

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Europea de Valencia	Facultad de Ciencias de la Salud	46061731	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Psicología General Sanitaria		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Europea de Valencia			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias de la Salud	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, BOE de 14 junio de 2013		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANA MARIA FERRER LOPEZ	Técnico de Calidad Universitaria		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	21467100G		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARIA ROSA SANCHIDRIAN PARDO	Rectora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	04584104C		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARIA ROSA SANCHIDRIAN PARDO	Rectora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	04584104C		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia	608429059
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
mrosa.sanchidrian@universidadeuropea.es	Valencia/València		000000000



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Valencia/València, AM 29 de diciembre de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Europea de Valencia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Psicología		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Psicólogo General Sanitario		
RESOLUCIÓN	Resolución de 3 de junio de 2013, BOE de 4 de junio de 2013			
NORMA	Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, BOE de 14 junio de 2013			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Europea de Valencia				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
082	Universidad Europea de Valencia			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
90	0	30
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
0	48	12
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD		CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos		

1.3. Universidad Europea de Valencia

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
46061731	Facultad de Ciencias de la Salud

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	



280	280	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	12.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	54.0
RESTO DE AÑOS	12.0	54.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://universidadeuropea.es/media/1427/download/4_REGLAMENTO_ENSE%C3%91ANZAS_UNIVERSITARIAS_OFICIALES_MASTER.pdf?v=1		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Demostrar la capacidad para la resolución de conflictos en su práctica profesional.
CG2 - Estar en posesión de habilidades de gestión para el desarrollo de su práctica profesional.
CG3 - Ser capaz de gestionar una interacción eficaz con otros profesionales en su práctica profesional
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
CT6 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
CT7 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
CT8 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
CT9 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.
CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE19 - Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
CE20 - Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Acceso de estudiantes

Para el acceso al Máster se exige al estudiante el requisito legal conforme a lo previsto en el R.D. 861/2010:

Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro estado integrante del Espacio Europeo de Educación superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

Además, y tal y como se señala en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario:

Constituirá un requisito necesario para el acceso al Máster de Psicología General Sanitaria, la posesión del título de Licenciado/Graduado en Psicología unido, en su caso, a una formación complementaria que garantice que el interesado ha obtenido, al menos, 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario.

Admisión de estudiantes

El estudiante solicitará al departamento de admisiones de la universidad la admisión al Máster de referencia. El expediente de solicitud será remitido a dicho departamento, quien verificará si el estudiante reúne los requisitos de acceso, si procede el reconocimiento de determinadas materias por su trayectoria profesional o expediente académico, o de si en su caso, acredita la formación necesaria para cursar el título del programa correspondiente.



El informe favorable del departamento de admisiones posibilita al estudiante la realización de la entrevista establecida como prueba de ingreso y, una vez realizada ésta, a su matriculación en Secretaría Académica.

La admisión al Máster no implicará, en ningún caso, modificación alguna de los efectos académicos y, en su caso, profesionales que correspondan al título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de Máster.

Para acreditar la experiencia laboral y profesional, el estudiante deberá adjuntar a su solicitud un portafolio (dossier de evidencias) que incluya la siguiente información:

- ¿ Carta de motivación.
- ¿ Vida Laboral.
- ¿ Currículum Vitae.
- ¿ Evidencias documentales (cartas de recomendación, títulos de cursos de formación, o cualesquiera otros que estén vinculados con el máster al que se solicita el acceso).
- ¿ Idiomas.

Para el acceso al Máster Universitario de Psicología General Sanitaria será imprescindible estar en posesión del título de Licenciado/Graduado en Psicología, conforme a los requisitos previos en la disposición adicional séptima de la Ley 33/2011 de 4 de octubre.

En este sentido, el aspirante a cursar el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria deberá acreditar un recorrido específico en sus estudios de Licenciado/Graduado en Psicología que garantice que ha obtenido, al menos, 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario.

De acuerdo con la orden ECD/1070/2013 los criterios empleados para validar los 90 créditos sanitarios previos a la realización del Máster serán los siguientes:

a) Para los Graduados en Psicología, se validarán como créditos sanitarios los correspondientes a:

- Materias básicas de Rama de Ciencias de la Salud
- Materias vinculadas a Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos y Psicobiología
- Itinerarios, menciones o materias optativas cualificadas por su vinculación a la Psicología Clínica, Psicología de la Salud o Psicología Sanitaria.
- Prácticum cuando sea el caso
- TFG realizado en el ámbito de la Psicología Clínica, de la Salud o Sanitaria
- Materias vinculadas a Procesos psicológicos y Metodología que posibiliten adquirir las competencias previas o complementarias a las definidas en el apartado 2b del Anexo de la orden ECD/1070/2013, de 12 de junio

b) Para los Licenciados en Psicología, se validarán como créditos sanitarios los correspondientes a:

- Materias vinculadas a Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos y Psicobiología
- Especialidades, itinerarios, opciones intracurriculares o materias optativas de Psicología Clínica, Psicología de la Salud o Psicología Sanitaria.
- Prácticum cuando sea el caso
- Materias vinculadas a Procesos psicológicos y Metodología que posibiliten adquirir las competencias previas o complementarias a las definidas en el apartado 2b del Anexo de la orden ECD/1070/2013, de 12 de junio

Además, podrán considerarse los créditos de formación complementaria obtenidos en formación de postgrado que cumpla los requisitos establecidos en la Ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía Social.

En el caso de que el interesado no posea los 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario, deberá realizar complementos formativos que se correspondan con contenidos y competencias propias de los estudios de Grado en Psicología. Estos complementos podrán obtenerse cursando asignaturas del Grado en Psicología por la Universidad Europea de Valencia que tengan vinculación con contenido específicamente sanitario.

A continuación, se relacionan las materias del Grado en Psicología de la Universidad Europea de Valencia que pueden ser reconocidas como complementos formativos para este título.

Materias del Grado en Psicología de la Universidad Europea de Valencia - ECTS

Psicología del ciclo vital 6
 Biología del comportamiento 6
 Evaluación psicológica 6
 Psicodiagnóstico 6
 Psicopatología 6
 Técnicas de intervención en psicología 6
 Psicología de la personalidad e inteligencia 6
 Psicopatología II 6
 Neuropsicología 6
 Psicología de la Salud 6
 Habilidades del terapeuta 6
 Psicofarmacología 6
 Psicogeriatría 6
 Tratamiento psicológico en la infancia y la adolescencia 6
 Tratamiento psicológico en el adulto 6
 TOTAL ECTS 90

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

Una vez matriculados, los estudiantes disponen de medios para introducirse en la dinámica de la UEV y de los servicios que la UEV ofrece a sus alumnos. Así sucede en la primera sesión del Máster, en la que se realiza la presentación y explicación del programa formativo, tanto en lo correspondiente a objetivos, métodos de aprendizaje y formas de evaluación, como a los recursos para la enseñanza e instalaciones.

El estudiante de postgrado sigue recibiendo de la UEV un apoyo y seguimiento constante para su aprendizaje, a través del contacto diario con el personal del departamento de atención al alumno y de coordinación académica, liderados por el Director Académico del Centro y Servicios al Estudiante respectivamente.

Durante la realización del curso el estudiante está informado de todas las actividades extracurriculares que suceden en el entorno de la universidad, mediante la cartelería que existe en todos los Campus de la Universidad.



Los estudiantes dispondrán de un tutor para el trabajo fin de máster. Asimismo, en el caso de que algún estudiante necesite apoyo especial para alcanzar los objetivos del programa, la Universidad pone a disposición de los estudiantes sesiones de seguimiento y tutorías impartidas por los mismos profesores, en horario a convenir, facilitando el contacto entre profesores y alumnos y poniendo a disposición de ambos las instalaciones de la Universidad.

El Campus Virtual es una herramienta imprescindible para la comunicación, apoyo y orientación continua de los estudiantes, así como para la coordinación del profesorado participante en el máster.

El estudiante sigue recibiendo de la Universidad un apoyo constante para su aprendizaje. Entre los distintos recursos a disposición del alumnado, podemos destacar los siguientes:

1. Cursos de formación: destinados al desarrollo de competencias personales y profesionales, que instruyen al estudiante sobre la planificación de su tiempo de estudio, las habilidades de comunicación interpersonal y el trabajo en equipo, entre otros.

2. El Departamento de Carreras Profesionales: es el departamento encargado de la gestión de prácticas, curriculares y extracurriculares, de todos los estudiantes de la Universidad Europea de Valencia, a través del establecimiento de convenios específicos con Empresas y/o Instituciones. Todos los estudiantes de la Universidad Europea de Valencia, menores de 28 años, tienen cubiertos los posibles riesgos de accidentes durante la realización de las prácticas por un seguro escolar. Para alumnos mayores de 28 años y alumnos de postgrado, la Universidad contrata una póliza privada para cubrir posibles riesgos.

Por otro lado, el Departamento de Carreras Profesionales ofrece asesoramiento profesional (individual y grupal) con el objetivo de facilitar a todos los alumnos su ingreso en el mercado laboral nacional y/o internacional, ya sea como empleados o como emprendedores y agentes activos en el desarrollo de la sociedad.

