

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo II: Los trastornos de la Conducta Alimentaria: Obesidad y TCANE
<b>Titulación</b>	Máster Trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.
<b>Escuela/ Facultad</b>	Escuela/ Facultad: Dpto. Psicología. Ciencias biomédicas y de la salud.
<b>Curso</b>	Trimestral
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial/ A distancia
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	Santos Solano y Tatiana Lacruz
<b>Docente</b>	Tatiana Lacruz, Santos Solano, Joaquín Figueroa, Maríangela Tabone, Noelia Belando, Consuelo Tarrasó, Ángela Morales, Rocío Martín- Serrano, Esther Sainz, Robin Rica, Javier Butragueño, Griselda Herrero

## 2. PRESENTACIÓN

Los Trastornos de la conducta alimentaria: Obesidad de trastornos del Comportamiento Alimentario no Especificado (TCANE).

A lo largo de este módulo los estudiantes adquirirán los conceptos, conocimientos y herramientas necesarias para el ejercicio profesional y la búsqueda crítica de información específica sobre los TCANE, Obesidad y otros trastornos alimentarios derivados de la imagen corporal distorsionada y de un estilo de vida.

En este módulo se hablará también de la epidemiología de la obesidad, así como de los diferentes abordajes médicos y psicológicos para su intervención. Así mismo, se conocerán datos epidemiológicos sobre los TCANE y el alcance que estos trastornos atípicos están teniendo actualmente en España y en otros países.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Competencias básicas:**

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias transversales:**

- CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT4: Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

**Competencias específicas:**

- CE4: Conocer las características descriptivas y sintomatología de la Anorexia, la Bulimia y de los trastornos atípicos y/o no especificados, según las escalas DSM-IV, 2004 V y CIE-10, 2000).
- CE5: Comprender la complejidad del trastorno, atendiendo a los factores predisponentes, desencadenantes y de mantenimiento.
- CE7. Conocer las diferentes perspectivas terapéuticas desde la medicina, la nutrición, la endocrinología, la psicología, la terapia del comportamiento y la terapia de familia, que se utilizan en el tratamiento de necesarias para el tratamiento de los TCA y en las UTCAS hospitalarias.
- CE14: Conocer la evolución histórica de la Obesidad en España, Europa y EEUU.
- CE15: Profundizar y adquirir un conocimiento teórico y práctico básico para entender la problemática, origen y desarrollo de la Obesidad.
- CE17: Estudiar la Obesidad desde una perspectiva evolutiva, para entender más fácilmente su evolución y desarrollo.

- CE19: Trabajar y estudiar las características personales de diferentes casos de obesidad en niños, adolescentes y adultos.
- CE20: Conocer la importancia del estudio de los factores de riesgo y la etiología de los TCA y la obesidad trabajados en la unidad 2, de cara al desarrollo de programas de prevención en la población.

#### **Competencias Generales:**

- CG2: Conocer y aplicar los instrumentos de evaluación específicos (físicos y psicopatológicos) contrastados por la evidencia científica y con objetivos preventivos y de diagnóstico precoz, en atención primaria, hospitales y unidades ambulatorias.
- CG4: Manejar la lectura crítica de información científica en el campo específico de los Trastornos de Alimentación.
- CG5: Profundizar en el conocimiento teórico y práctico de los trastornos del comportamiento alimentario y la obesidad desde una perspectiva multidisciplinar y atendiendo a un modelo bio-psico-social.

#### **Resultados de aprendizaje:**

En esta materia el estudiante:

- RA1: Recibirá información específica sobre la Obesidad, su impacto y repercusión sobre la salud física y mental de un individuo
- RA2: Conocerá el desarrollo de la obesidad y los TCANE, a lo largo de su proceso evolutivo: infancia, adolescencia, edad adulta temprana y tardía.
- RA3: Profundizará y mejorará en la comprensión de las funciones y competencias propias del terapeuta experto en la evaluación y diagnóstico de la Obesidad y los TCANE.
- RA4: Conocerá la historia, modelos y teorías básicas que explican las patologías alimentarias.
- RA5: Conocerá las causas y factores de riesgo la salud física y mental de un individuo que Obesidad y TCANE.
- RA6: Profundizará en el conocimiento de las variables nutricionales que intervienen en el desarrollo de la Obesidad y los TCANE.
- RA7: Profundizará en el conocimiento de la Clínica y el tratamiento de estos trastornos descritos.
- RA8: Conocerá estudios de investigación que relación el ejercicio físico y las variables nutricionales, así como psicológicas, que intervienen en el abordaje integral de dichos trastornos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB5, CE4, CE5, CE7, CE14, CE17, CE19, CE20	RA1.
CB3, CE5, CE7, CE15, CE17, CE19	RA2.
CB2, CB4, CB5, CT2, CT3, CT4, CE7, CE15, CE17, CE19, CE20	RA3.
CE7, CE14, CE15	RA4.
CE5, CE15, CE17, CE19, CE20	RA5.
CT2, CT4, CE7	RA6.
CT2, CT3, CE4, CE7	RA7.
CE5, CE7, CT3, CT4	RA8.

