitativas con SPSS
- Tema 12: Informes, tablas y gráficos.
- Tema 13: El planteamiento de hipótesis y la significación estadística

Unidad 4. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Tema 14. Raíces históricas de la investigación interpretativa
- Tema 15. Explicación y comprensión (I).
- Tema 16. Explicación y comprensión (II).
- Tema 17. El papel de la teoría en la investigación cualitativa.

Unidad 5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Tema 18. La investigación etnográfica
- Tema 19. La teoría fundamentada
- Tema 20. La investigación acción (I)
- Tema 21. La investigación acción (II)

Unidad 6. ESTRATEGIAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Tema 22. Técnicas de observación
- Tema 23. La entrevista cualitativa
- Tema 24. El grupo de discusión
- Tema 25. Análisis de datos cualitativos
- Tema 26. Criterios de rigor en la investigación cualitativa
- Tema 27. Ética de la investigación

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	25
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	25
Estudio de contenido y documentación complementaria (trabajo autónomo) (modalidad a distancia)	43
Foro virtual (modalidad a distancia)	10
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	10
Prueba objetiva de conocimientos (modalidad a distancia)	2
Análisis de caso (modalidad a distancia)	25
Investigación y proyectos (modalidad a distancia)	10
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de evaluación	60
Casos/problema	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha	Peso en la evaluación
Entrega caso/problema 1		10 %
Entrega caso/problema 2		10 %
Entrega carpeta de aprendizaje 1		7 %
Entrega carpeta de aprendizaje 2		13 %
Prueba presencial de evaluación		60 %

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Introducción a la investigación cuantitativa y cualitativa

- Medina, J.L. y Sandín, M.P. (1995) *Epistemología y enfermería (II): paradigmas de la investigación enfermera*. *Enfermería clínica* 5(1), 32-44
- Ugalde, N. y Balbastre, F. (2013) *Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación*. *Ciencias económicas* 31(2), 179-187

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Unidad de aprendizaje 1

- Khakshooy, A.M. & Chiappelli, F. (2018) *Practical Biostatistics in Translational Healthcare*. Berlin: Springer. Ebook disponible online en Biblioteca Dulce Chacón UEM.

Unidades de aprendizaje 2 y 3

- Cleophas, T.J. & Zwinderman, A.H. (2016) *SPSS for Starters and 2nd Levelers*. Cham: Springer International Publishing. Ebook disponible online en Biblioteca Dulce Chacón UEM.

Unidad de Aprendizaje 4

- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 2: Context, research questions and designs. *Eur J Gen Pract* 2017;23:274-279. doi: 10.1080/13814788.2017.1375090.
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: What is Qualitative Research (Module 1). https://www.youtube.com/watch?v=wbdN_sLWl88
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Developing a Qualitative Research Question (Module 2). https://www.youtube.com/watch?v=_0HxMpJsm0I
- Medina, J.L. (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería*. Barcelona: PUB.
- Morse, J. (ed.) (1994) *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Ed. Universidad de Antioquía.
- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 1: Introduction. *Eur J Gen Pract*. 2017 Dec;23(1):271-273. doi: 10.1080/13814788.2017.1375093.
- Natasha Mack, Cynthia Woodson, Kathleen M. MacQueen, Greg Guest, Emily Namey. *Qualitative Research Methods: a data collector's field guide*. Fhi360-USAID; North Carolina; 2005. Retrieved from: <https://www.fhi360.org/sites/default/files/media/documents/Qualitative%20Research%20Methods%20-%20A%20Data%20Collector's%20Field%20Guide.pdf>
- O'Brien BC, Harris IB, Beckman TJ, Reed DA, Cook DA. Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. *Acad Med* 2014;89:1245-1251. doi: 10.1097/ACM.0000000000000388.
- Tenny S, Brannan GD, Brannan JM, Sharts-Hopko NC. *Qualitative Study*. 2021 May 30. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2021 Jan-. PMID: 29262162. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470395/>
- Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. *Int J Qual Health Care* 2007;19:349-357. doi: 10.1093/intqhc/mzm042.

Unidad de Aprendizaje 5

- Corbin, J. y Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial.
- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 2: Context, research questions and designs. *Eur J Gen Pract* 2017;23:274-279. doi: 10.1080/13814788.2017.1375090.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó. (Temas 2 y 3)
- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *Eur J Gen Pract* 2018;24:9-18. doi: 10.1080/13814788.2017.1375091.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill. (Temas 1, 2, 3 y 4).
- Tenny S, Brannan GD, Brannan JM, Sharts-Hopko NC. Qualitative Study. 2021 May 30. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2021 Jan-. PMID: 29262162. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470395/>

Unidad de Aprendizaje 6

- Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. *Qual Res Psychol*. 2006;3:77–101. doi: 10.1191/1478088706qp063oa.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2005) *Encontrar sentido a los datos cualitativos*. Alicante: SPUA.
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial.
- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 4: Trustworthiness and publishing. *Eur J Gen Pract* 2018;24:120-124. doi: 10.1080/13814788.2017.1375092.
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Interviews (Module 3). <https://www.youtube.com/watch?v=6PhcgLOGFg8>
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Focus Groups (Module 4). <https://www.youtube.com/watch?v=cCAPz14yjd4>
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Data Analysis (Module 5). <https://www.youtube.com/watch?v=opp5tH4uD-w>
- Leslie Curry. Fundamentals of Qualitative Research Methods: Scientific Rigor (Module 6). <https://www.youtube.com/watch?v=7m0LVHK8a94>
- Medina, J. L. (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería*. Barcelona: PUB.
- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *Eur J Gen Pract* 2018;24:9-18. doi: 10.1080/13814788.2017.1375091.
- Natasha Mack, Cynthia Woodson, Kathleen M. Macqueen, Greg Guest, Emily Namey. *Qualitative Research Methods: a data collector's field guide*. Fhi360-USAID; North Carolina; 2005. Retrieved from: <https://www.fhi360.org/sites/default/files/media/documents/Qualitative%20Research%20Methods%20-%20A%20Data%20Collector's%20Field%20Guide.pdf>
- Qualitative Research Guideline Project. Evaluative criteria. Obtenido de: <http://www.qualres.org/HomeEval-3664.html>
- Vanessa Azevedo, Margarida Carvalho, Flávia Fernandes-Costa, Soraia Mesquita, Joana Soares, Filipa Teixeira, Ângela Maia. Interview transcription: conceptual issues, practical guidelines, and challenges. *Revista de Enfermagem*. 2017; 14: 159-168. doi.org/10.12707/RIV17018

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

UNID. APREND.	FECHAS	ACTIVIDADES Y TAREAS
U1	12 al 26/09/2024	Lectura de los 2 artículos de introducción a la investigación cuantitativa y cualitativa. Estudio de los temas 1,2,3 y 4
	12/09/2024	Seminario presencial Presentación de la asignatura. Introducción a la investigación cuantitativa y cualitativa.
	21/09/2024	Seminario virtual 1 Es necesario haber leído previamente los 2 artículos y los temas 1,2,3 y 4. Seminario “ <i>Diseño investigación cuantitativa</i> ” La conexión se iniciará a las 16:00 horas.

UNID. APREND	FECHAS	ACTIVIDADES Y TAREAS
--------------	--------	----------------------

U2	27/09 al 15/10/2024	Estudio de los temas 5,6,7 y 8
	28/09/2024	<p>Seminario virtual 2 Es necesario tener acceso a SPSS desde MyLabs y a la nube de OneDrive según se indica en el manual de uso de la aplicación en MyLabs.</p> <p>Seminario “<i>Preparación de los datos con SPSS</i>” La conexión se iniciará a las 16:00 horas.</p>
	5/10/2024	<p>Seminario virtual 3</p> <p>Seminario “<i>Transformación de datos. recodificar datos, calcular y contar apariciones</i>” La conexión se iniciará a las 16:00 horas.</p>
	11/10/2024	<p>Seminario virtual 4</p> <p>Seminario “<i>Seleccionar y filtrar casos</i>” La conexión se iniciará a las 16:00 horas.</p>
	15/10/2024	Entrega de la actividad INDIVIDUAL consistente en importar una base de datos ya existente en Excel a SPSS y realizar una serie de actividades de preparación y transformación de los datos.