3. Plan Mentor (PM): A través de este plan, se garantiza la asignación de un tutor a todos los estudiantes, siendo éste un profesor de su titulación que ofrecerá apoyo y orientación, realizando a su vez un seguimiento constante de la evolución del estudiante durante la totalidad de la titulación. Los principales objetivos del PM son:

- Facilitar al estudiante la adaptación a la vida universitaria.
- Canalizar y agilizar el acceso a la información de los servicios, instalaciones y programas que ofrece la Universidad.
- Reducir el absentismo y optimizar el rendimiento del estudiante.
- Ofrecer a los estudiantes de la Universidad una enseñanza integral e individualizada.
- Asesorar y orientar a los estudiantes, académica, personal y profesionalmente.
- Promover el desarrollo de competencias de cara a la incorporación al mundo laboral, en aspectos concretos como la resolución de problemas, la toma de decisiones, y la incorporación de elementos de internacionalidad (estancias internacionales, idioma inglés).

Orientación en sus primeros momentos en el Campus Virtual

El estudiante dispondrá de un entorno virtual que simplifique al máximo su interacción con el sistema.

En el Campus Virtual, el estudiante encontrará documentos y material de apoyo que le ayuden a familiarizarse con el sistema.

Además, en cada materia en las que se encuentre matriculado, el estudiante dispondrá de Guías de aprendizaje que le orientarán en su proceso de aprendizaje.

En estas Guías, el estudiante podrá consultar las competencias y resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y conocerá la estructura de la materia (organizada en unidades de aprendizaje), la metodología que se utilizará y las actividades de evaluación que tendrá que llevar a cabo, así como su peso en la calificación final.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	12

No se reconocerán créditos cursados en títulos propios

El reconocimiento de 12 ECTS se realizará en la asignatura Prácticas Externas y supone que el alumno cursaría el 60% de los créditos, lo que implica que aunque obtuviera este reconocimiento, tendría que cursar un mínimo de prácticas presenciales que contribuiría a complementar su experiencia profesional.

Podrán obtener este reconocimiento, además de los alumnos que cumplan lo establecido en la Orden ECD/1070/2013, todos aquellos alumnos que puedan acreditar documentalmente una experiencia profesional de un mínimo de 5 años en centros públicos o privados (entre los que se incluyen consultas o gabinetes de psicología inscritos en el correspondiente registro de centros, servicios y establecimientos sanitarios), cuyas tareas estén relacionadas con las competencias inherentes a este título. La experiencia tan sólo se reconocerá por créditos prácticos, no



teóricos. Para llevar a cabo este reconocimiento, se deberá contar con la el informe favorable del coordinador del título.

A estos efectos, **la transferencia de créditos** implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Asimismo, **el reconocimiento de créditos** supone la aceptación por parte de la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, en ésta u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

En ningún caso se podrá reconocer el Trabajo Fin de Máster.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

Tal y como se establece en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario, los estudiantes matriculados en el Máster que hayan superado el primer año de formación al que se accede por la superación de la prueba selectiva anual para el acceso a la Formación Sanitaria Especializada (PIR), se les reconocerá por las universidades los créditos correspondientes a las prácticas externas que tengan pendientes de realizar.

Aunque en este título no se reconocerán créditos cursados en títulos propios, a continuación se incluye la normativa de la Universidad Europea de Valencia para el reconocimiento de créditos en másteres oficiales.

REGLAMENTO DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE VALENCIA

Artículo 16. Reconocimiento de créditos.

1. Los estudiantes que hayan superado materias con objetivos competenciales similares en enseñanzas universitarias oficiales de la Universidad Europea de Valencia o de otra Universidad, podrán solicitar el reconocimiento de los créditos correspondientes.
 2. Se podrán reconocer créditos obtenidos en enseñanzas universitarias conducentes a titulaciones propias si el estudiante ha superado materias con objetivos competenciales similares en otros estudios de postgrado cursados en ésta u otra universidad, así como la experiencia profesional demostrada, hasta el 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios. Se excluye de este reconocimiento el Trabajo Fin de Máster.
 3. El reconocimiento de créditos se solicitará al órgano responsable del programa (Facultad o Escuela) que, a la vista de la documentación aportada, emitirá informe para su resolución por la Comisión de Postgrado.
 4. El estudiante no tendrá que cursar aquellas materias reconocidas. Las materias equivalentes a los créditos reconocidos figurarán en el expediente académico del estudiante como ¿reconocidas¿. Las materias de un título oficial que hayan resultado reconocidas, figurarán con esta denominación y con los correspondientes créditos ECTS en el expediente del alumno y tendrán la misma calificación que la obtenida en la materia de origen.
- Las materias reconocidas de otros estudios de postgrado sin calificación, no computarán a efectos de la media del expediente académico.
5. La universidad podrá reconocer materias o módulos parcialmente.
 6. Para la conversión de las calificaciones de universidades extranjeras al sistema español se estará a lo dispuesto en el Anexo I al presente Reglamento.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

Tal como se ha indicado en el apartado 4.2. todos aquellos Graduados/Licenciados en Psicología que no posean al menos 90 ECTS de carácter específicamente sanitario, deberán cursar cualquiera de las siguientes materias del Grado en Psicología de la Universidad Europea de Valencia, hasta completar esos 90 ECTS.

Materias del Grado en Psicología de la Universidad Europea de Valencia	ECTS
1. Psicología del ciclo vital	6
1. Biología del comportamiento	6



1.	Evaluación psicológica	6
1.	Psicodiagnóstico	6
1.	Psicopatología	6
1.	Técnicas de intervención en psicología	6
1.	Psicología de la personalidad e inteligencia	6
1.	Psicopatología II	6
1.	Neuropsicología	6
1.	Psicología de la Salud	6
1.	Habilidades del terapeuta	6
1.	Psicofarmacología	6
1.	Psicogeriatría	6
1.	Tratamiento psicológico en la infancia y la adolescencia	6
1.	Tratamiento psicológico en el adulto	6
TOTAL ECTS		90

1. MATERIA: Psicología del Ciclo Vital			
ECTS MÓDULO 6ECTS			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
· Los estudiantes serán capaces de poseer el conocimiento de los cambios de la persona en todas sus etapas evolutivas, desde la etapa perinatal hasta la vejez, así como los diferentes modelos teóricos que lo explican.			
CONTENIDOS			
• Psicología evolutiva de la etapa perinatal hasta la primera infancia • Psicología Evolutiva de la infancia a la adolescencia • Psicología Evolutiva de la juventud • Psicología Evolutiva de la adultez • Psicología Evolutiva de la vejez			
METODOLOGÍAS DOCENTES			
1. Método del caso 2. Aprendizaje cooperativo 3. Aprendizaje basado en problemas 4. Clase magistral 5. Entornos de simulación 6. Utilización de programas informáticos 7. Exposiciones orales de estudiantes			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			

	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
1	Pruebas de conocimiento	35%	50%



2	Exposiciones orales	15%	30%
3	Portafolio	15%	30%
4	Participación en debate y foros	5%	10%
1. MATERIA: Biología del comportamiento			
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA			
ECTS MÓDULO 6 ECTS			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
· Esta materia ofrece una introducción a la investigación realizada en las relaciones entre la biología y el comportamiento, la evolución y el desarrollo. · El estudiante conocerá la manera como la actividad genética, hormonal y neuroquímica influye en la conducta y sabrá que la actividad biológica en general opera en el curso de la evolución y el desarrollo con el fin de producir diversidad y diferencias individuales en los patrones de adaptación.			
CONTENIDOS			
- Genética, entorno y evolución - Teoría evolutiva y conducta predeterminada - La selección genética o las relaciones gen-entorno - Desarrollo temprano, periodos críticos y plasticidad del desarrollo - Efectos del cuidado materno sobre la expresión genética de los humanos - Desarrollo de la maleabilidad en la edad adulta			
METODOLOGÍAS DOCENTES			
- Clase magistral - Exposiciones orales de estudiantes - Realización de prácticas - Aprendizaje basado en problemas (ABP)			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
1	Pruebas de conocimiento	35%	50%
2	Análisis de casos y resolución de problemas	5%	10%
3	Informes y escritos	25%	30%
4	Memoria del estudiante de las prácticas	5%	10%
5	Prácticas de laboratorio	5%	10%



1. MATERIA: Evaluación Psicológica			
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA			
CARÁCTER: Básica			
ECTS MÓDULO 6 ECTS			
UNIDAD TEMPORAL Semestral			
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE Castellano			
MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTE EL MÓDULO Presencial			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
· El estudiante conocerá los conceptos de medición, psicodiagnóstico y evaluación conductual. · Tendrá las primeras herramientas para completar con éxito un proceso de evaluación psicológica así como el conocimiento de las distintas herramientas y técnicas de evaluación. · Conocerá la evaluación psicológica aplicada a la inteligencia, los procesos cognitivos, la personalidad y la psicopatología. · Obtendrá la posibilidad de conocer y desarrollar una entrevista de devolución así como un informe psicológico.			
CONTENIDOS			
• Evaluación psicológica • El proceso de la evaluación psicológica • La entrevista psicológica • Técnicas en evaluación psicológica • La evaluación de la inteligencia, de las aptitudes y de otros procesos cognitivos • La evaluación de la personalidad • La evaluación psicopatológica • Comunicación de los resultados: la entrevista de devolución y el informe psicológico			
METODOLOGÍAS DOCENTES			
1. Método del caso 2. Exposiciones orales de estudiantes 3. Aprendizaje basado en problemas 4. Clase magistral 5. Entornos de simulación 6. Utilización de programas informáticos			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo



1	Pruebas de conocimiento	30%	50%
2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	20%
3	Informes y escritos	10%	20%
4	Carpeta de aprendizaje	10%	20%
5	Observación del desempeño	10%	20%
1. MATERIA: Psicodiagnóstico			
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA			
ECTS MÓDULO 6 ECTS			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
· El estudiante adquirirá los conocimientos y las competencias básicas para llevar a cabo una evaluación psicológica en diferentes ámbitos de trabajo. Así, será capaz de identificar y analizar distintos ámbitos de problema a los que el psicólogo puede enfrentarse potencialmente. Es importante que el estudiante profundice en el proceso de evaluación psicológica, las principales técnicas de evaluación psicológica y los procedimientos de evaluación psicológica de los diferentes modelos de comprensión de la conducta humana.			
CONTENIDOS			
- Modelo y proceso de psicodiagnóstico - Concepto de Psicodiagnóstico - Diferentes modelos de evaluación psicológica - El proceso de Psicodiagnóstico - Técnicas de recogida de información para la evaluación psicológica - La entrevista - La observación - Los test psicológicos - Técnicas psicofisiológicas - Informe psicológico - Evaluación de resultados de intervención - Evaluación de resultados de intervención			
METODOLOGÍAS DOCENTES			
- Método del caso - Exposiciones orales de estudiantes - Aprendizaje basado en problemas - Clase magistral - Entornos de simulación - Utilización de programas informáticos			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo



1	Pruebas de conocimiento	30%	50%
2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	20%
3	Informes y escritos	10%	20%
4	Exposiciones orales	10%	20%
5	Observación del desempeño	10%	20%
1. MATERIA: Psicopatología			
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA			
ECTS MÓDULO 6 ECTS			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
En esta materia se ofrece una introducción al conocimiento básico de las funciones psicológicas alteradas o anormales, tomando como base: · El conocimiento básico de la terminología específica del ámbito de la Psicopatología. · El conocimiento de la terminología específica de la Psicopatología, así como, las líneas principales de investigación clínica, de cada una de las funciones psicológicas alteradas. · Identificación y reconocimiento de la sintomatología clínica básica para cada trastorno, a través de la lectura de artículos de investigación individual y grupal y el análisis de perfiles y casos clínicos.			
CONTENIDOS			
· Introducción al estudio de la psicopatología: historia de la psicopatología. · Diagnóstico de la conducta anormal: modelos y sistemas de clasificación · Psicopatología de la percepción, la atención: alteraciones, dimensiones y etapas. · Psicopatología de la memoria: alteraciones. · Psicopatología de las emociones: alteraciones afectivas, clasificación DSM-IV-R. Trastornos depresivos y bipolares. · Psicopatología del pensamiento, la comunicación y el lenguaje. · La conciencia: estados de vigilia - sueño y sus alteraciones. · Psicopatología de la orientación espacio-temporal. Alteraciones de la orientación, · Psicopatología de los impulsos: trastornos de la nutrición, la ingesta y el comportamiento alimentario, trastornos psicosexuales, adicciones. · Psicopatología de las funciones ejecutivas. · Neuroanatomía.			
METODOLOGÍAS DOCENTES			
1. Clase magistral 2. Aprendizaje cooperativo 3. Entorno de simulación 4. Aprendizaje basado en problemas 5. Método del caso 6. Exposiciones orales de estudiantes			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo



1	Pruebas de conocimiento	35%	50%	
2	Participación en debates y foros	10%	20%	
3	Portafolio	10%	30%	
4	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	30%	
1. MATERIA: Técnicas de Intervención en Psicología				
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA				
ECTS MÓDULO 6 ECTS				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
· En esta materia el alumno podrá conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología. · El alumno será capaz de conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo-conductual, Gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta y las llamadas terapias de tercera generación: psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación y coaching, etc.				
CONTENIDOS				
- Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico: aproximación histórica. - Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque dinámico y del psicoanálisis. - Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo, cognitivo-conductual y Modificación de conducta: fundamentos, clasificación. - Terapias de reestructuración cognitiva - Terapia racional emotiva de Ellis - Terapia cognitiva de Beck - Terapia de entrenamiento auto-instruccional de Meichenbaum - Terapia para la solución de problemas. - Técnicas de modificación de conducta. - Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque Gestáltico. - Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque del Análisis Transaccional. - Modelos de intervención y terapias de Tercera generación: Psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación-int. Emocional y coaching, terapia de aceptación y compromiso (ACT). - Técnicas de autocontrol emocional: - Autoconciencia y Autocontrol emocional (Inteligencia emocional, Goleman) - Entrenamiento autógeno y relajación (Schultz y Jacobson). - Evaluación de la eficacia de las técnicas y modelos de intervención psicológica - Formas de investigar la eficacia de las técnicas de intervención psicológica - Aplicaciones prácticas: - Diseño de planes de intervención psicológica desde diferentes enfoques y perspectivas de actuación (mediante casos).				
METODOLOGÍAS DOCENTES				
- Clase magistral - Aprendizaje cooperativo - Entornos de simulación - Método del caso - Exposiciones orales de estudiantes				



SISTEMAS DE EVALUACIÓN				
		Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
	1	Pruebas de conocimiento	35%	50%
	2	Diario Reflexivo	10%	20%
	3	Análisis de casos y resolución de problemas	5%	10%
	4	Exposiciones orales	5%	10%
	5	Observación del desempeño	10%	30%
1. MATERIA: Psicología de la Personalidad e Inteligencia				
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA				
ECTS MÓDULO 6 ECTS				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá conocimientos sobre				
- La importancia y el valor del individuo frente al grupo - El papel de la inteligencia y la personalidad en la conducta - Implicaciones de las desviaciones en inteligencia y personalidad en la conducta - Diferentes modelos teóricos y prácticos				
CONTENIDOS				
- Antecedentes históricos, concepto y objeto de la psicología de las diferencias humanas - El método científico en la psicología de las diferencias humanas - Herencia-medio - La personalidad - Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad. - Evaluación de la Personalidad - La inteligencia - Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad. - Evaluación de la Inteligencia - Diferencias entre grupos				
METODOLOGÍAS DOCENTES				
- Método del caso - Exposiciones orales de estudiantes - Aprendizaje basado en problemas - Clase magistral				



5. Aprendizaje colaborativo			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
1	Pruebas de conocimiento	30%	50%
2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	20%
3	Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%	30%
4	Portafolio	10%	20%
1. MATERIA: Psicología de la Personalidad e Inteligencia			
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA			
ECTS MÓDULO 6 ECTS			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá conocimientos sobre - La importancia y el valor del individuo frente al grupo - El papel de la inteligencia y la personalidad en la conducta - Implicaciones de las desviaciones en inteligencia y personalidad en la conducta - Diferentes modelos teóricos y prácticos			
CONTENIDOS			
- Antecedentes históricos, concepto y objeto de la psicología de las diferencias humanas - El método científico en la psicología de las diferencias humanas - Herencia-medio - La personalidad - Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad. - Evaluación de la Personalidad - La inteligencia - Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad. - Evaluación de la Inteligencia - Diferencias entre grupos			
METODOLOGÍAS DOCENTES			
- Método del caso - Exposiciones orales de estudiantes - Aprendizaje basado en problemas - Clase magistral - Aprendizaje colaborativo			



SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
1	Pruebas de conocimiento	30%	50%
2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	20%
3	Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%	30%
4	Portafolio	10%	20%
1. MATERIA: Neuropsicología			
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA			
ECTS MÓDULO 6 ECTS			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
· Esta materia ofrece una introducción al estudio de los mecanismos neurales y dinámica de la actividad bioeléctrica del sistema nervioso, como sustratos de la correlación que se establece con los procesos psicológicos básicos estudiados en las materias correspondientes · El estudiante deberá entender el entramado del sistema nervioso humano y su apoyo a los procesos de memoria, atención, emoción, lenguaje y demás procesos psicológicos básicos			
CONTENIDOS			
· Introducción a la neuropsicología · Anatomía del sistema nervioso · Sistema endocrino · Métodos de psicología fisiológica · Psicobiología de la Motivación y la Emoción · El sueño y los ritmos biológicos · Psicobiología del aprendizaje y la memoria · Conductas alimenticias básicas · Conducta sexual			
METODOLOGÍAS DOCENTES			
1. Clase magistral 2. Método del caso 3. Aprendizaje basado en problemas (ABP) 4. Exposiciones orales de estudiantes			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			



	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
1	Pruebas de conocimiento	30%	50%
2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	20%
3	Informes y escritos	20%	30%
4	Participación en debates y foros	5%	10%
5	Exposiciones orales	5%	10%
1. MATERIA: Psicología de la salud			
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA			
ECTS MÓDULO 6 ECTS			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
· El estudiante conocerá las diferencias entre los conceptos <i>disease</i> (enfermedad) e <i>illness</i> (experiencia de enfermedad), conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma. Este conocimiento facilitará el entendimiento de que cada persona es una realidad distinta y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia. · Con la consecución de los objetivos de esta materia, los futuros psicólogos conocerán, identificarán y valorarán la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad. No obstante, debe tenerse en cuenta que los comportamientos de los sujetos no se dan desligados de la realidad social. En este caso la situación terapéutica se configura como el contexto social en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la medicina y otros agentes relacionados con la sanidad. Así, esa situación terapéutica donde tiene lugar la relación entre los distintos agentes estará mediada, a su vez, por el proceso de comunicación. · Tener en cuenta que la individualidad implica saber reconocer las reacciones psicológicas típicas -no necesariamente patológicas- de las personas en ciertas situaciones, ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento.			
CONTENIDOS			
· Introducción a la Psicología de la Salud · El modelo biopsicosocial · Promoción de la salud y conductas saludables · Los procesos psicológicos y su influencia en la salud. · Motivación y emociones · La psiconeuroinmunología · Estrés y afrontamiento · El manejo del dolor · Afrontamiento en la enfermedad crónica · La adherencia al tratamiento · El enfermo terminal y los cuidados paliativos · Aspectos psicológicos en enfermedades específicas			
	Totales	150h	
METODOLOGÍAS DOCENTES			
1. Clase magistral 2. Método del caso 3. Aprendizaje basado en problemas (ABP) 4. Exposiciones orales de estudiantes			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo



1	Pruebas de conocimiento	30%	50%
2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	20%
3	Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%	30%
4	Portafolio	10%	20%
5	Exposiciones orales	5%	10%
1. MATERIA: Habilidades del Terapeuta			
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA			
ECTS MÓDULO 6 ECTS			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
· En esta materia el estudiante podrá conocer y analizar cuáles son las cualidades y competencias personales necesarias para el desempeño profesional del terapeuta. · Se trabajará en la autoevaluación de las propias emociones y las de los demás: interlocutores, pacientes, otros terapeutas, etc., desde el área de la inteligencia emocional y las habilidades de la comunicación interpersonal · Se trabajarán también, los aspectos de la ética profesional y legislación que ayudarán en la práctica clínica a integrar y construir el desarrollo de la profesión del psicólogo en el campo clínico y de la salud con sus requisitos deontológicos específicos · El estudiante será capaz de: o Conocer y desarrollar competencias personales eficaces para el desempeño de su profesión como terapeuta o Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal y la inteligencia emocional con sus pacientes: empatía, escucha, autoconciencia, automotivación, autocritica y habilidades sociales			
CONTENIDOS			
· Las habilidades del terapeuta y las herramientas de éxito profesional · La persona del terapeuta y el desarrollo de sus recursos · La persona del terapeuta y su contribución al cambio terapéutico · Aportaciones de las teorías implícitas para la comprensión de la persona del terapeuta · Estudio de las situaciones de conflicto y su importancia para el trabajo clínico · Negociación de los objetivos y de adherencia al tratamiento: autocontrato · Alianza de trabajo y cualidades/habilidades del terapeuta · Estilos de comunicación del terapeuta y sus habilidades en la entrevista clínica · Las habilidades de comunicación del terapeuta y el contexto clínico · La comunicación verbal y no verbal en el contexto clínico · Las emociones del terapeuta en las situaciones de riesgo/crisis · La Inteligencia emocional como herramienta para la gestión de situaciones de riesgo/crisis (conflicto). · El terapeuta y su trabajo en equipo: factores relacionales · Investigación y seguimiento del papel del terapeuta en el éxito profesional · ¿Coaching¿ aplicado al contexto terapéutico: - Simulación de situaciones de crisis y afrontamiento mediante <i>coaching</i> - El <i>coaching</i> aplicado a la situación terapéutica: ¿<i>coaching</i> terapéutico¿ - El <i>coaching</i> como herramienta de éxito para el terapeuta · Ética profesional y legislación en la práctica clínica. o Normas éticas y Legislación de aplicación en la práctica clínica. o Principales conflictos éticos en la evaluación y los tratamientos psicológicos o Aspectos éticos de la Historia Clínica. Comunicación entre miembros de un mismo equipo terapéutico y entre distintos equipos o Mecanismos para la protección de datos de carácter personal. Resolución de dilemas éticos clínicos o Utilización de las nuevas tecnologías en la práctica clínica. o Ética de la investigación clínica. Aspectos éticos relacionados con la presentación y la publicación de casos clínicos y de los resultados de			



las investigaciones o Ámbitos legales de actuación para especialistas en Psicología Clínica y no especialistas. Normativa para la apertura de Consultas profesionales				
		Totales	150h	
METODOLOGÍAS DOCENTES				
1. Clase magistral 2. Aprendizaje cooperativo 3. Método del caso 4. Exposiciones orales de estudiantes				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN				
		Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
	1	Pruebas de conocimiento	30%	50%
	2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	20%
	3	Exposiciones orales	10%	20%
	4	Diario reflexivo	10%	20%
	5	Observación de desempeño	20%	30%
1. MATERIA: Psicofarmacología				
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA				
ECTS MÓDULO 6 ECTS				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
· Esta materia ofrece una introducción al estudio de los efectos que producen los principios activos más utilizados en el tratamiento farmacológico de patologías mentales y neurológicas así como las alteraciones que producen las drogas de abuso. · El estudiante debe de generar un conocimiento causal de los efectos de tratamientos farmacológicos en la conducta de los sujetos tratados, así como el conocimiento de los mecanismos afectados por las drogas de abuso y sus efectos sobre la conducta.				
CONTENIDOS				
· Introducción a la psicofarmacología · Historia de la psicofarmacología · Psicofarmacología para la ansiedad y fobias · Depresión y psicofármacos · Farmacología en la psicosis · Drogas de abuso · Drogadicción y sistemas de recompensa				
METODOLOGÍAS DOCENTES				
1. Clase magistral 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)				



3. Método del caso
4. Exposiciones orales de estudiantes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
1	Pruebas de conocimiento	30%	50%
2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	30%
3	Exposiciones orales	10%	20%
4	Portafolio	10%	20%

1. MATERIA: Psicogeriatría

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

ECTS MÓDULO 6 ECTS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

· Esta materia ofrece una introducción al estudio científico de los cambios que se producen en los procesos psicológicos en la edad avanzada. · El estudiante debe de generar el conocimiento necesario para poder interactuar adecuadamente como psicólogo ante problemas psicológicos específicos que se dan en la tercera edad de los sujetos junto con sus complicaciones asociadas.

CONTENIDOS

· Introducción al concepto de psicogeriatría · Estudio del ciclo vital en la última fase de la vida · Patologías propias de la tercera edad · Prevención primaria · Tratamiento psicológico para la tercera edad · Cuidados psicogeriátricos · Programas de cuidados a dependientes de la tercera edad

Totales

150h

METODOLOGÍAS DOCENTES

1. Clase magistral
2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
3. Método del caso
4. Exposiciones orales de estudiantes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
--	------------------------	----------	----------



	1	Pruebas de conocimiento	40%	50%
	2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	20%
	3	Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%	30%
	4	Portafolio	10%	20%
1. MATERIA: Tratamiento psicológico en la infancia y la adolescencia				
DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA				
CARÁCTER: Optativa				
ECTS MÓDULO 6 ECTS				
UNIDAD TEMPORAL Semestral				
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE Inglés				
MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTE EL MÓDULO Presencial				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
El estudiante deberá: • Conocer los marcos teóricos sobre los sistemas familiares, la terapia con niños y adolescentes y sus modalidades • Reconocer las habilidades e información necesarias para lograr la conceptualización del caso y el plan de tratamiento • Identificar, evaluar e implementar intervenciones empíricamente probadas con niños y adolescentes • Explorar asuntos prácticos relacionados con el trabajo con niños y adolescentes				
CONTENIDOS				
• Revisión de los sistemas familiares y la conceptualización del problema • Modelos ecológicos de intervención • Evaluación y tratamiento de problemas en la infancia • La conducta disruptiva • El trastorno de hiperactividad y déficit de atención • Trauma y abuso • Los trastornos del espectro autista/Asperger • La terapia y el papel del terapeuta				
METODOLOGÍAS DOCENTES				
1. Clase magistral 2. Aprendizaje basado en problemas (ABP) 3. Método del caso 4. Exposiciones orales de estudiantes				



5. Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
1	Pruebas de conocimiento	30%	50%
2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	20%
3	Observación del desempeño	10%	20%
4	Portafolio	10%	20%
3	Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%	30%

MATERIA: Tratamiento psicológico en el adulto

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

CARÁCTER: Optativa

ECTS MÓDULO 6 ECTS

UNIDAD TEMPORAL Semestral

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE Inglés

MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTE EL MÓDULO Presencial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

· El estudiante conocerá las diferentes corrientes de tratamiento psicológico en los pacientes adultos con relación a problemas concretos e individuales · Así el estudiante deberá generar un conocimiento específico y diferencial sobre las diferentes psicoterapias que se pueden aplicar en el amplio rango de tratamiento existente actualmente en la atención al paciente adulto, seleccionar y aplicar la forma más óptima en cada caso en particular

CONTENIDOS

· Introducción al tratamiento individual de adultos · Psicoterapias por conciencia (*awareness*) del *insight* personal · Psicoterapias con base en el inconsciente · Psicoterapias con base en el control de la respiración · Psicoterapias con base en la modificación de la sintomatología · Corrientes de futuro e innovación terapéutica

METODOLOGÍAS DOCENTES

1. Clase magistral



2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
3. Método del caso
4. Exposiciones orales de estudiantes
5. Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

	Sistemas de evaluación	% Mínimo	% Máximo
1	Pruebas de conocimiento	30%	50%
2	Análisis de casos y resolución de problemas	10%	20%
3	Observación del desempeño	10%	20%
4	Portafolio	10%	20%
5	Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%	30%



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Análisis de casos (modalidad presencial)
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)
Conferencias (modalidad presencial)
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)
Investigaciones (modalidad presencial)
Prácticas tuteladas (modalidad presencial)
Resolución de Problemas (modalidad presencial)
Role playing (modalidad presencial)
Trabajo autónomo (modalidad presencial)
Tutoría presencial (modalidad presencial)
Análisis de casos (modalidad semipresencial)
Clase magistral (modalidad semipresencial)
Seminario virtual (modalidad semipresencial)
Conferencias (modalidad semipresencial)
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad semipresencial)
Ejercicios prácticos (modalidad semipresencial)
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)
Investigaciones (modalidad semipresencial)
Prácticas tuteladas (modalidad semipresencial)
Resolución de Problemas (modalidad semipresencial)
Role playing (modalidad semipresencial)
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Aprendizaje basado en problemas (APB)
Aprendizaje basado en proyectos (PBP)
Aprendizaje cooperativo
Clase magistral
Entornos de simulación
Exposiciones orales de estudiantes
Método del caso
Realización de Prácticas
Utilización de programas informáticos
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Carpeta de aprendizaje -Mod. Presenc.- (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado)
Análisis de casos y resolución de problemas -Mod. Presenc.



