

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|--|
| Asignatura | MÓDULO 4 ORTODONCIA PREVENTIVA E INTERCEPTIVA |
| Titulación | MASTER DE ORTODONCIA AVANZADA |
| Escuela/ Facultad | FACULTAD DE CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DE LA SALUD |
| Curso | Primero, Segundo y Tercero |
| ECTS | 22 ECTS (3 + 15 + 4) |
| Carácter | OBLIGATORIO |
| Idioma/s | CASTELLANO |
| Modalidad | PRESENCIAL |
| Semestre | ANUAL |
| Curso académico | 2024-2025 |
| Docente coordinador | Silvia Álvarez Luckow |
| Docente | Miguel Espi Mayor |

2. PRESENTACIÓN

El cuarto módulo permite conocer bajo un punto de vista preventivo, las diferentes formas de interceptar y prevenir las maloclusiones con el objetivo último de no alcanzar la terapia correctiva en dentadura permanente.

La aparatología utilizada en la terapia preventiva e interceptiva será también abordada en este módulo, así como la fabricación de aparatología removible laboratorial.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT7: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT9: Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.
- CT10: Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

- CT11: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT12: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT14: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT15: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE7: Diagnosticar la necesidad del tratamiento ortodóncico y ortopédico, formular un plan de tratamiento, en el conocimiento de tratamientos ortodóncicos de complejos.
- CE17: Utilizar a tracción extraoral y sus diferentes tipos de anclajes, así como las magnitudes de las fuerzas utilizadas sus ventajas y efectos adversos.
- CE18: Identificar hábitos orales perniciosos que puedan exacerbar o causar una maloclusión, así como en prevenir sus consecuencias a través de la educación y entrenamiento del paciente o mediante el uso aparatología específica, cuando sea necesario.
- CE19: Diseñar, colocar y ajustar mantenedores de espacio y aparatología activa, tanto fija como removible con especial énfasis en la técnica de “Arco de Canto”.
- CE21: Familiarizarse con los materiales ortodóncicos utilizados tanto en el laboratorio como en la clínica ortodóncica.
- CE22: Manejo clínico del paciente ortodóncico así como en los problemas o complicaciones que puedan ocurrir, recidiva de los tratamientos o riesgos asociados.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Protocolos de tratamiento interceptivo en pacientes con maloclusión clase I, II, II
- RA2: Laboratorio: confección de aparatología intra y extrabucal en dentición mixta.
- RA3: Tratamiento práctico/clínico de pacientes infantiles.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|---|--|
| CB2, CB3, CB4 CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CE7, CE17, CE18, CE19, CE21, CE22 | RA1: Protocolos de tratamiento interceptivo en pacientes con maloclusiones clase I, II y III |
| CB2, CB3, CB4 CB5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CE7, CE17, CE19, CE21 | RA2: Laboratorio: confección de aparatología intra y extrabucal en dentición mixta |
| CB2, CB3, CB4, CB5, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CE7, CE17, CE18, CE19, CE21, CE22 | RA3: Tratamiento práctico/clínico de pacientes infantiles. |

4. CONTENIDO

1. ENFOQUE TERAPÉUTICO DE LOS PROBLEMAS TRANSVERSALES.
2. APIÑAMIENTO DENTARIO EN LA DENTICION MIXTA Y TEMPORAL.
 - 2.1- Anamnesis y exploración
 - 2.2- Análisis de modelos, D.O.D. y Bolton
 - 2.3- Métodos de predicción del tamaño dentario
 - 2.4- Maloclusión y clasificación de las maloclusiones
 - 2.5- Problemas transversales, diagnostico y tratamiento
 - 2.6- Extracción seriada
 - 2.7- Cuaderno de tipodonto y tipodonto de arco de canto
3. HÁBITOS BUCALES DELETÉREOS.
 - 3.1- Hábitos y su efecto patológico
4. LABORATORIO: CONFECCIÓN DE APARATOLOGÍA INTRA Y EXTRABUCAL
EN DENTICION MIXTA
 - 4.1- Confección de aparatología con el técnico de laboratorio
 - 4.2- Confección de aparatología en la actividad clínica
 - 4.3- Realización de BTP, QH y Arco lingual
 - 4.4- Aparatología removible
 - 4.5- Aparatología a dos bandas
 - 4.6 - Aparato Extraoral
 - 4.7- Realización de aparatología en el tipodonto de arco de canto y bioprogresiva
5. TRATAMIENTO CLÍNICO DE PACIENTES INFANTILES
 - 5.1 Tratamientos clínicos en dentición temporal y mixta

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en problemas
- Método del caso
- Aprendizaje basado en enseñanzas de laboratorio taller
- Entornos de simulación
- Aprendizaje cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas

Modalidad presencial:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| Diseño de estrategias procedimientos y planes de tratamiento | 44 h. |
| Trabajo clínico | 300 h. |
| Exposiciones orales | 6 h. |
| Trabajo autónomo | 80 h. |
| TOTAL | 550 h |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

| Sistema de evaluación | Peso |
|---|------|
| Prueba de conocimiento | 15 |
| Observación de desempeño de las prácticas de laboratorio | 15 |
| Resolución del caso-problema planteado | 15 |
| Observación de desempeño y evolución con rúbrica de prácticas | 50 |
| Evaluación de las exposiciones orales realizadas | 5 |

La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante y se expresa en calificaciones numéricas, de forma proporcional a los créditos de cada apartado, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se utiliza un sistema de evaluación continua, ponderando y valorando de manera integral los resultados obtenidos de los siguientes procedimientos de evaluación:

- Portafolios. Se evaluará la recepción de textos y trabajos.
- Participación y desarrollo de ejercicios en clase y trabajos grupales.
- Pruebas de conocimiento escritas.

La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante y se expresa en calificaciones numéricas, de forma proporcional a los créditos de cada apartado, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta los criterios de evaluación anteriormente detallados en convocatoria ordinaria, procediendo a revisar con el tutor, las partes no superadas de las actividades evaluables.

8. CRONOGRAMA

Queda definido en el calendario docente anual, se desarrolla a lo largo de todo el año.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada en el Máster:

- The Angle Orthodontist [http:// www.angle.org/](http://www.angle.org/)
- American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics <http://www.ajodo.org/>
- Revista Española de Ortodoncia <http://www.revistadeortodoncia.com/>
- Ortodoncia clínica y terapéutica. J.A.Canut Brusola

- Ortodoncia y cirugía ortognática. Diagnóstico y planificación. Gregoret, J. - Tuber, E. - Escobar, H.- Matos, A.
- Tratamiento ortopédico de las maloclusiones de clase III: rehabilitación oclusal y funcional. Jean-Louis Raymond
- Ortodoncia contemporánea. Proffit, W. Fields, H-Sarver, D.
- Biological mechanisms of tooth movement. Krishnan, V. - Davidovitch, Z.
- Ortodoncia. Principios y técnicas actuales. Graber, Vanarsdall, Vig

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación

