

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo VI. Prácticum
Titulación	Máster en trastornos del comportamiento alimentario y obesidad
Escuela/ Facultad	Dpto. Psicología. Ciencias biomédicas y de la salud.
Curso	Primero
ECTS	12ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	T2
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Juan Carlos Tomás del Río
Docente	Juan Carlos Tomás del Río

2. PRESENTACIÓN

En este módulo el estudiante podrá conocer todos los dispositivos clínicos de los centros concertados para las prácticas y rotaciones clínicas, así como desarrollar las competencias necesarias para el desempeño profesional como terapeuta de TCA y Obesidad, siempre desde un aprendizaje experiencial basado en la evidencia y con el trabajo con pacientes reales. Los estudiantes estarán asesorados en todo momento por tutores clínicos y profesionales sanitarios especializados en el tratamiento médico y psicológico de estas patologías diagnósticas.

El MODULO del PRACTICUM, consta de un total de 12 ECTS, donde además de las rotaciones clínicas, el alumno tendrá sesiones de explicación y revisión de casos y grupos terapéuticos (según hospital) en el centro hospitalario, vinculadas al desarrollo de las competencias clínicas. Por último, para completar la evaluación de las asignaturas de este módulo, el estudiante deberá realizar una MEMORIA de PRÁCTICAS (siguiendo las directrices de los hospitales y centros donde se realizan las prácticas).

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales:

- CG1: Trabajar en equipos multidisciplinares con reparto de tareas y coordinación de objetivos y actividades, dada la naturaleza y complejidad los TCA y la Obesidad.
- CG7: Planificar la asistencia a un paciente en los diferentes dispositivos sanitarios que precise por su estado clínico y toma a cargo de los pacientes hasta el restablecimiento de la salud.
- CG8: Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal eficaces, para trabajar con los pacientes de TCA y sus familias, tanto en ámbito hospitalario como a nivel ambulatorio o en la práctica clínica.
- CG9: Profundizar en el estudio de modelos de intervención, desde un enfoque terapéutico INTEGRAL, atendiendo a las necesidades personales, familiares y sociales de estos pacientes.

- CG10: Conocer en profundidad y manejar adecuadamente las diferentes perspectivas terapéuticas desde la medicina, la nutrición, la endocrinología, la psicología, la terapia del comportamiento y la terapia de familia, necesarias para el tratamiento en las UTCAS hospitalarias y otras instancias clínicas.
- CG11: Planificar, diseñar y programar planes de intervención terapéutica, que contemplen todas las perspectivas anteriores y desde los diferentes ámbitos de afectación: centros educativos, familias, contexto laboral, red social, etc, con el objetivo de detectar marcadores que nos permitan detectar la enfermedad.

Competencias básicas:

- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT5: Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT6: Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
- CT9: Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE5: Comprender la complejidad del trastorno, atendiendo a los factores predisponentes, desencadenantes y de mantenimiento.
- CE6: Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares con reparto de tareas y coordinación de objetivos y actividades, dada la naturaleza y complejidad los TCA.
- CE8: Conocer el significado y uso de los índices epidemiológicos y de los sistemas de vigilancia en la población española.
- CE9: Comprender y conocer la importancia de los índices de prevalencia e incidencia de los TCA en la población para conocer el riesgo en población normal y conocer el número de casos reales afectados.
- CE10: Conocer las causas y agentes o factores responsables del inicio, desarrollo y mantenimiento de los TCA y aprender a valorarlas de un modo personalizado en los pacientes.
- CE13: Conocer y aplicar recursos y herramientas de screening y/o detección poblacional.
- CE15: Profundizar y adquirir un conocimiento teórico y práctico básico para entender la problemática, origen y desarrollo de la Obesidad.
- CE16: Conocer las características descriptivas y la sintomatología de la Obesidad, según la Organización Mundial de la Salud.
- CE18: Planificar y diseñar programas para la prevención de la obesidad infantil y adulta.
- CE19: Trabajar y estudiar las características personales de diferentes casos de obesidad en niños, adolescentes y adultos.

- CE21: Estudiar y conocer el concepto, características y aspectos esenciales para prevenir estos trastornos.
- CE22: Planificar y diseñar programas de prevención Para la AN, BN y la Obesidad.
- CE24: Adquirir diversas destrezas, habilidades y estrategias para conseguir una adecuada relación terapeuta-paciente.
- CE25: Conocer la estructura básica de una sesión de intervención individual y grupal y los principios éticos del desarrollo de la profesión.
- CE26: Aprender a manejar y resolver diversas situaciones que puedan comprometer la eficacia de la intervención psicológica.

Resultados de aprendizaje:

- Será capaz de realizar con eficacia las rotaciones clínicas en los hospitales de referencia

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG1, CG7, CG9, CB7, CB8, CT1, CT6, CT9, CE6, CE10, CE13, CE15, CE19, CE21, CE22, CE25	Ser capaz de realizar con eficacia las rotaciones clínicas en los hospitales especializados en el diagnóstico clínico y tratamiento de los Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad.
CG8, CG11, CT5, CT6, CE8, CE9, CE10, CE15, CE16, CE26	Ser capaz de realizar un trabajo autónomo que implique una adecuada toma de decisiones dentro de las unidades hospitalarias.
CB9, CT1, CT3, CT9, CE6, CE18, CE26	Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares.
CG10, CT1, CT5, CT6, CT9, CE19, CE24	Adquirir habilidades terapéuticas en las distintas edades poblacionales.

4. CONTENIDOS

Asignatura 1. Prácticum I.

- Prácticas obligatorias en Infanto-juvenil
- MEMORIA de practicum

Asignatura 2. Prácticum II.

- Prácticas obligatorias en adultos y crónicos.
- MEMORIA de prácticum

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso (análisis grupal con tutores de rotaciones)
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje experiencial

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Análisis de caso	75
Tutorías presenciales (hospitales)	50
Prácticas en centros hospitalarios	175
TOTAL	300

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura

Modalidad presencial y modalidad a distancia:

Sistema de evaluación	Peso
Asistencia Hospitales	60%
Memoria de prácticas	30%
Rúbrica del tutor de prácticas	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Se deberá entregar una memoria global que incluya las memorias individuales de los tres centros en los que el alumno realizó sus prácticas.

7.1. Convocatoria ordinaria

La evaluación será formativa y continua durante toda la rotación por los hospitales de prácticas (Hospital Niño Jesús y Hospital Santa Cristina) y el centro privado asignado, evaluando tanto la asistencia como la participación en las mismas según la rúbrica. Al finalizar las rotaciones, se deberá realizar una entrega, siguiendo la guía que se subirá al campus virtual, de la memoria de prácticas de los tres centros que deberán ir unidas en un mismo documento.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el alumno deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtenga una calificación mayor o igual que 5,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la asignatura (Asistencia, Rúbrica del Tutor y Memoria de Prácticas).

La Asistencia es obligatoria al 100% de las rotaciones. La acumulación de 3 faltas injustificadas supondrá una calificación en el apartado de Asistencia de 0 sobre 10.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prácticum 1 – Asistencia y participación (según rúbrica) en las rotaciones del Hospital Niño Jesús	A lo largo del curso 24-25. Se subirán los turnos en el campus virtual.
Prácticum 2 – Asistencia y participación (según rúbrica) en las rotaciones del Hospital Santa Cristina	A lo largo del curso 24-25. Se subirán los turnos en el campus virtual.
Memoria	Junio 2025 modalidad presencial Octubre 2025 modalidad online

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (OEDI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.