UNID. APREND.	FECHAS	ACTIVIDADES Y TAREAS
U3	16/10 al 31/10/2024	Estudio de los temas 9,10, 11,12 y 13
	17/10/2024	<p>Seminario virtual 5</p> <p>Seminario “<i>Descripción de variables cualitativas y cualitativas</i>” La conexión se iniciará a las 16:00 horas</p>

	23/10/2024	Seminario virtual 6 Seminario “ <i>Informes, tablas y gráficos con SPSS</i> ” La conexión se iniciará a las 16:00 horas
	26/10/2024	Seminario virtual 7 Seminario “ <i>El planteamiento de hipótesis y la significación estadística</i> ” La conexión se iniciará a las 16:00 horas
	30/10/2024	Seminario virtual 8 Seminario “ <i>Repaso</i> ” La conexión se iniciará a las 16:00 horas
	31/10/2024	Entrega de la actividad INIVIDUAL consistente en la realización de estadística descriptiva e inferencial sobre la base de datos en SPSS.

UNID. APREND.	FECHAS	ACTIVIDADES Y TAREAS
U4	6-10 nov 24	Estudio de los temas 14-17
	6-10 nov 24	Seminario virtual 1 7 noviembre 2024 <i>NORMAS DE ENTREGA DE TRABAJOS</i> <i>Marcos teóricos; investigación cualitativa y cuantitativa.</i> <i>Recomendaciones internacionales para estudios cualitativos COREQ y SRQR.</i> <i>Pregunta de investigación y objetivos.</i> La conexión se iniciará a las 16:00 horas

UNID. APREND.	FECHAS	ACTIVIDADES Y TAREAS
	6-17 nov 2024	Estudio de los temas 18-21

U5	6-10 nov 24	<p>Seminario virtual 2 10 nov 24</p> <p><i>Diseños cualitativos: fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, estudio cualitativo de casos, investigación acción participación.</i></p> <p>La conexión se iniciará a las 16:00 horas</p>
	13-17 nov 2024	<p>Seminario virtual 3 14 nov 2024</p> <p><i>Equipo de investigación: Posicionamiento de las investigadoras y reflexividad.</i> <i>Contexto/setting.</i> <i>Participantes; estrategias de muestreo, criterios de inclusión/exclusión, reclutamiento.</i></p> <p>La conexión se iniciará a las 16:00 horas</p>

UNID. APREND.	FECHAS	ACTIVIDADES Y TAREAS
U6	20-24 nov 24	Estudio de los temas 22-27
	20-24 nov 24	<p>Seminario Virtual 4 23 nov 24</p> <p><i>Recogida datos; instrumentos, entrevistas en profundidad, observación</i></p> <p>La conexión se iniciará a las 16 horas.</p> <p>Evaluación: Entrega carpeta de aprendizaje 1 (7% nota). Fecha 21 nov 23</p>
	27 nov-1 dic 24	<p>Seminario Virtual 5 30 nov 24</p> <p><i>Recogida datos; grupos focales y métodos visuales</i></p> <p>La conexión se iniciará a las 16 horas.</p>

	4-8 dic 24	<p>Seminario Virtual 6 7 dic 24</p> <p><i>Transcripción. Análisis cualitativo: ¿Qué analizo? Agrupamiento análisis, análisis inductivo y deductivo; análisis sin comparación y análisis con comparación</i></p> <p>La conexión se iniciará a las 16 horas.</p>
	11-15 dic 24	<p>Seminario Virtual 7 12 dic 24</p> <p><i>Análisis cualitativo; proceso de codificación (árbol de codificación/libro de codificación), tipo de códigos, análisis descriptivo y/o interpretativo</i></p> <p>La conexión se iniciará a las 16 horas.</p>
	18-22 dic 24	<p>Seminario Virtual 8 19 dic 24</p> <p><i>Rigor en estudios cualitativos: Criterios de Lincoln y Guba.</i></p> <p>La conexión se iniciará a las 16 horas.</p> <p>18 dic 2024: Entrega carpeta de aprendizaje 2 (13% nota)</p>