## 4. CONTENIDOS

### ASIGNATURA 3. La Obesidad

- Introducción, concepto y modelos explicativos en Obesidad.
- El ciclo evolutivo de la obesidad: infancia, adolescencia y edad adulta.
- Epidemiología Española y Mundial · Nutrición y Obesidad · Clínica y tratamiento médico de la Obesidad.
- Clínica y tratamiento psicológico de la Obesidad.
- Actividad Física, deporte y obesidad.

### ASIGNATURA 4. Trastornos del Comportamiento Alimentario No Especificado (TCANE)

- Introducción, concepto y modelos explicativos de los TCANE.
- Epidemiología y factores de riesgo de los TCANE.
- Clínica y Tratamiento de los TCANE.
- Modelos de intervención para los TCANE

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral
- Método del caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Entornos de Simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistral	35
Análisis de casos y simulación	10
Trabajo (Cooperativo) / Proyectos	15
Tutorías presenciales	29
Pruebas presenciales de conocimiento	1
Trabajo autónomo	50
Conferencias	10
<b>TOTAL</b>	<b>150h</b>

#### Modalidad A distancia:

Actividad formativa	Número de horas
Seminario Virtual	10
Análisis de casos y simulación	10
Trabajo (Cooperativo)/ proyectos	15
Tutorías virtual	29
Pruebas presenciales de conocimiento	1
Trabajo autónomo	60
conferencias	10
Lecturas adicionales recomendadas	15
<b>TOTAL</b>	<b>150h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

#### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50 %
Trabajos individuales y/o grupales	20 %
Caso/Problema	20 %
Portafolio (carpeta de Aprendizaje)	10 %

### Modalidad A distancia:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50 %
Trabajos individuales y/o grupales	20 %
Caso/Problema	20 %
Portafolio (carpeta de Aprendizaje)	10 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Deben entregarse todas las actividades evaluables y superarlas con al menos un 5,0 sobre 10,0 para poder aprobar la asignatura.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Caso clínico de Obesidad	20/12/24
<b>Actividad 2.</b> Estigmatización de la obesidad	20/12/24
<b>Actividad 3.</b> Portafolio	09/01/25

<b>Prueba de Conocimientos</b>	Ordinaria: 16/01/25 Extraordinaria: 14/07/25
--------------------------------	---

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

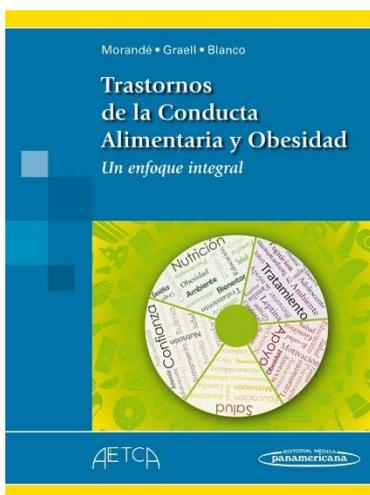
**Modalidad A distancia:**

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Caso Clínico: Habilidades terapeuta específicas en trabajo con paciente con obesidad (Actividad Grupal)	12/01/25
<b>Actividad 2.</b> Estigmatización de la obesidad (Portafolio)	16/01/25
<b>Actividad 3.</b> Intervención psiconutricional en TCANE (Resolución de un caso práctico/ Actividad individual)	02/02/25
<b>Prueba de conocimiento</b>	Ordinaria: 05/04/25 y 06/04/25 Extraordinaria: 13/09/25 y 14/09/25

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- La BIBLIOGRAFIA BÁSICA recomendada será el Manual de Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad. (MANUAL DE REFERENCIA para el máster, edición 2014. Panamericana.



A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA: será facilitada por los profesores del módulo I y subida al campus virtual, juntos con los documentos necesarios para seguir las clases y superar esta asignatura/materia.

## 9. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.