

DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo III: Modelos de prevención, intervención y tratamiento: Modelo psicológico y modelo médico
Titulación	Máster Trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.
Escuela/ Facultad	Escuela/ Facultad: Dpto. Psicología. Ciencias biomédicas y de la salud.
Curso	Trimestral
ECTS	12
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial / A distancia
Semestre	T2
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Luisa Marilia Cantisano y Tatiana Lacruz
Docente	Tatiana Lacruz, Montserrat Graell, Mar Faya, Ricardo Camarneiro, César Pérez, Irene Baños, Pilar Vilariño, Eugenia Moreno, María Contreras, Eva Asensio, Belén Unzeta, María Isabel Ramírez, Santos Solano, Esther Sainz, Robin Rica, Lucía Beltrán, Luisa Cantisano, Gema García, Ángela Morales, Mireia Hurtado, Almudena Pérez, César Pérez, Guillermina Rutzstein, Daniela Gómez

PRESENTACIÓN

El Módulo III consta de un total de 12 ECTS, En este módulo se trabajarán las MATERIAS 5 (Preveniones los TCA y la Obesidad), MATERIA 6 (Manejo integral de los TCA y la Obesidad desde los modelos psicológico y médico). En este módulo, además, se desarrollan y explican en profundidad los diferentes modos de intervención Psicológica y Médica (atención primaria, ambulatoria y hospitalaria). También, se realizarán actividades prácticas de simulación y se desarrollará a la vez que las rotaciones clínicas en los dos hospitales de referencia: Hospital Infantil NIÑO JESUS de Madrid Y Hospital Universitario SANTA CRISTINA de Madrid.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales
- CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT9: Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE20 - Conocer la importancia del estudio de los factores de riesgo y la etiología de los TCA y la obesidad, de cara al desarrollo de programas de prevención en la población.
- CE05 - Comprender la complejidad del trastorno, atendiendo a los factores predisponentes, desencadenantes y de mantenimiento.
- CE10 - Conocer las causas y agentes o factores responsables del inicio, desarrollo y mantenimiento de los TCA y aprender a valorarlas de un modo personalizado en los pacientes.
- CE11 - Comprender la importancia de conocer el alcance del número de personas en estado de riesgo, así como de los factores predisponentes.
- CE13 - Conocer y aplicar recursos y herramientas de screening y/o detección poblacional.

Competencias generales:

- CG3: Planificar acciones y actividades de carácter preventivo en la comunidad o en medios sanitarios.
- CG6: Conocer en profundidad y aplicar las diferentes técnicas de intervención terapéutica específicas para el tratamiento de estos trastornos, basados en la evidencia científica y en un modelo de actuación bio-psico-social.
- CG7: Planificar la asistencia a un paciente en los diferentes dispositivos sanitarios que precise por su estado clínico y toma a cargo de los pacientes hasta el restablecimiento de la salud.
- CG9: Profundizar en el estudio de modelos de intervención, desde un enfoque terapéutico INTEGRAL, atendiendo a las necesidades personales, familiares y sociales de estos pacientes.
- CG10: Conocer en profundidad y manejar adecuadamente las diferentes perspectivas terapéuticas desde la medicina, la nutrición, la endocrinología, la psicología, la terapia del comportamiento y la terapia de familia, necesarias para el tratamiento en las UTCAS hospitalarias y otras instancias clínicas.
- CG11: Planificar, diseñar y programar planes de intervención terapéutica, que contemplen todas las perspectivas anteriores y desde los diferentes ámbitos de afectación: centros educativos, familias, contexto laboral, red social, etc., con el objetivo de detectar marcadores que nos permitan detectar la enfermedad.
- CG13: Estudiar el avance en el uso de tratamientos complementarios, que desde otras disciplinas no clínicas como son, la actividad física y el deporte, la musicoterapia, la danza y el movimiento, el ocio y tiempo libre, etc.
- CG14: Diseñar programas de actuación comunitaria, con el objetivo de mejorar la prevención y el control del incremento en la frecuencia y prevalencia de los TCA.

Resultados de aprendizaje:

- Recibirá información general sobre AN, BN, TCANE y Obesidad
- Profundizará sobre el desarrollo de programa de promoción de la salud alimentaria en atención primaria.
- Profundizará sobre el desarrollo de programas de prevención de la salud alimentaria, los TCA y obesidad en otros niveles de atención.
- Conocerá y profundizará en los programas de intervención y tratamiento psicológico para las diferentes patologías alimentarias descritas.
- Conocerá los diferentes dispositivos de ingreso hospitalario de atención secundaria a pacientes con TCA y Obesidad.
- Profundizarán en el conocimiento de los diferentes modelos de atención médica: ambulatoria, hospitalaria (UTCA), domiciliaria, etc.

