

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo I: LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: AN Y BN
<b>Titulación</b>	Máster Trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.
<b>Escuela/ Facultad</b>	Escuela/ Facultad: Dpto. Psicología. Ciencias biomédicas y de la salud.
<b>Curso</b>	Trimestral
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial / A distancia
<b>Semestre</b>	Primer Semestre
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	Tatiana Lacruz y Rüdiger Muñoz
<b>Docente</b>	Tatiana Lacruz, Monsterrat Graell, Rosa Calvo, Mar Faya, Ana Rosa Sepúlveda, María Contreras, Luis Bonet, Mariangela Tabone, Rüdiger Muñoz, Eva Trujillo, Eugenia Moreno, Gema García, Emilio Compte

## 2. PRESENTACIÓN

A lo largo de este módulo los estudiantes adquirirán los conceptos, conocimientos y herramientas necesarias para el ejercicio profesional y la búsqueda crítica de información específica sobre la Anorexia y la Bulimia, así como la historia, modelos y teorías explicativas. También se explicarán los conceptos de incidencia, prevalencia y otros índices de vigilancia poblacional, necesarios para la evaluación epidemiológica de los mismos.

Se hará, además, un recorrido por la historia, evolución y desarrollo de estos trastornos tanto en el ámbito nacional como internacional.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas y generales:

- CG02 - Conocer y aplicar los instrumentos de evaluación específicos (físicos y psicopatológicos) contrastados por la evidencia científica y con objetivos preventivos y de diagnóstico precoz, en atención primaria, hospitales y unidades ambulatorias
- CG04 - Manejar la lectura crítica de información científica en el campo específico de los Trastornos de Alimentación.

- CG05 - Profundizar en el conocimiento teórico y práctico de los trastornos del comportamiento alimentario y la obesidad desde una perspectiva multidisciplinar y atendiendo a un modelo bio-psico-social.
- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

**Competencias transversales:**

- CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT4: Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT6: Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

**Competencias específicas:**

- CE1: Conocer la evolución histórica de los TCA en España, Europa y EEUU.
- CE2: Profundizar y adquirir el conocimiento teórico y práctico básico para entender la problemática de los trastornos del trastorno del comportamiento alimentario
- CE3: Conocer el comportamiento alimentario desde una perspectiva multidisciplinar y atendiendo a un modelo bio-psicosocial.
- CE4: Conocer las características descriptivas y sintomatología de la Anorexia, la Bulimia y de los trastornos atípicos y/o no especificados, según las escalas DSM-IV, 2004 V y CIE-10, 2000).
- CE10: Conocer las causas y agentes o factores responsables del inicio, desarrollo y mantenimiento de los TCA y aprender a valorarlas de un modo personalizado en los pacientes.
- CE11: Comprender la importancia de conocer el alcance del número de personas en estado de riesgo, así como de los factores predisponentes.

- CE20: Conocer la importancia del estudio de los factores de riesgo y la etiología de los TCA y la obesidad trabajados en la unidad 2, de cara al desarrollo de programas de prevención en la población.

### Resultados de aprendizaje:

En esta materia el estudiante:

- RA1: Recibir información general sobre los TCA y la obesidad, su impacto y repercusión sobre la salud física y mental de un individuo.
- RA2: Profundizar y mejorar en la comprensión de las funciones y competencias propias del terapeuta experto en la evaluación y diagnóstico de los TCA y la obesidad.
- RA3: Conocer la historia, modelos y teorías básicas que explican las patologías alimentarias.
- RA4: Conocer los factores de riesgo así como, las causas en la salud física y mental de un individuo que desarrolla un trastorno alimentario.
- RA5: Conocerá cuál es el fundamentación científica en la que se apoya la psicología de la salud.
- RA6: Profundizar en el conocimiento de las variables y estudios epidemiológicos tanto en España como en otros países y continentes, con el objeto de conocer más a fondo el trastorno y si sus características diagnosticas son comunes en los diferentes países de cara a su abordaje terapéutico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB5, CE1, CE3, CE4	RA1.
CB2, CB5, CT2, CT3, CT4, CT6, CE2, CE4, CE10	RA2.
CB1, CE1, CE2, CE3, CE4	RA3.
CE10, CE11, CE20	RA4.
CB1, CE2, CE3, CE4	RA5.

## 4. CONTENIDOS

### MATERIA 1: Concepto, Historia y Evolución de los TCA:

- Concepto de AN, BN y TCANE
- Historia, modelos y teorías explicativas
- Evolución en España, Europa y EEUU.

**MATERIA 2: Epidemiología, etiología, y patogenia:**

- Índices epidemiológicos: Incidencia, prevalencia y otros índices. Sistemas de vigilancia poblacional.
- Etiología y factores de riesgo.
- Factores predisponentes, desencadenantes y de mantenimiento.
- Estudios epidemiológicos en España, Europa y otros continentes.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral
- Método del caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Entornos de Simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistral	35
Análisis de casos y simulación	10
Trabajo (Cooperativo) / Proyectos	15
Tutorías presenciales	29
Pruebas presenciales de conocimiento	1
Trabajo autónomo	50
Conferencias	10
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

**Modalidad A distancia:**

Actividad formativa	Número de horas
Seminario Virtual	10

Análisis de casos y simulación	10
Trabajo (Cooperativo)/ proyectos	15
Tutorías virtual	29
Pruebas presenciales de conocimiento	1
Trabajo autónomo	60
Conferencias mediante webconference	10
Lectura de temas de contenido	15
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50 %
Trabajos individuales y/o grupales	20 %
Caso/Problema	20 %
Portafolio (carpeta de Aprendizaje)	10 %

### Modalidad A distancia:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50 %
Trabajos individuales y/o grupales	20 %
Caso/Problema	20 %
Portafolio (carpeta de Aprendizaje)	10 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.  
Se deben entregar y superar todas las actividades evaluables para poder aprobar en convocatoria ordinaria.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Búsqueda de datos de epidemiología	09/11/24
<b>Actividad 2.</b> Análisis Funcional	21/11/24
<b>Actividad 3.</b> Portafolio	05/12/24
<b>Prueba de conocimiento.</b>	Ordinaria: 05/12/24 Extraordinaria: 14/07/25

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

### Modalidad A distancia:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Test de Conceptos Tema 1	11/11/24
<b>Actividad 2.</b> Póster estudio/artículo de la historia de los TCA y corporalidad.	08/12/24
<b>Actividad 3.</b> Análisis funcional y etiopatogenia en un caso clínico	22/11/24
<b>Actividad 4.</b> Desarrollo el espíritu investigador (revisión epidemiológica)	04/12/24



apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 10. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.