

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|---|
| Asignatura | Proyecto fin de máster |
| Titulación | Máster Universitario en Seguridad de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones |
| Escuela/ Facultad | Arquitectura, Ingeniería y Diseño |
| Curso | Primero |
| ECTS | 6 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Presencial – 0DCS0011010 Online - P6300011010 |
| Semestre | Primer semestre |
| Curso académico | 2024/2025 |
| Docente coordinador | Presencial: D. Santiago Torres Alegre. Online: Prof. D. Leopoldo Santos Santos |

2. PRESENTACIÓN

El principal objetivo de este módulo es el carácter integrador para la consecución de las competencias, es decir, el alumno aplicará aquí los conocimientos y competencias adquiridas durante el máster integrando tanto los conocimientos teórico-prácticos obtenidos como las competencias generales adquiridas. Más específicamente el proyecto fin de máster consta de las siguientes actividades.

- La primera actividad tendrá como objetivo capacitar a los alumnos en la elaboración de un proyecto, el desarrollo de cada una de sus partes y la exposición y defensa en público del mismo. Se incentivará el desarrollo en los alumnos de los recursos y habilidades necesarios para seleccionar y utilizar los programas informáticos que permiten un adecuado análisis de los datos, así como, la presentación y exposición de resultados y conclusiones obtenidas en sus trabajos.
- La segunda actividad es un proyecto original que contemple parte de los temas desarrollados durante el programa. Este proyecto será dirigido por un tutor que orientará al alumno para su elaboración. El alumno sólo puede presentar este proyecto para ser evaluado por un tribunal de profesores del máster una vez que el tutor lo apruebe. Si el tribunal de evaluación aprueba el proyecto, entonces este deberá ser defendido ante el mismo tribunal en una exposición pública abierta a la cual pueden asistir los profesores y alumnos de cualquier estamento de la universidad.
- Por último, después de la exposición y defensa pública, el tribunal calificará al alumno otorgándole su calificación final.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CG.2. Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio.
- CG.3. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.
- CG.5. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.

Competencias específicas:

- CE.22. Integrar el conocimiento de las diferentes áreas y disciplinas estudiadas y las reflexiones sobre la propia práctica como medio para la mejora continua.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: El estudiante será capaz de aplicar los conceptos básicos utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo.
- RA2: El estudiante será capaz de trabajar en equipo, comunicarse de forma oral y escrita y aplicar los contenidos de las asignaturas para realizar juicios críticos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|----------------|---------------------------|
| CG2, CE22 | RA1 |
| CG3, CG5, CE22 | RA2 |

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en los siguientes contenidos:

10.1 Definición del proyecto

10.2 Desarrollo del proyecto

10.3 Presentación del proyecto

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| A1. Presentación en el aula de conocimientos por parte del profesor utilizando el método de exposición | 12,5 h |
| A2. Actividades de carácter grupal relativas a la aplicación de casos prácticos | 50 h |
| A3. Tutorías y evaluación | 25 h |
| A4. Estudio independiente del alumno | 37,5 h |
| TOTAL | 150h |

Modalidad online:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| A1. Presentación en el aula de conocimientos por parte del profesor utilizando el método de exposición | 12,5 h |
| A2. Actividades de carácter grupal relativas a la aplicación de casos prácticos | 50 h |
| A3. Tutorías y evaluación | 25 h |
| A4. Estudio independiente del alumno | 37,5 h |
| TOTAL | 150h |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

| Sistema de evaluación | Peso |
|---|------|
| Identificación de temas afines y selección de proyecto a realizar | 0% |
| Elaboración propuesta TFM | 0% |
| Informe de seguimiento intermedio | 0% |
| Memoria de proyecto | 80% |

| | |
|-------------------------------|-----|
| Ficha descriptiva de proyecto | 0% |
| Defensa ante tribunal del TFM | 20% |

Modalidad online:

| Sistema de evaluación | Peso |
|---|------|
| Identificación de temas afines y selección de proyecto a realizar | 0% |
| Elaboración propuesta TFM | 0% |
| Informe de seguimiento intermedio | 0% |
| Memoria de proyecto | 80% |
| Ficha descriptiva de proyecto | 0% |
| Defensa ante tribunal del TFM | 20% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial:

| MES | M10 |
|-----------|-----|
| Octubre | |
| Noviembre | |
| Diciembre | |
| Enero | |
| Febrero | |
| Marzo | |
| Abril | |
| Mayo | |
| Junio | |
| Julio | |

Modalidad online:

| MES | M10 |
|-----------|-----|
| Octubre | |
| Noviembre | |
| Diciembre | |
| Enero | |
| Febrero | |
| Marzo | |
| Abril | |
| Mayo | |
| Junio | |
| Julio | |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Fidas G. Arias, EL PROYECTO DE INVESTIGACION. Guía para su elaboración. ISBN 980-07-3868-1.
- Cómo hacer tu primer trabajo de investigación : Guía para investigadores en educación y ciencias sociales / Judith Bell ; traducción del inglés de Roc Filella Escolà (LB1028 .B4518 2005).
- Castillo Sánchez, M. Guía para la formulación de proyectos de investigación. ISBN-9582007664.
- Melendo, Tomás, Cómo elegir, madurar y confeccionar un trabajo de investigación. ISBN 9788484693130.
- ACOSTA HOYOS, Luis E.: Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Ed. Piadós, Buenos Aires, 1978
- CLANCHY, J. y BALARD, B: Como se hace un trabajo académico. Guía para estudiantes universitarios. Ed. PUZ, Zaragoza, 1995.
- ICART, M.T. y otros: Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Ed. Universidad de Barcelona, Barcelona, 2001.
- <www.elartedepresentar.com> [Consultado 27 de febrero de 2015].
- <<http://recursosotic.educacion.es/observatorio/web/es/component/content/article/917-monografico-presentaciones-efectivas?start=3>> [Consultado 27 de febrero de 2015].

- <http://www.aulafacil.com/Hablarpublico/Cursohp.htm> [Consultado 27 de febrero de 2015].
- <http://dominelaoratoria.com/blog/> [Consultado 27 de febrero de 2015].
- <http://www.aulafacil.com/cursos/t603/autoayuda/autoayuda/presentaciones-eficaces> [Consultado 27 de febrero de 2015].

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.