- Profundizará en los tratamientos médicos actuales para el abordaje de estos trastornos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CG7, CG9, CT1, CT2, CE5, CE10, CE20	RA1.
CB2, CB3, CB4, CB5, CG3, CG6, CG7, CG10, CT1, CT2, CT9, CE5, CE10, CE13	RA2.
CB2, CB3, CB5, CG3, CG6, CG7, CT1, CT2, CT3, CE7, CE11, CE13	RA3.
CB2, CB4, CB5, CG6, CG7, CG9, CG10, CT1, CT2, CE5, CE12	RA4.
CB2, CB3, CG3, CG6, CT3, CT9, CE11	RA5.

1. CONTENIDOS

ASIGNATURA 5. Prevención de los TCA y la Obesidad

- Programas de prevención en AN y BN
- Programas de prevención en Obesidad
- Programas de prevención en TCANE.
- Programas de promoción en Atención Primaria.
- Prevención primaria y secundaria.

ASIGNATURA 6. Modelos Psicológicos de Intervención y Tratamiento

- Evaluación psicológica e instrumentos de evaluación y diagnóstico Psicológico.
- Comorbilidad con otras patologías
- Modelo Cognitivo-Conductual
- Modelo Psicoanalítico
- Terapias de Tercera Generación

ASIGNATURA 7. Evaluación clínica y Médica de los TCA

- Intervención nutricional y nutrición clínica en los TCA y Obesidad.
- Programas intervención hospitalaria ambulatoria en niños, adolescentes, adultos y familias

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral

- Método del caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Entornos de Simulación
- Aprendizaje experiencial

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistral	70
Análisis de casos y simulación	20
Trabajo (Cooperativo) / Proyectos	40
Tutorías presenciales	19
Pruebas de conocimiento	1
Rotaciones clínicas	50
Trabajo autónomo	100
TOTAL	300h

Modalidad A distancia:

Actividad formativa	Número de horas
Seminario Virtual	10
Análisis de casos	20
Trabajo (Cooperativo)/ proyectos	40
Tutorías on-line	19
Pruebas de conocimiento	1
Trabajo autónomo	100
Rotaciones clínicas	50
Lecturas adicionales recomendadas	60
TOTAL	300h

EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50 %
Trabajos individuales y/o grupales	15 %
Caso/Problema	15 %
Portafolio (carpeta de Aprendizaje)	20 %

Modalidad A distancia:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50 %
Trabajos individuales y/o grupales	15 %
Caso/Problema	15 %
Portafolio (carpeta de Aprendizaje)	20 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Se deben entregar y superar con al menos un 5,0 sobre 10,0 todas las actividades evaluables para superar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Caso clínico	02/02/2025
Actividad 2. Portafolio	28/02/25
Actividad 3. Prueba de Conocimientos	Ordinaria: 28/02/25 Extraordinaria: 14/07/25
Actividad 4. ECOE (Evaluación de competencias)	28/02/25

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

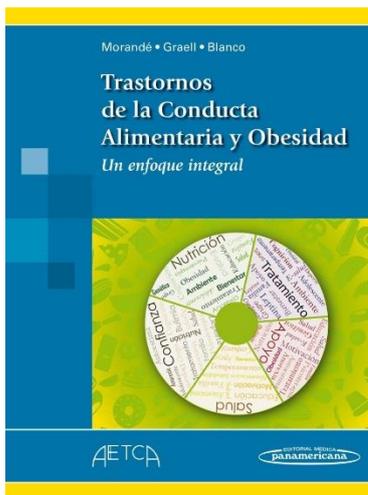
Modalidad A distancia:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Diseño de un plan de prevención para TCA y obesidad	25/02/25
Actividad 2. Elaboración de un Protocolo de atención nutricional en TCA	03/04/25
Actividad 3. Cuadro descriptivo/ comparativo de los distintos tipos de tratamiento para los TCA	18/04/25
Actividad 4. Prueba presencial de conocimientos	Ordinaria: 12/07/25 y 13/07/25 Extraordinaria: 13/09/25 y 14/09/25
Actividad 5. ECOE (Evaluación de competencias)	18/07/25

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

BIBLIOGRAFÍA

- La BIBLIOGRAFIA BÁSICA recomendada será el Manual de Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad. (MANUAL DE REFERENCIA para el máster, edición 2014. Panamericana.



A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:** será facilitada por los profesores del módulo I y subida al campus virtual, juntos con los documentos necesarios para seguir las clases y superar esta asignatura/materia.

UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.