Diario reflexivo -Mod. Presenc.- (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.)		
Exposiciones orales -Mod. Presenc.		
Informe del tutor de prácticas externas -Mod. Presenc.		
Informes y escritos -Mod. Presenc.		
Memoria del estudiante de las prácticas -Mod. Presenc.		
Observación del desempeño -Mod. Presenc.		
Portafolio -Mod. Presenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)		
Pruebas presenciales de conocimiento -Mod. Presenc.		
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención -Mod. Presenc.		
Elaboración del Trabajo Fin de Máster -Mod. Presenc.		
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster -Mod. Presenc.		
Carpeta de aprendizaje -Mod. Semipresenc.- (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).		
Análisis de casos y resolución de problemas. -Mod. Semipresenc.		
Diario reflexivo -Mod. Semipresenc.- (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.		
Exposiciones orales. -Mod. Semipresenc.		
Informe del tutor de prácticas externas. -Mod. Semipresenc.		
Informes y escritos. -Mod. Semipresenc.		
Memoria del estudiante de las prácticas. -Mod. Semipresenc.		
Observación del desempeño. -Mod. Semipresenc.		
Portafolio -Mod. Semipresenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)		
Pruebas presenciales de conocimiento. -Mod. Semipresenc.		
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. -Mod. Semipresenc.		
Elaboración del Trabajo Fin de Máster. -Mod. Semipresenc.		
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster. -Mod. Semipresenc.		
5.5 NIVEL 1: Fundamentos científicos y profesionales en psicología de la salud		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos científicos y profesionales en psicología de la salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEG	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En esta materia el estudiante: - Recibirá información general sobre la Psicología de la Salud, sus ámbitos de aplicación y el Sistema Sanitario español. - Profundizará y mejorará en la comprensión de las funciones y competencias propias del Psicólogo de la Salud. - Conocerá los aspectos deontológicos de la práctica profesional del psicólogo en el ámbito de la salud - Conocerá los requisitos necesarios para constituir una consulta privada de Psicología Clínica (aspectos legales y económicos) - Conocerá cuál es la fundamentación científica en la que se apoya la psicología de la salud - Profundizará en el ejercicio de la profesión del Psicólogo en el ámbito sanitario a partir de principios, métodos y procedimientos científicos en beneficio de la atención psicológica de los pacientes.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- El sistema sanitario español - Ámbitos de aplicación de la psicología en el contexto sanitario - Ética y deontología profesional - Constitución y gestión de una clínica privada en Psicología de la Salud - Fundamentación científica de la psicología de la Salud: Psicología de la salud como ciencia - El estudio científico del comportamiento relacionado con la mejora de la salud, prevención de la enfermedad y la rehabilitación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
En esta materia se consideran un total de 30 horas de docencia práctica a través de la actividad formativa de ejercicios prácticos y un total de 60 horas de docencia teórica a través de las actividades formativas de seminario virtual, clase magistral y conferencias. Incluyéndose, además, otras actividades formativas como la evaluación formativa, trabajo autónomo y tutoría virtual.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Demostrar la capacidad para la resolución de conflictos en su práctica profesional.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.		
CT6 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.		
CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.		



CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.		
CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.		
CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		
CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.		
CE19 - Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.		
CE20 - Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)	35	100
Conferencias (modalidad presencial)	25	100
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	30	80
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	35	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	15	100
Clase magistral (modalidad semipresencial)	25	100
Seminario virtual (modalidad semipresencial)	10	0
Conferencias (modalidad semipresencial)	25	80
Ejercicios prácticos (modalidad semipresencial)	30	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	35	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos y resolución de problemas -Mod. Presenc.	10.0	30.0
Informes y escritos -Mod. Presenc.	20.0	40.0
Pruebas presenciales de conocimiento - Mod. Presenc.	30.0	50.0
Análisis de casos y resolución de problemas. -Mod. Semipresenc.	10.0	30.0
Informes y escritos. -Mod. Semipresenc.	20.0	40.0



Pruebas presenciales de conocimiento. - Mod. Semipresenc.	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Evaluación y diagnóstico en Psicología de la Salud		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Modelos y técnicas avanzadas de evaluación y diagnóstico en Psicología de la Salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En esta materia el estudiante: • Profundizará en el proceso de evaluación psicológica y diagnóstico, desde los diferentes modelos de comprensión de la conducta humana. • Conocerá nuevas tendencias sobre la evaluación psicológica aplicada a la inteligencia, los procesos cognitivos, la personalidad y la psicopatología. • Obtendrá el conocimiento sobre las herramientas y técnicas avanzadas para completar con éxito un proceso de evaluación psicológica y diagnóstico. • El estudiante conocerá las ventajas e inconvenientes de la aplicación de las diferentes técnicas de evaluación psicológica y diagnóstico. • Obtendrá información práctica de la técnica de evaluación y diagnóstico más adecuada dependiendo del colectivo al que va dirigida.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• Análisis de la aplicación de modelos y técnicas avanzadas de evaluación y diagnóstico en niños y adolescentes. • Análisis de la aplicación de modelos y técnicas avanzadas de evaluación y diagnóstico en adultos. • Análisis de la aplicación de modelos y técnicas avanzadas de evaluación y diagnóstico en la vejez. • Análisis de la aplicación de modelos y técnicas avanzadas de evaluación y diagnóstico en la pareja. • Análisis de la aplicación de modelos y técnicas avanzadas de evaluación y diagnóstico en la familia.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
En esta materia se consideran un total de 20 horas de docencia práctica a través de la actividad formativa de análisis de casos y role playing y un total de 50 horas de docencia teórica a través de las actividades formativas de seminario virtual y clase magistral. Incluyéndose, además, otras actividades formativas como la evaluación formativa, trabajo autónomo y tutoría virtual.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.

CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT6 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

CT9 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	80
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)	50	100
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	20	100
Role playing (modalidad presencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	10	100
Análisis de casos (modalidad semipresencial)	10	80
Clase magistral (modalidad semipresencial)	40	100
Seminario virtual (modalidad semipresencial)	10	0



Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)	20	100
Role playing (modalidad semipresencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	50	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas (APB)		
Clase magistral		
Entornos de simulación		
Método del caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos y resolución de problemas -Mod. Presenc.	10.0	30.0
Observación del desempeño -Mod. Presenc.	10.0	30.0
Portafolio -Mod. Presenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	30.0
Pruebas presenciales de conocimiento - Mod. Presenc.	30.0	50.0
Análisis de casos y resolución de problemas. -Mod. Semipresenc.	10.0	30.0
Observación del desempeño. -Mod. Semipresenc.	10.0	30.0
Portafolio -Mod. Semipresenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	30.0
Pruebas presenciales de conocimiento. - Mod. Semipresenc.	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Intervención en Psicología de la Salud		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicoterapia y técnicas avanzadas de intervención		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En esta materia el estudiante: Conocerá los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología. Será capaz de conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo-conductual, Gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta y las llamadas terapias de tercera generación (psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, etc.)		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Técnicas avanzadas en psicoterapia cognitivo-conductual Técnicas avanzadas en psicoterapia psicodinámica Técnicas avanzadas en psicoterapia sistémica e interpersonal Psicoterapia positiva y resiliencia Empowerment y capacitación		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
En esta materia se consideran un total de 10 horas de docencia práctica a través de la actividad formativa de resolución de problemas y análisis de casos y un total de 25 horas de docencia teórica a través de las actividades formativas de seminario virtual y clase magistral. Incluyéndose, además, otras actividades formativas como la evaluación formativa, trabajo autónomo y tutoría virtual.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.		
CT7 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.		



CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.		
CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.		
CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.		
CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.		
CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.		
CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.		
CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.		
CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	5	80
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)	25	100
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	5	80
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	25	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Análisis de casos (modalidad semipresencial)	5	80
Clase magistral (modalidad semipresencial)	20	100
Seminario virtual (modalidad semipresencial)	5	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)	10	100
Resolución de Problemas (modalidad semipresencial)	5	80
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	25	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas (APB)		
Aprendizaje cooperativo		
Clase magistral		
Exposiciones orales de estudiantes		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Carpeta de aprendizaje -Mod. Presenc.- (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado)	10.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas -Mod. Presenc.	10.0	30.0
Exposiciones orales -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento - Mod. Presenc.	30.0	50.0
Carpeta de aprendizaje -Mod. Semipresenc.- (en el que se incluyen todas las producciones, individuales y grupales, de los estudiantes, según el desempeño en la resolución de las actividades que se vayan realizado y del desarrollo conceptual logrado).	10.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas. -Mod. Semipresenc.	10.0	30.0
Exposiciones orales. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento. - Mod. Semipresenc.	30.0	50.0
NIVEL 2: Intervención psicológica en Niños y Adolescentes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En esta materia el estudiante:		
Se formará en el conocimiento y aplicación de las intervenciones psicológicas en la infancia y adolescencia, comparando los tratamientos tradicionales con las nuevas técnicas de intervención.		



