1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo IV: Habilidades del terapeuta
Titulación	Máster Trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.
Escuela/ Facultad	Escuela/ Facultad: Dpto. Psicología. Ciencias biomédicas y de la salud.
Curso	Trimestral
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial/A distancia
Semestre	T2
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Luisa Marilia Cantisano y Tatiana Lacruz
Docente	Tatiana Lacruz, Eva Asensio, María Isabel Ramírez, Ana Rosa Sepúlveda, Miriam Blanco, Lucía Beltrán, Luisa Cantisano, Laura Hernángomez

2. PRESENTACIÓN

El módulo IV: de "Habilidades del Terapeuta" se cursa a lo largo del segundo semestre. Consta de un total de 6 ECTS. Es una materia que tiene como objetivo primordial desarrollar competencias en los profesionales que trabajan en el ámbito de la salud con personas con enfermedades crónicas relacionadas con el comportamiento alimentario con el fin de proporcionar cuidados para satisfacer las necesidades de las personas en situación de salud y enfermedad.

Para ello es fundamental conocer y, en su caso, aplicar, conocimientos del ámbito de la psicología. Está ampliamente documentado que aspectos como la relación terapéutica, las emociones de los pacientes, o sus creencias sobre su propia salud, influyen en el modo en que el paciente afronta su proceso de enfermedad y se adhiere al tratamiento. La relevancia de estos aspectos es tal que pueden incluso modificar el pronóstico. Además, tal y como se ha demostrado en numerosos estudios, una buena comunicación con el paciente no es algo que necesariamente surge de forma espontánea. La mera buena intención o la experiencia (ensayo-error) no garantizan una buena praxis, por lo que la formación en este aspecto será esencial. Por otra parte, los profesionales del ámbito de la salud no están exentos de riesgos psicosociales, como el estrés o el burnout que también serán abordados en esta asignatura. En relación con estos riesgos estarán las expectativas y temores del profesional, así como su conocimiento de estos procesos y sus habilidades de autorregulación emocional y autocuidado.

La metodología docente se plantea centrado en casos o situaciones implicadas en la situación terapéutica (pacientes, familiares, otros profesionales de la salud…). En esta línea, para adquirir los conocimientos propios de la materia se utilizarán herramientas como la simulación, análisis de casos, lecturas y diario reflexivo. Todas estas herramientas favorecen una dinámica participativa, un aprendizaje colaborativo y la integración de los contenidos.

Por otro lado, el conjunto de la asignatura favorecerá que el alumno obtenga una visión interprofesional, al tratarse de un grupo procedente de distintas disciplinas sanitarias, necesaria para una correcta práctica profesional.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT7: Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.

Competencias específicas:

- CE24. Adquirir diversas destrezas, habilidades y estrategias para conseguir una adecuada relación terapeuta-paciente.
- CE25. Conocer la estructura básica de una sesión de intervención individual y grupal y los principios éticos del desarrollo de la profesión.
- CE26. Aprender a manejar y resolver diversas situaciones que puedan comprometer la eficacia de la intervención psicológica.

Competencias generales:

- CG3: Planificar acciones y actividades de carácter preventivo en la comunidad o en medios sanitarios.

- CG6: Conocer en profundidad y aplicar las diferentes técnicas de intervención terapéutica específicas para el tratamiento de estos trastornos, basados en la evidencia científica y en un modelo de actuación bio-psico-social.
- CG8: Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal eficaces, para trabajar con los pacientes de TCA y sus familias, tanto en ámbito hospitalario como a nivel ambulatorio o en la práctica clínica.

