

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | | CENTRO | | CÓDIGO CENTRO |
|---|--|---|----------------------|---------------|
| Universidad Europea de Canarias | | Facultad de Ciencias de la Salud | | 38012204 |
| NIVEL | | DENOMINACIÓN CORTA | | |
| Grado | | Enfermería | | |
| DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | | | | |
| Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Europea de Canarias | | | | |
| RAMA DE CONOCIMIENTO | | CONJUNTO | | |
| Ciencias de la Salud | | No | | |
| HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS | | NORMA HABILITACIÓN | | |
| Sí | | Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008 | | |
| SOLICITANTE | | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | | CARGO | | |
| CRISTINA PELAEZ LORENZO | | Responsable de Innovación de Programas | | |
| Tipo Documento | | Número Documento | | |
| NIF | | 71126649T | | |
| REPRESENTANTE LEGAL | | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | | CARGO | | |
| PEDRO JOSÉ LARA BERCIAL | | Vicerrector de Calidad e Innovación Académica | | |
| Tipo Documento | | Número Documento | | |
| NIF | | 50087383F | | |
| RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS | | CARGO | | |
| MARTA ARROYO GONZÁLEZ | | Secretaria General | | |
| Tipo Documento | | Número Documento | | |
| NIF | | 44037634V | | |
| 2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN | | | | |
| A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado. | | | | |
| DOMICILIO | | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TELÉFONO |
| C/ Tajo s/n Urb. El Bosque | | 28670 | Villaviciosa de Odón | 912115264 |
| E-MAIL | | PROVINCIA | | FAX |
| nuevosgrados@uem.es | | Madrid | | 000000000 |

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

| | |
|--|--|
| | En: Madrid, AM 4 de noviembre de 2013 |
| | Firma: Representante legal de la Universidad |

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECÍFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|---|--|----------------------------------|----------------|--------------------------|
| Grado | Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Europea de Canarias | No | | Ver Apartado 1: Anexo 1. |
| LISTADO DE MENCIONES | | | | |
| No existen datos | | | | |
| RAMA | | ISCED 1 | ISCED 2 | |
| Ciencias de la Salud | | Enfermería y atención a enfermos | | |
| HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA: | | Enfermero | | |
| RESOLUCIÓN | Resolución de 14 de febrero de 2008, BOE 27 de febrero de 2008 | | | |
| NORMA | Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008 | | | |
| AGENCIA EVALUADORA | | | | |
| Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación | | | | |
| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | | | | |
| Universidad Europea de Canarias | | | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES | | | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | | | |
| 079 | Universidad Europea de Canarias | | | |
| LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS | | | | |
| CÓDIGO | UNIVERSIDAD | | | |
| No existen datos | | | | |
| LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES | | | | |
| No existen datos | | | | |

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES | CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 240 | 60 | 84 |
| CRÉDITOS OPTATIVOS | CRÉDITOS OBLIGATORIOS | CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER |
| 6 | 84 | 6 |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| MENCIÓN | CRÉDITOS OPTATIVOS | |
| No existen datos | | |

1.3. Universidad Europea de Canarias

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|---------------------------|----------------------------------|
| CÓDIGO | CENTRO |
| 38012204 | Facultad de Ciencias de la Salud |

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|--|--------------------------|-------------------------|
| PRESENCIAL | SEMPRESENCIAL | VIRTUAL |
| Sí | No | No |
| PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS | | |
| PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN | SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN | TERCER AÑO IMPLANTACIÓN |

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 30 | 30 | 40 |
| CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN | TIEMPO COMPLETO | |
| 40 | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 60.0 | 60.0 |
| RESTO DE AÑOS | 60.0 | 72.0 |
| | TIEMPO PARCIAL | |
| | ECTS MATRÍCULA MÍNIMA | ECTS MATRÍCULA MÁXIMA |
| PRIMER AÑO | 24.0 | 36.0 |
| RESTO DE AÑOS | 24.0 | 36.0 |
| NORMAS DE PERMANENCIA | | |
| http://universidadeuropeadecanarias.es/conoce-la-uec/modelo-educativo/normativa | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

| 3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES |
|--|
| BÁSICAS |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería Castellana, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. |
| CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria. |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial |
| CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales. |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. |
| CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |

| 3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
|---|
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. |
| CT13 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. |
| CT15 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes. |
| CT16 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Que el estudiante sea capaz utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas. |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. |
| CT2 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Que el estudiante sea capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera. |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. |
| CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando. |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. |
| CT6 - Conciencia de los valores éticos: Que el estudiante sea capaz de pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales. |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. |
| CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Que el estudiante sea capaz de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona. |
| CT9 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Que el estudiante sea capaz de acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas, para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. |
| CT17 - Habilidades de investigación: Que el estudiante sea capaz de elegir de forma adecuada entre los distintos métodos de investigación, a partir del conocimiento de los mismos y de las técnicas que se emplean en cada campo de investigación, y de diseñar proyectos específicos y evaluar resultados de investigación. |
| 3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CE 01 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano y comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. |
| CE 02 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. |
| CE 03 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. |
| CE 04 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. |
| CE 05 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales identificando las posibles causas de problemas de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. |
| CE 06 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. |

| |
|---|
| CE 07 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. |
| CE 08 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. |
| CE 09 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de Enfermería. |
| CE 10 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. |
| CE 11 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. |
| CE 12 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas. |
| CE 13 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencial, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. |
| CE 14 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería. |
| CE 15 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. |
| CE 16 - Aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas. |
| CE 17 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. |
| CE 18 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. |
| CE 19 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. |
| CE 20 - Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. |
| CE 21 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. |
| CE 22 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. |
| CE 23 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. |
| CE 24 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. |
| CE 25 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. |
| CE 26 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. |
| CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. |
| CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. |
| CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. |
| CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. |
| CE 31 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. |
| CE 32 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar, proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. |
| CE 33 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. |
| CE 34 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales. |
| CE 35 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. |

| |
|---|
| CE 36 - Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. |
| CE 37 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. |
| CE 38 - Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas enfermeros y las complicaciones que pueden presentarse. |
| CE 39 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. |
| CE 40 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. |
| CE 41 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios. |
| CE 42 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. |
| CE 43 - Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. |
| CE 44 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. |
| CE 45 - Seleccionar intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o prevenir problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. |
| CE 46 - Conocer el Sistema Sanitario Español. |
| CE 47 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. |
| CE 48: - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos. |
| CE 49 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. |
| CE 50 - Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. |
| CE 51 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. |
| CE 52 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería |
| CE 53 - Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros que permitan incorporar valores, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. |
| CE 54 - Trabajo fin de grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias. |

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Conforme al RD 1892/2008 de 14 de noviembre por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, se amplían y detallan los mismos del siguiente modo:

Podrán acceder a los estudios de grado los/las estudiantes según los accesos establecidos en el RD 1892/2008, de 14 de noviembre y legislación vigente aplicable, en concreto:

- Obtener la calificación de apto en la Prueba para el Acceso a la Universidad, de acuerdo a la legislación vigente.
- Obtener la calificación de apto en las Pruebas de Acceso para mayores de 25 años y mayores de 45 años.
- Técnicos superiores, Técnicos Superiores de Artes Plásticas y Diseño y Técnicos Deportivos Superiores.
- Diplomados, Licenciados, Ingenieros Técnicos, Ingenieros, Arquitectos o Graduados.
- Los alumnos estudiantes de Bachillerato de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea y de otros países con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales al respecto, podrán acceder al Grado siempre que en su sistema educativo tengan acceso a la universidad.
- Los/las estudiantes de otros países que no tengan acuerdo internacional suscrito, deberán homologar sus estudios y realizar la/s prueba/s de acceso a la universidad.

También podrán tener acceso al grado los mayores de 40 años que, sin disponer de titulación que les permita el acceso a la universidad, acrediten una determinada experiencia laboral o profesional en relación con el grado al que pretenden acceder.

Para **acreditar la experiencia laboral y profesional**, el/la estudiante deberá adjuntar a su solicitud un portafolio (dossier de evidencias) que incluya la siguiente información:

- Carta de motivación.
- Vida Laboral.

- Currículum Vitae.
- Evidencias documentales (cartas de recomendación, títulos de cursos de formación, o cualesquiera otros que estén vinculados con el grado al que se solicita el acceso).
- Idiomas

Perfil de ingreso recomendado:

- Interés en el cuidado de las personas de forma global, abarcando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales
- Pronunciada vocación de ayuda a las personas
- Capacidad para el desarrollo de competencias de comunicación, escucha, observación
- Personas con sensibilidad al sufrimiento del otro
- Motivados por valores éticos y de respeto por los derechos de los ciudadanos.

El procedimiento establecido en la Universidad para el acceso a través de esta vía será el siguiente:

1. El/la estudiante solicita al departamento de Admisiones el acceso al grado acompañando la solicitud de un portafolio.
2. La solicitud se remite al director de titulación quien, comprobando que las evidencias presentadas en el portafolio se ajustan al grado solicitado, procederá a mantener una entrevista con el/la estudiante con el fin de evaluar competencias que requieren la observación directa y que están relacionadas con el éxito académico en el título en el que se solicita el acceso, así como para detectar necesidades específicas de formación.
3. La Universidad podrá establecer una prueba específica que garantice que el/la estudiante reúne las competencias mínimas para poder cursar el grado.
4. La aportación de documentación en el portafolio es necesaria para verificar la idoneidad del candidato para cursar estudios de Grado en Enfermería. Se recogen las evidencias del cumplimiento de los requisitos legales para el acceso así como la experiencia previa, la relación con la rama de conocimiento, la motivación para realizar esos estudios o las recomendaciones de empleadores anteriores, acercando al candidato todo lo posible al perfil de ingreso.

La entrevista personal valorará aspectos competenciales de los candidatos tales como:

- Motivación hacia el crecimiento personal y profesional
- Necesidad de actualización de conocimientos científicos
- Aprendizaje de una Enfermería basada en la evidencia
- Inquietud por la investigación
- Orientación al paciente en un mundo global

El resultado de esta entrevista ayudará a completar el perfil del candidato y sus potenciales capacidades para la adquisición de destrezas y conocimientos propios de la profesión así como sus necesidades específicas de formación.

El resultado de la prueba de ingreso se obtendrá de la valoración de la documentación aportada en el portafolio (75%) y del resultado de la entrevista personal (25%).

5. Todos los/las estudiantes admitidos después del procedimiento de selección reciben una carta de la Universidad, donde se les indica la admisión al título de Grado para el que hubieran realizado y superado pruebas de admisión.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Una vez matriculados/as, los/as estudiantes disponen de medios para introducirse en la dinámica de sus respectivas Facultades o Escuelas. Así sucede en el acto de apertura organizado por la Facultad/Escuela al inicio del curso, en el que se realiza la presentación y explicación del programa formativo, tanto en lo correspondiente a objetivos, métodos de aprendizaje y formas de evaluación, como a los recursos para la enseñanza e instalaciones.

Otra acción prevista son los cursos de inmersión, donde durante las dos primeras semanas previas al comienzo del curso académico se realiza un programa formativo donde se facilita a los/as estudiantes una visión general de los aspectos básicos del plan de estudios en el Grado en Enfermería y un refuerzo en determinadas materias para aquellos alumnos que lo requieran, en función de su perfil de ingreso.

Además existen **tutorías académicas** por cada materia para el **seguimiento** personalizado de cada alumno, donde el profesor podrá ayudarle a diseñar un plan a medida que les facilite adquirir el nivel adecuado de base para cada materia. Tal necesidad se puede detectar mediante un examen de nivel o por la estrecha relación profesor-alumno a través de la evaluación continua en los primeros estadios del Grado.

El/la estudiante sigue recibiendo de la Universidad un apoyo constante para su aprendizaje. Entre los distintos recursos a disposición del alumnado, podemos destacar los siguientes:

1. **Cursos de formación:** destinados al desarrollo de competencias personales y profesionales, que instruyen al estudiante sobre la planificación de su tiempo de estudio, las habilidades de comunicación interpersonal y el trabajo en equipo, entre otros.
2. **Gabinete de Orientación al Empleo (GOE):** es el departamento encargado de la gestión de prácticas, curriculares y extracurriculares, de todos los alumnos de la Universidad Europea de Canarias, a través del establecimiento de convenios específicos con Hospitales, Centros de Salud y demás Empresas y/o Instituciones públicas y privadas.

Todos los alumnos de la Universidad Europea de Canarias, menores de 28 años, tienen cubiertos los posibles riesgos de accidentes durante la realización de las prácticas por un seguro escolar. Para alumnos mayores de 28 años y alumnos de postgrado, la Universidad contrata una póliza privada para cubrir posibles riesgos.

Por otro lado, el GOE ofrece asesoramiento profesional (individual y grupal) con el objetivo de facilitar a todos los alumnos su ingreso en el mercado laboral nacional y/o internacional, ya sea como empleados o como emprendedores y agentes activos en el desarrollo de la sociedad.

1. **Plan de Acción Tutorial (PAT):** A través de este plan, se garantiza la asignación de un tutor a todos los/las estudiantes, siendo éste un profesor de su titulación que ofrecerá apoyo y orientación, realizando a su vez un seguimiento constante de la evolución del/la estudiante durante la totalidad de la carrera. Los principales objetivos del PAT son:
 - Facilitar al estudiante la adaptación a la vida universitaria.
 - Canalizar y agilizar el acceso a la información de los servicios, instalaciones y programas que ofrece la Universidad.
 - Reducir el absentismo y optimizar el rendimiento del/la estudiante.

- Ofrecer a los/las estudiantes de la Universidad una enseñanza integral e individualizada.
- Asesorar y orientar a los/las estudiantes académica, personal y profesionalmente.
- Promover el desarrollo de competencias de cara a la incorporación al mundo laboral, en aspectos concretos como la resolución de problemas, la toma de decisiones, y la incorporación de elementos de internacionalidad (estancias internacionales, idioma inglés).

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 0 |

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 36 |

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|--------|--------|
| 0 | 36 |

En relación a los criterios relativos al **reconocimiento de créditos por experiencia profesional**, la Universidad Europea de Canarias, habla de la posibilidad de reconocer un máximo del 15% de créditos, remitiéndose a lo previsto en el RD 861/2010 de 2 de julio por el que se modifica el RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. En concreto, al art. 6.3. establece: ¿que el número de créditos que serán objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral ¿no podrá ser superior al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios...¿, por lo que referido al Grado en Enfermería, estaríamos ante la posibilidad de reconocer 36 créditos.

A los efectos de del reconocimiento por experiencia profesional, el candidato deberá presentar el CV y un certificado de vida laboral. En cualquier caso, el reconocimiento de estos créditos será posible si los estudios o experiencia profesional confieran al menos el 75% de las competencias recogidas en las materias que se pretende reconocer.

Para acreditar la experiencia laboral y profesional, el/la estudiante deberá adjuntar a su solicitud un portafolio (dossier de evidencias) que incluya la siguiente información:

- Carta de motivación.
- Vida Laboral.
- Currículum Vitae.
- Evidencias documentales (cartas de recomendación, títulos de cursos de formación, o cualesquiera otros que estén vinculados con el grado al que se solicita el acceso).
- Idiomas

La parte del plan de estudios afectada será la que corresponda según experiencia profesional, valorando las competencias desarrolladas en el entorno laboral en función de la actividad desarrollada.

Para poder reconocer créditos por experiencia laboral o profesional, se deberá acreditar, mediante documento de vida laboral una experiencia mínima de un año. La cantidad de créditos a reconocer hasta el máximo de 36 ECTS, variará en función de las competencias adquiridas.

En ningún caso serán objeto de reconocimiento por experiencia profesional las materias con contenidos propios del ámbito de la Enfermería, puesto que no han podido adquirir las competencias propias de estas materias.