Se analizará el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica tratamientos psicológicos eficaces en la infancia y adolescencia.

Se estudiarán programas terapéuticos específicos en relación a los trastornos más prevalentes en la infancia y adolescencia.

Se presentarán los principales obstáculos y limitaciones derivadas de las intervenciones psicológicas desarrolladas en el ámbito de la infancia y adolescencia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos por tics.

Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos por déficit de atención por hiperactividad.

Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos de conducta.

Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos por ansiedad.

Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos afectivos.

Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos generalizados del desarrollo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia se consideran un total de 30 horas de docencia práctica a través de la actividad formativa de resolución de ejercicios prácticos y role playing y un total de 70 horas de docencia teórica a través de las actividades formativas de seminario virtual, clase magistral, conferencias y diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención. Incluyéndose, además, otras actividades formativas como la evaluación formativa, trabajo autónomo y tutoría virtual.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

CT8 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.



CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)	35	100
Conferencias (modalidad presencial)	5	100
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	30	80
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	80
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Role playing (modalidad presencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	35	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad semipresencial)	25	100
Seminario virtual (modalidad semipresencial)	10	0
Conferencias (modalidad semipresencial)	5	100
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad semipresencial)	30	80
Ejercicios prácticos (modalidad semipresencial)	20	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)	10	100
Role playing (modalidad semipresencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	35	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas (APB)
Aprendizaje basado en proyectos (PBP)
Clase magistral
Entornos de simulación
Exposiciones orales de estudiantes
Método del caso

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos y resolución de problemas -Mod. Presenc.	10.0	20.0



Observación del desempeño -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Portafolio -Mod. Presenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento -Mod. Presenc.	30.0	50.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Observación del desempeño. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Portafolio -Mod. Semipresenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento. -Mod. Semipresenc.	30.0	50.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
NIVEL 2: Intervención psicológica en Adultos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En esta materia el estudiante:		
Se formará en el conocimiento y aplicación de las intervenciones psicológicas en adultos, comparando los tratamientos tradicionales con las nuevas técnicas de intervención.		



Se analizará el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica tratamientos psicológicos eficaces en adultos. Conocerá las bases teóricas y el procedimiento de aplicación de las diversas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en adultos. Conocerá los programas de tratamiento de mayor eficacia terapéutica en adultos.
5.5.1.3 CONTENIDOS
Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos del estado de ánimo. Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos de ansiedad y trastornos neuróticos. Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos de la conducta alimentaria. Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos del control de impulsos. Valoración crítica de la intervención psicológica en las adicciones. Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos psicóticos. Valoración crítica de la intervención psicológica en los trastornos de la personalidad.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
En esta materia se consideran un total de 30 horas de docencia práctica a través de la actividad formativa de resolución de ejercicios prácticos y role playing y un total de 70 horas de docencia teórica a través de las actividades formativas de seminario virtual, clase magistral, conferencias y diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención. Incluyéndose, además, otras actividades formativas como la evaluación formativa, trabajo autónomo y tutoría virtual.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
CT8 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.



CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)	35	100
Conferencias (modalidad presencial)	5	100
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	30	80
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	80
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Role playing (modalidad presencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	35	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad semipresencial)	25	100
Seminario virtual (modalidad semipresencial)	10	0
Conferencias (modalidad semipresencial)	5	100
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad semipresencial)	30	80
Ejercicios prácticos (modalidad semipresencial)	20	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)	10	100
Role playing (modalidad semipresencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	35	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en problemas (APB)
Aprendizaje basado en proyectos (PBP)
Clase magistral
Entornos de simulación
Exposiciones orales de estudiantes
Método del caso

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos y resolución de problemas -Mod. Presenc.	10.0	20.0



Observación del desempeño -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Portafolio -Mod. Presenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento -Mod. Presenc.	30.0	50.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Observación del desempeño. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Portafolio -Mod. Semipresenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento. -Mod. Semipresenc.	30.0	50.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
NIVEL 2: Intervención psicológica en la Vejez		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En esta materia el estudiante:		
Se formará en el conocimiento y aplicación de las intervenciones psicológicas en la vejez comparando los tratamientos tradicionales con las nuevas técnicas de intervención.		



Se analizará el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica tratamientos psicológicos eficaces en la vejez. Se estudiarán los programas terapéuticos específicos en relación a los trastornos más prevalentes en la vejez. Se presentarán los principales obstáculos y limitaciones derivadas de las intervenciones psicológicas desarrolladas en el ámbito de la vejez. Se profundizará en la evaluación integral en contextos gerontológicos. Se desarrollará en el estudiante las habilidades necesarias y los procedimientos específicos para el asesoramiento psicogerontológico.
5.5.1.3 CONTENIDOS
El papel del psicólogo sanitario en los trastornos neurodegenerativos Intervención psicológica en el enfermo terminal y cuidados paliativos Estimulación y programas de intervención en el paciente mayor Neuropsicología y tratamiento de los trastornos mentales de origen orgánico
5.5.1.4 OBSERVACIONES
En esta materia se consideran un total de 30 horas de docencia práctica a través de la actividad formativa de resolución de ejercicios prácticos y role playing y un total de 70 horas de docencia teórica a través de las actividades formativas de seminario virtual, clase magistral, conferencias y diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención. Incluyéndose, además, otras actividades formativas como la evaluación formativa, trabajo autónomo y tutoría virtual.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
CT8 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.



CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)	35	100
Conferencias (modalidad presencial)	5	100
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	30	80
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	80
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Role playing (modalidad presencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	35	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad semipresencial)	25	0
Seminario virtual (modalidad semipresencial)	10	0
Conferencias (modalidad semipresencial)	5	100
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad semipresencial)	30	80
Ejercicios prácticos (modalidad semipresencial)	20	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)	10	100
Role playing (modalidad semipresencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	35	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas (APB)		
Aprendizaje basado en proyectos (PBP)		
Clase magistral		
Entornos de simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos y resolución de problemas -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Observación del desempeño -Mod. Presenc.	10.0	20.0



Portafolio -Mod. Presenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento - Mod. Presenc.	30.0	50.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Observación del desempeño. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Portafolio -Mod. Semipresenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento. - Mod. Semipresenc.	30.0	50.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
NIVEL 2: Intervención psicológica en Familias y Pareja		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En esta materia el estudiante:		
Se formará en el conocimiento y aplicación de las intervenciones psicológicas en las relaciones de pareja y en la familia comparando los tratamientos tradicionales con las nuevas técnicas de intervención.		
Se analizará el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica tratamientos psicológicos eficaces en las relaciones de pareja y en la familia.		



Se presentarán los principales obstáculos y limitaciones derivadas de las intervenciones psicológicas desarrolladas en el ámbito de las relaciones de pareja y en la familia.

Se desarrollará en el estudiante las habilidades necesarias y los procedimientos específicos para el asesoramiento en las relaciones de pareja y en la familia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Intervención psicológica y mediación familiar

Terapia de pareja

Terapia de familia

Intervención psicológica en violencia de género y abuso

Psicoterapia de las disfunciones sexuales

Intervención psicológica en situaciones de separación y divorcio

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia se consideran un total de 30 horas de docencia práctica a través de la actividad formativa de resolución de ejercicios prácticos y role playing y un total de 70 horas de docencia teórica a través de las actividades formativas de seminario virtual, clase magistral, conferencias y diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención. Incluyéndose, además, otras actividades formativas como la evaluación formativa, trabajo autónomo y tutoría virtual.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

CT8 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.



CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)	35	100
Conferencias (modalidad presencial)	5	100
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad presencial)	30	80
Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	20	80
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Role playing (modalidad presencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	35	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Clase magistral (modalidad semipresencial)	25	100
Seminario virtual (modalidad semipresencial)	10	0
Conferencias (modalidad semipresencial)	5	100
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención (modalidad semipresencial)	30	80
Ejercicios prácticos (modalidad semipresencial)	20	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)	10	100
Role playing (modalidad semipresencial)	10	100
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	35	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas (APB)		
Aprendizaje basado en proyectos (PBP)		
Clase magistral		
Entornos de simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos y resolución de problemas -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Observación del desempeño -Mod. Presenc.	10.0	20.0



Portafolio -Mod. Presenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento - Mod. Presenc.	30.0	50.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Observación del desempeño. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Portafolio -Mod. Semipresenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento. - Mod. Semipresenc.	30.0	50.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
NIVEL 2: Psicología de la Salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En esta materia el estudiante:		
Conocerá el ámbito de actuación de psicología de la salud.		
Conocerá y comprenderá las conductas y procesos relacionados con la enfermedad.		
Podrá aplicar los conocimientos de psicología de la salud a diferentes ámbitos.		