Resultados de aprendizaje:

- RA1 Conocer los componentes y variables implicadas en el proceso terapéutico de los TCA y la Obesidad.
- RA2 Conocer los agentes y herramientas de la comunicación implicadas en el proceso terapéutico
- RA3 Manejar y aprender a gestionar con eficacia las HHCC en el proceso terapéutico.
- RA4 Manejo y gestión de sus propias emociones para preservar la salud frente al paciente
- RA5 Gestionar las posibles resistencias y agentes/barreras comunicativas en la entrevista terapéutica

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG3, CG6, CT3, CE25	**RA1.**
CB4, CG3, CG6, CG8, CT3, CE24, C25	**RA2.**
CB4, CT3, CE24, CE26, CG8	**RA3.**
CB4, CT3CE24, CE25, CE26, CG3, CG8	**RA4.**
CB1, CT7, CE26, CG6, CG8	**RA5.**

4. CONTENIDOS

- Seminario 1. Componentes y elementos implicados en el proceso y relación terapéutica.
- Seminario 2. Variables que influyen en la relación de ayuda.
- Seminario 3. Habilidades de comunicación.
- Seminario 4. Manejo de emociones.
- Seminario 5. Fases de la entrevista terapéutica.
- Seminario 6. Manejo de resistencias

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral
- Método del caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Entornos de Simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistral	30
Análisis de casos y simulación	30
Trabajo (Cooperativo) / Proyectos	20
Exposiciones orales	10
Tutorías presenciales	9
Pruebas presenciales	1
Trabajo autónomo	50
TOTAL	**150h**

Modalidad A distancia:

Actividad formativa	Número de horas
Seminario Virtual	10
Análisis de casos y simulación	30
Trabajo (Cooperativo)/ proyectos	20
Exposiciones orales a través de webconference	10
Tutoría virtual	9

Pruebas presenciales de conocimiento	1
Trabajo autónomo	50
Lectura de temas de contenido	20
TOTAL	**150h**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50 %
Trabajos individuales y/o grupales	20 %
Caso/Problema	20 %
Portafolio (carpeta de Aprendizaje)	10 %

Modalidad Online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50 %
Trabajos individuales y/o grupales	20 %
Caso/Problema	20 %
Portafolio (carpeta de Aprendizaje)	10 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Se deben entregar y superar con al menos un 5,0 sobre 10,00 todas las actividades evaluables para aprobar la asignatura.

.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Autocuidado del terapeuta	15/03/2025
Actividad 2. Caso clínico	15/03/2025
Actividad 3. Portafolio Diario Reflexivo	29/03/2025
Prueba de conocimiento	Ordinaria: 29/03/2025 Extraordinaria: 14/07/25

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

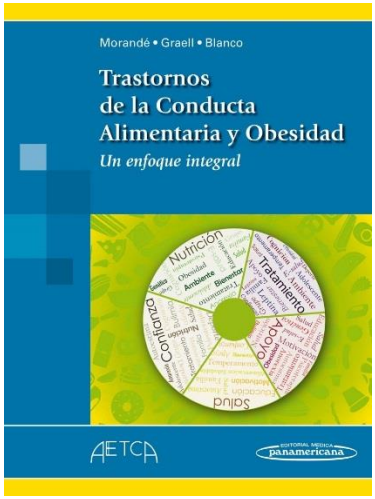
Modalidad Online:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Analizando Casos. Modelos de Relación.	12/05/25
Actividad 2. ¿Cómo me comunico? Obstáculos y estrategias de mejora	19/05/25
Actividad 3. ¿Cómo me cuido? Autocuidado (estrés laboral: Burnout)	26/05/25
Actividad 4 (Unidad 5) ¿Cómo mejoro la Relación Terapéutica con Mario? Entrevista Clínica	06/06/25
Actividad 5 (Unidad 6) Portafolio/Simulaciones	13/06/25
Prueba de conocimiento	Ordinaria: 12/07/25 y 13/07/25 Extraordinaria: 13/09/25 y 14/09/25

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- La BIBLIOGRAFIA BÁSICA recomendada será el Manual de Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad. (MANUAL DE REFERENCIA para el máster, edición 2014. Panamericana.



A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA: será facilitada por los profesores del módulo I y subida al campus virtual, juntos con los documentos necesarios para seguir las clases y superar esta asignatura/materia.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.