Semana	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
Inicio unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño investigación cuantitativa 	Seminario online	
Inicio unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de los datos con SPSS • Transformación de datos. recodificar datos, calcular y contar apariciones • Seleccionar y filtrar casos 	Seminario online y entrega caso / problema 1	10% nota
Inicio unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de variables cualitativas y cuantitativas • Informes, tablas y gráficos con SPSS • El planteamiento de hipótesis y la significación estadística 	Seminario online y entrega caso / problema 2	10% nota
Inicio unidad 4	<ul style="list-style-type: none"> • Marcos teóricos; investigación cualitativa y cuantitativa. Recomendaciones internacionales para estudios cualitativos COREQ y SRQR. Pregunta de investigación y objetivos 	Seminario online	
Inicio unidad 5	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños cualitativos: fenomenología, etnografía, teoría fundamentada, estudio cualitativo de casos, investigación acción participación. • Equipo de investigación: Posicionamiento de las investigadoras y reflexividad. Contexto/setting. Participantes; estrategias de muestreo, criterios de inclusión/exclusión, reclutamiento. 	Seminarios online y entrega carpeta de aprendizaje 1	7% nota
Inicio unidad 6	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida datos; instrumentos, entrevistas en profundidad, observación • Recogida datos; grupos focales y métodos visuales • Análisis cualitativo: ¿Qué análisis? Agrupamiento análisis, análisis inductivo y deductivo; análisis sin comparación y análisis con comparación • Análisis cualitativo; proceso de codificación (árbol de 	Seminarios online y entrega carpeta de aprendizaje 2	13% nota

	codificación/libro de codificación), tipo de códigos, análisis descriptivo y/o interpretativo <ul style="list-style-type: none"> • Rigor en estudios cualitativos: Criterios de Lincoln y Guba. 		

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación

1. Caso / problema 1 (peso en la evaluación 10%)

UNIDAD 2. PREPARACIÓN DE LOS DATOS E INICIACIÓN AL SPSS

TEMAS 5, 6 y 7. Preparación de los datos con SPSS. Transformación de datos.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Gestión base de datos en SPSS

ENUNCIADO:

Consultar archivo Word en campus virtual con enunciado detallado. El estudiante contestará a las preguntas planteadas en la actividad, ejecutando las órdenes pertinentes con la ayuda del programa SPSS. Deberán de aportarse las respuestas a cada pregunta, haciendo referencia a los resultados obtenidos tras el manejo de las variables, y adjuntando la sintaxis correspondiente a cada una de las acciones realizadas. Ambos aspectos, resultados marcados y sintaxis, deberán de estar perfectamente alineadas, y las sintaxis deberán de poder ser ejecutadas. De lo contrario el ejercicio no será calificado.

DETALLES DE LA ENTREGA:

1. Subir archivo Word cumplimentado a actividad campus virtual.
2. Fecha de entrega: 04/02/2022

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se dará respuesta correcta a las preguntas planteadas.
- Se incluirá la sintaxis correcta para dar respuesta a las preguntas planteadas.

2. Caso / problema 2 (peso en la evaluación 10%)

UNIDAD 3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INTRODUCCIÓN A LA INFERENCIAL

TEMAS 9, 10, 11, 12 y 13. Descripción de variables cualitativas y cuantitativas con SPSS.

Informes, tablas y gráficos. El planteamiento de hipótesis y la significación estadística.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Estadística descriptiva e inferencial con SPSS

Consultar archivo Word en campus virtual con enunciado detallado. El estudiante contestará a las preguntas planteadas en la actividad, ejecutando las órdenes pertinentes con la ayuda del programa SPSS. Deberán de aportarse las respuestas a cada pregunta, haciendo referencia a los resultados obtenidos tras el manejo de las variables, y adjuntando la sintaxis correspondiente a cada una de las acciones realizadas. Ambos aspectos, resultados marcados y sintaxis, deberán

de estar perfectamente alineadas, y las sintaxis deberán de poder ser ejecutadas. De lo contrario el ejercicio no será calificado.