Será capaz de diseñar, planificar, desarrollar y supervisar los programas de prevención y promoción de la salud psicológica a todos los niveles.
5.5.1.3 CONTENIDOS
El modelo biopsicosocial La promoción y prevención de la salud y conductas saludables Estrés y afrontamiento (afrontamiento en la enfermedad) El manejo del dolor La adherencia al tratamiento Aspectos psicológicos en enfermedades crónicas y terminales Los cuidados paliativos y duelo Los programas de intervención en el ámbito de psicología de la salud
5.5.1.4 OBSERVACIONES
En esta materia se consideran un total de 10 horas de docencia práctica a través de la actividad formativa de resolución de análisis de casos y role playing y un total de 25 horas de docencia teórica a través de las actividades formativas de seminario virtual y clase magistral. Incluyéndose, además, otras actividades formativas como la evaluación formativa, trabajo autónomo y tutoría virtual.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
CT8 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.
CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.



CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		
CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.		
CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.		
CE20 - Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.		
CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	5	80
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)	25	100
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Role playing (modalidad presencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	25	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	5	100
Análisis de casos (modalidad semipresencial)	5	80
Clase magistral (modalidad semipresencial)	15	100
Seminario virtual (modalidad semipresencial)	10	0
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)	10	100
Role playing (modalidad semipresencial)	5	100
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	25	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas (APB)		
Aprendizaje basado en proyectos (PBP)		
Clase magistral		
Entornos de simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos y resolución de problemas -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Observación del desempeño -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Portafolio -Mod. Presenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0



Pruebas presenciales de conocimiento - Mod. Presenc.	30.0	50.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Análisis de casos y resolución de problemas. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Observación del desempeño. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Portafolio -Mod. Semipresenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento. - Mod. Semipresenc.	30.0	50.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Entrenamiento en habilidades del Psicólogo de la Salud		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Entrenamiento en habilidades del Psicólogo de la Salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En esta materia el estudiante:		
Será capaz de comprender conceptos relacionados con las habilidades necesarias para la comunicación en el desarrollo personal y en el ejercicio de su profesión.		
Desarrollará las capacidades suficientes para comunicarse eficazmente tanto por escrito como oralmente, siendo capaz, a su vez, de seleccionar los formatos de comunicación y los recursos tecnológicos apropiados a cada situación.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Principios básicos de la comunicación Elementos que intervienen en el proceso de comunicación con el paciente, familiares, otros profesionales, instituciones, etc. Niveles en la comunicación: interpersonal, intrapersonal, intergrupar e intragrupal. Utilización de medios de apoyo a la comunicación Comunicación eficaz Comunicación electrónica y elaboración de informes		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
En esta materia se consideran un total de 50 horas de docencia práctica a través de la actividad formativa de resolución de ejercicios prácticos y role playing y un total de 40 horas de docencia teórica a través de las actividades formativas de seminario virtual, clase magistral y conferencias. Incluyéndose, además, otras actividades formativas como la evaluación formativa, trabajo autónomo y tutoría virtual.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Demostrar la capacidad para la resolución de conflictos en su práctica profesional.		
CG3 - Ser capaz de gestionar una interacción eficaz con otros profesionales en su práctica profesional		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.		
CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.		
CT6 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.		
CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.		
CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.		
CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.		
CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)	35	100
Conferencias (modalidad presencial)	5	100



Ejercicios prácticos (modalidad presencial)	30	80
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	10	100
Role playing (modalidad presencial)	20	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	35	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	15	100
Clase magistral (modalidad semipresencial)	25	100
Seminario virtual (modalidad semipresencial)	10	0
Conferencias (modalidad semipresencial)	5	100
Ejercicios prácticos (modalidad semipresencial)	30	80
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)	10	100
Role playing (modalidad semipresencial)	20	100
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	35	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas (APB)		
Clase magistral		
Entornos de simulación		
Exposiciones orales de estudiantes		
Método del caso		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones orales -Mod. Presenc.	10.0	20.0
Observación del desempeño -Mod. Presenc.	20.0	30.0
Portafolio -Mod. Presenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento - Mod. Presenc.	30.0	50.0
Exposiciones orales. -Mod. Semipresenc.	10.0	20.0
Observación del desempeño. -Mod. Semipresenc.	20.0	30.0
Portafolio -Mod. Semipresenc.- (documento que recopila una selección de trabajos por parte del estudiante, en el que se aporta información sobre los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje)	10.0	20.0
Pruebas presenciales de conocimiento. - Mod. Semipresenc.	30.0	50.0



5.5 NIVEL 1: Prácticas externas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		30
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En esta materia el estudiante: Será capaz de integrar los conocimientos y competencias del psicólogo en el ámbito de la salud. El estudiante estará guiado por un profesional de Psicología de la Salud e iniciará su práctica profesional poniendo en práctica los conocimientos y competencias adquiridas. Al finalizar esta materia el estudiante estará capacitado para intervenir en el ámbito profesional de Psicología de la Salud.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El estudiante al realizar sus prácticas aplicará los principios, técnicas y conocimientos adquiridos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir anomalías, trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad. Esta materia se realiza siempre presencialmente.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Todas las actividades desarrolladas en esta materia estarán tutorizadas por personal psicólogo de la institución sanitaria donde realicen sus prácticas y coordinadas por los profesores de la materia con el objetivo de garantizar la adquisición de las competencias. En este sentido la supervisión de las prácticas y su evaluación formativa son de vital importancia. El profesor de la materia se encarga de coordinar todos los procesos involucrados en la gestión de las prácticas en estrecha relación con el Gabinete de Orientación al Empleo de la Universidad Europea de Valencia (gestionar los convenios con las instituciones, garantizar la disponibilidad de plazas de prácticas para todos los estudiantes, velar por la calidad de las prácticas, organizar sesiones informativas para los estudiantes, etc.). Según se establece en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario, los centros o servicios sanitarios en los que se van a desarrollar las prácticas externas del Máster deberán cumplir con los siguientes requisitos: • Estar autorizados y registrados como Centros Sanitarios en los correspondientes Registros de centros, servicios y establecimientos sanitarios de la correspondiente comunidad autónoma. • Tener una tasa de actividad suficiente para garantizar el cumplimiento de los objetivos docentes: mínimo 400 consultas/año y de éstas, 80 correspondientes a pacientes nuevos/año. • Tener una ratio entre estudiantes en prácticas externas y psicólogo clínico o general que actúe como supervisor será como máximo de 10/1 • Tener los siguientes recursos materiales específicos acordes con la práctica clínica desarrollada:		



- Archivo de historias clínicas: Almacenamiento y manejo que garanticen la confidencialidad.
 - Registro informatizado de casos y actividad asistencial.
 - Biblioteca: Mínimo de textos básicos para apoyo clínico-terapéutico y/o acceso a fuentes de datos digitales.
 - Herramientas para la exploración psicológica (test) y de ponderación clínica (escalas)
 - Área física: Disponibilidad de instalaciones polivalentes donde se puedan desarrollar actividades formativas específicas.
 - Tener los siguientes procedimientos de organización, gestión interna y control de calidad:
 - Normas, escritas y conocidas, sobre la organización interna y, en especial, sobre la coordinación de los diferentes dispositivos asistenciales, si los hubiere.
 - Programación anual por objetivos
 - Memoria anual de actividades
 - Protocolos básicos, actualizados, de aplicación diagnóstica y terapéutica
 - Realizar sesiones clínicas periódicas (mínimo 1/mes)
 - Tener los siguientes indicadores de actividad:
 - Recursos humanos: mínimo dos psicólogos con título de Máster en Psicología General Sanitaria, de especialista en Psicología Clínica o transitoriamente psicólogos registrados para realizar actividades sanitarias de acuerdo con lo señalado en el apartado 2 de la Disposición Adicional 6ª de la Ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía Social.
 - Programas/actividades regladas asistenciales en el marco de los programas de actuación establecidos en el Centro (Programa de evaluación psicológica, Programas de intervención psicológica, Programas específicos -adicciones, terapia de pareja, atención a los trastornos de comportamiento del anciano, atención a los trastornos de comportamiento niño y joven, apoyo psicológico a pacientes con patologías crónicas-).
- Para la organización, seguimiento y evaluación de la práctica externa, la universidad tiene establecidos unos protocolos de actuación en los que se definen:
- Tutores designados
 - Plan específico individual de desarrollo de la práctica externa
 - Registro documentado e individual de la práctica
 - Evaluación motivada de la actividad práctica
- La asignación de tutores en los dispositivos asistenciales se realizará por decisión de los Órganos de dirección de los propios centros asistenciales y del Director del Master. La elección estará sujeta a la experiencia profesional. Además, esta designación será reevaluada periódicamente con el objetivo de mantener unos estándares de calidad. Por este motivo, en el marco del Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad Europea de Valencia, los tutores de las prácticas externas estarán sujetos a una evaluación y seguimiento de su labor.
- En esta materia se consideran un total de 625 horas de docencia práctica a través de la actividad formativa de análisis de casos y prácticas tuteladas y un total de 0 horas de docencia teórica. Incluyéndose, además, otras actividades formativas como la evaluación formativa, trabajo autónomo y tutoría virtual.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Demostrar la capacidad para la resolución de conflictos en su práctica profesional.

CG2 - Estar en posesión de habilidades de gestión para el desarrollo de su práctica profesional.

CG3 - Ser capaz de gestionar una interacción eficaz con otros profesionales en su práctica profesional

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.



CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
CT6 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
CT7 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
CT8 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
CT9 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.
CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.
CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE20 - Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos (modalidad presencial)	175	100
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad presencial)	25	100
Prácticas tuteladas (modalidad presencial)	450	100
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	70	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	30	100
Análisis de casos (modalidad semipresencial)	175	100
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) (modalidad semipresencial)	25	100
Prácticas tuteladas (modalidad semipresencial)	450	100
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	70	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas (APB)		
Entornos de simulación		
Realización de Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Diario reflexivo -Mod. Presenc.- (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.)	20.0	30.0
Informe del tutor de prácticas externas - Mod. Presenc.	40.0	50.0
Memoria del estudiante de las prácticas - Mod. Presenc.	20.0	40.0
Diario reflexivo -Mod. Semipresenc.- (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.)	20.0	30.0
Informe del tutor de prácticas externas. - Mod. Semipresenc.	40.0	50.0
Memoria del estudiante de las prácticas. - Mod. Semipresenc.	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Master		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		



NIVEL 2: Trabajo Fin de Master		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		12
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al superar la materia el estudiante podrá: Ser capaz de diferenciar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología de la Salud. Ser capaz de diferenciar las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. Ser capaz de diferenciar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones. Ser capaz de aplicar métodos de investigación y técnicas de análisis de datos. Ser capaz de describir los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología. Ser capaz de describir las necesidades y demandas de los destinatarios en el ámbito de Psicología de la Salud y establecer las metas de la actuación psicológica en este ámbito. Ser capaz de promocionar la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos, a través de los métodos propios de la profesión. Ser capaz de elaborar informes en el ámbito de Psicología de la Salud.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se trata de un trabajo individual con el que se pretende evaluar en el estudiante la adquisición de las competencias básicas, genéricas y específicas asociadas al título de Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
El trabajo de fin de Máster estará tutorizado individualmente por un profesor que le guiará en su elaboración. Para que el estudiante pueda acceder a la defensa oral el Trabajo Fin de Máster, el tutor del mismo tendrá que autorizar su lectura. Una vez que el tutor autorice la lectura del Trabajo, y tras haber superado todos los créditos de teoría y de práctica, el estudiante efectuará su defensa oral y pública. El tribunal evaluará su exposición y podrá efectuar las preguntas que crea conveniente al estudiante, el cual recibirá la calificación correspondiente.		



En esta materia se consideran un total de 300 horas que comprende un total de 10 horas teóricas, 40 horas de seguimiento del alumno a través de las tutorías virtuales y 250 horas relacionadas con el proceso de investigación y el trabajo autónomo que debe realizar el estudiante.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG2 - Estar en posesión de habilidades de gestión para el desarrollo de su práctica profesional.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
CT2 - Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
CT3 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
CT4 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
CT5 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
CT6 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
CT7 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
CT8 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
CT9 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
CT10 - Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.
CT11 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
CT12 - Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
CT13 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.



CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE19 - Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral (clases presenciales) (modalidad presencial)	10	100
Investigaciones (modalidad presencial)	125	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	125	0
Tutoría presencial (modalidad presencial)	40	100
Clase magistral (modalidad semipresencial)	10	100
Investigaciones (modalidad semipresencial)	125	10
Trabajo autónomo (modalidad semipresencial)	125	0
Tutoría virtual (modalidad semipresencial)	40	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje basado en proyectos (PBP)

Clase magistral

Utilización de programas informáticos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Diario reflexivo -Mod. Presenc.- (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos: desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.)	10.0	20.0
Elaboración del Trabajo Fin de Máster - Mod. Presenc.	40.0	50.0
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster -Mod. Presenc.	30.0	40.0
Diario reflexivo -Mod. Semipresenc.- (reflexiones sobre el propio proceso de aprendizaje en el que puede incluir alguno o varios de los siguientes aspectos:	10.0	20.0



desarrollo conceptual logrado, procesos mentales que se siguen, sentimientos y actitudes experimentadas, reflexión del estudiante, etc.		
Elaboración del Trabajo Fin de Máster. - Mod. Semipresenc.	40.0	50.0
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster. -Mod. Semipresenc.	30.0	40.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Europea de Valencia	Profesor Adjunto	69	100	80
Universidad Europea de Valencia	Profesor Titular	3	100	3
Universidad Europea de Valencia	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	28	38	17
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	5	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos y las competencias genéricas y específicas de un área de estudio, de acuerdo con lo previsto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad. La evaluación continua supone valorar el progreso y los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en cada módulo, materia o asignatura, de forma clara y transparente, a través de un conjunto de actividades. La metodología y las actividades de aprendizaje señaladas en los programas de las materias son coherentes con las competencias a desarrollar, así como con los procedimientos de evaluación propuestos, lo que garantiza la comprobación del logro de los objetivos de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Se trata de una evaluación planificada que refleja los progresos del estudiante, que ofrece información sobre su aprendizaje mientras se está produciendo, para ello, cuenta con el establecimiento de continuas sesiones de seguimiento académico. El mapa competencial de las titulaciones organiza y secuencía los objetivos de aprendizaje a lo largo de los diferentes cursos académicos y la superación de éstos en cada uno de los módulos, materias y asignaturas, garantiza el progreso adecuado del estudiante. Este progreso pasa por un momento clave como son las prácticas externas y culmina con la realización del trabajo fin de titulación, cuya superación es imprescindible para obtener el título. Los estudiantes durante sus prácticas externas y los tutores de las mismas son fuente de información imprescindible para valorar si la formación del programa se ajusta a las competencias demandas del mercado laboral, además de aportar datos sobre la evolución de los perfiles profesionales. Por otra parte, los aspectos claves que caracterizan estos trabajos fin de titulación en la UEV, además de los especificados en cada título de grado, giran en torno a: • La integración de los aprendizajes adquiridos en las materias cursadas. • La aplicación de conocimientos interdisciplinares en una situación de aprendizaje muy próxima al mundo profesional. • Permitir al estudiante la búsqueda de soluciones abiertas de manera que tenga la libertad de generar nuevo conocimiento. • Permitir que los estudiantes puedan hacer públicos los resultados de los mismos. La participación de profesionales y académicos de otras universidades en las comisiones de evaluación de los trabajos fin de titulación y la valoración directa que sobre ellos realicen, constituye un elemento clave para el seguimiento y el aseguramiento de la calidad del proyecto formativo de los títulos. Por lo anterior, el sistema de evaluación continua establecido en la Universidad Europea de Valencia es formativo y ofrece una visión integral u holística de los conocimientos, capacidades y habilidades adquiridas por los estudiantes, en coherencia con los objetivos de cada materia o módulo y de la titulación. La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.		



A lo largo de cada curso académico los estudiantes recibirán su calificación final coincidiendo con el fin del semestre al que esté adscrito el módulo o materia. Aquellos estudiantes que no hayan superado los objetivos de aprendizaje del módulo o materia tendrán la posibilidad de hacerlo en un período de seguimiento académico intensivo, coincidiendo con la finalización del curso académico en el que esté matriculado. Todo ello, de acuerdo con lo previsto en el calendario académico que establezca la Universidad anualmente.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://valencia.universidadeuropea.es/system/resources/W1siZiIsIjIwMTYvMDkvMjAvMTJfMDZfNTdfMjQ2XzkuU2lzdGVtYV9kZV9HYXJhbnRfYV9JbnRlcm%20de%20Garant%C3%ADa%20Interna%20de%20Calidad.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2017
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
04584104C	MARIA ROSA	SANCHIDRIAN	PARDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
unidadcalidadvalencia@universidadeuropea.es	608429059	000000000	Rectora
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
04584104C	MARIA ROSA	SANCHIDRIAN	PARDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mrosa.sanchidrian@universidadeuropea.es	608429059	000000000	Rectora
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
21467100G	ANA MARIA	FERRER	LOPEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
ana.ferrer@universidadeuropea.es	626337259	000000000	Técnico de Calidad Universitaria



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2_Alegaciones+Justif_MUPGS.pdf

HASH SHA1 :D7357820AB478E6D1F5289CE25258BCFB0E59950

Código CSV :373743423074558622802072

Ver Fichero: 2_Alegaciones+Justif_MUPGS.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4-1_SISTEMAS INF PREVIO_MUPGS.pdf

HASH SHA1 :D68DF1F796C97F5D3CD3B1DAB44B8BCC8F8FAD48

Código CSV :364614241535995073113316

Ver Fichero: 4-1_SISTEMAS INF PREVIO_MUPGS.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5_Plan de estudios_MUPGS.pdf

HASH SHA1 :FBD11C3A74D86E3F2B2B7D690D9FE1405997349F

Código CSV :373743368779693046004841

Ver Fichero: 5_Plan de estudios_MUPGS.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6-1_Personal académico_MUPGS.pdf

HASH SHA1 :41931CFC3C3333F51C4E85102F23DE86D385B805

Código CSV :373743354058442063133064

Ver Fichero: 6-1_Personal académico_MUPGS.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2. Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :D8ED87EE5A5F60B1A5B90B351855ECBBE6A4E3BD

Código CSV :218344902815938968388414

Ver Fichero: 6.2. Otros recursos humanos.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. Recursos y servicios_MUPGS.pdf

HASH SHA1 :478D63BE314A451760AA0208F6738D5DA8266FF5

Código CSV :373743349152933682308036

Ver Fichero: 7. Recursos y servicios_MUPGS.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1. Estimacion valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 :27629870B8A377F1FC3E2B7DEF5EFA4D1C2D09E7

Código CSV :218345686943900270151835

Ver Fichero: 8.1. Estimacion valores cuantitativos.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1. Cronograma implantacion.pdf

HASH SHA1 :873325B28ED3C39FEA1EAA691C63E6DE7F47987E

Código CSV :218345816381389004560443

Ver Fichero: 10.1. Cronograma implantacion.pdf