DETALLES DE LA ENTREGA:

1. Subir archivo Word cumplimentado a actividad campus virtual.
2. Fecha de entrega: 18/02/2022

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se dará respuesta correcta a las preguntas planteadas.
- Se incluirá la sintaxis correcta para dar respuesta a las preguntas planteadas.

3. Carpeta de aprendizaje 1 (peso en la evaluación 7%)

Unidad 4. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

UNIDAD 5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

ACTIVIDAD GRUPAL: Identificación pregunta de investigación, elaboración objetivos, título provisional, determinación palabras clave, elección diseños cualitativo, establecimiento de equipo reflexividad, contexto, criterios inclusión, estrategias de muestreo, propuesta de tamaño muestra elegida.

ENUNCIADO:

Planificar un proyecto de investigación cualitativa, identificando un problema en la práctica profesional de los componentes del grupo.

Se trata de identificar y redactar ante un problema real de la práctica profesional los siguientes apartados:

- Pregunta de investigación INICIAL.
- Marco teórico o conceptos clave que se derivan de la pregunta.
- Introducción.
- Pregunta de investigación FINAL
- Describir objetivo principal y/o secundarios.
- Metodología.
- Diseño cualitativo elegido.
- Contexto, ámbito estudio: Setting.
- Equipo investigación y reflexividad: Posicionamiento investigador.
- Participantes.
- Criterios de inclusión.
- Muestreo: Sampling strategies.
- Tamaño muestra (propuesta de finalización recogida datos o reclutamiento)
- Reclutamiento: Procedimiento.

DETALLES DE LA ENTREGA.

1. Subir al campus virtual un único documento en el que consten los nombres de todos los integrantes del grupo
2. Fecha de entrega: 13 marzo 2023
3. Se utilizará modelo/template de la actividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se identificará con claridad el problema
- Se identificarán y se construirá la pregunta de investigación y los objetivos.
- La introducción se deriva de la pregunta de investigación.
- El diseño es derivado de la pregunta de investigación propondrán una metodología pertinente y viable para realizar el estudio.

4. Carpeta de aprendizaje 2 (peso en la evaluación 13%)

UNIDAD 5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

UNIDAD 6. ESTRATEGIAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

ACTIVIDAD GRUPAL: Desarrollar en la metodología del proyecto, el instrumento de recogida de datos, escogida, la propuesta de análisis que aplicaría, y algunos criterios de control de calidad en estudios cualitativos.

ENUNCIADO:

Planificar un proyecto de investigación cualitativa, identificando un problema en la práctica profesional de los componentes del grupo.

Se trata de identificar y redactar ante un problema real de la práctica profesional los siguientes apartados:

- Recogida datos
- Análisis de datos.
- Criterios de calidad.

DETALLES DE LA ENTREGA.

1. Subir al campus virtual un único documento en el que consten los nombres de todos los integrantes del grupo

2. Fecha de entrega: 11 Abril 2023

3. Se utilizará modelo/template de la actividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se identificarán todos los instrumentos de recogida datos utilizados.
- Se identificarán la propuesta de análisis y algún criterio de calidad que aplicaría en los estudios cualitativos.

5. Prueba presencial de conocimientos

Examen tipo test de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta, de la que solo una es correcta. Cada respuesta incorrecta restará un 33% de una respuesta correcta. Las respuestas en blanco ni suman ni restan.

...

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Contenido	Demostró una comprensión inadecuado entendimiento de los conceptos y problemas presentados mediante el uso de argumentos ambiguos	Demostró una comprensión limitada de los conceptos y problemas presentados mediante el uso de argumentos.	Demostró una buena comprensión de la mayoría de los conceptos y problemas presentados mediante el uso de argumentos.	Demostró una comprensión completa de los conceptos y problemas presentados mediante el uso de argumentos pertinentes.

Presentación	No conoció el tema ni respondió a las preguntas.	No pareció conocer el tema, respondió a las preguntas incorrectamente	Demostró un buen conocimiento del tema y respondió a las preguntas de forma concisa.	Demostró un excelente conocimiento del tema y respondió de forma clara las preguntas de la audiencia
--------------	--	---	--	--

REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.