En relación con la posibilidad de obtener **reconocimiento de créditos por participar en actividades universitarias**, incluidas en el apartado Planificación de las enseñanzas, se indica lo siguiente:

Según lo previsto en el RD861/2010 de 2 de julio por el que se modifica el RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, el plan de estudios deberá contemplar la posibilidad de que los estudiantes obtengan un reconocimiento de al menos 6 créditos sobre el total de dicho plan de estudios, por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. En este sentido, la Universidad ha establecido en el plan de estudios del Grado en Enfermería una asignatura optativa de 6 créditos. Dichos créditos obtendrán un reconocimiento tras la realización de las actividades que la Universidad y la Facultad de Ciencias de la Salud ofrece a los estudiantes cada curso académico.

Dependiendo de la naturaleza de la actividad y la dedicación del estudiante, se pueden ir acumulando de 1 a 3 créditos ECTS por la realización de concretas actividades. Asimismo, el estudiante irá desarrollando diferentes competencias, según el tipo de actividad de que se trate.

A modo de ejemplo se enuncian las siguientes: actividades del Proyecto Campus Saludable; actividades de voluntariado y cooperación; actividades de extensión universitaria y representación estudiantil; actividades de desarrollo de competencias (Programa Mentor).

La Universidad valorará los créditos que pueden ser objeto de transferencia y de reconocimiento a la vista del expediente y de los documentos académicos oficiales del/la estudiante y relativos a las enseñanzas oficiales cursadas, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial en la misma o en otra universidad.

A estos efectos, **la transferencia de créditos** implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en ésta u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Asimismo, **el reconocimiento de créditos** supone la aceptación por parte de la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos por el/la estudiante en enseñanzas oficiales, en ésta u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

Conforme a la normativa vigente, los títulos propios universitarios y la experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos, y computará a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título, con un máximo de un 15% de los créditos que constituye el plan de estudios, tal y como establece el artículo 6.3 del RD 861/2010. En ningún caso se podrá reconocer el Trabajo Fin de Grado.

Todos los créditos obtenidos por el/la estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

En concreto, los créditos se reconocen con arreglo a las siguientes reglas básicas:

1. Si la titulación de origen pertenece a la rama de **Ciencias de la Salud**, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a las materias de formación básica de la citada rama.
2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
3. El resto de los créditos serán reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el/la estudiante, bien a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal. El reconocimiento de estos créditos será posible si los estudios o experiencia profesional confieran al menos el 75% de las competencias recogidas en las materias que se pretende reconocer.

Todos los créditos obtenidos por el/la estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos como los cursados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

NÚMERO DE CRÉDITOS

30

A) DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Denominación

Curso de adaptación al Grado en Enfermería por la Universidad Europea de Canarias

Modalidades de enseñanza en la que será impartido el curso

El curso de Adaptación al Grado se impartirá en modalidad semipresencial

Número de plazas ofertadas para el curso

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº Plazas ofertadas | 20 | 25 | 25 | 30 |

Normativa de permanencia

La normativa de permanencia es la misma que para los estudios del Grado [http:// universidadeuropeadecanarias.es/conoce-la-uec/modelo-educativo/normativa](http://universidadeuropeadecanarias.es/conoce-la-uec/modelo-educativo/normativa)

Créditos totales del curso de adaptación

El curso de adaptación está configurado en 30 ECTS.

Centro donde se impartirá el curso

Facultad de Ciencias de la Salud

B) JUSTIFICACIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Desde el momento en que se implanta el Título de Grado en Enfermería en España se plantea la necesidad de ofertar la posibilidad a los Diplomados y Diplomadas en Enfermería de alcanzar el nivel de Graduado reconociendo los estudios realizados y las competencias adquiridas en su titulación. A pesar de que había bastante consenso entre las Universidades, representadas en su mayoría por la Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería, de que a nivel profesional no se producía ningún cambio sustancial, desde el punto de vista académico sí parecía evidente que los estudios de Grado incluían materias que no habían sido desarrolladas previamente en las Diplomaturas.

Así en un primer momento, desde la Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería se llegó al acuerdo, recogido en la Declaración de Valencia del 5 de febrero de 2009, de proponer que ¿el reconocimiento de créditos del Título de Diplomado en Enfermería se establezca, como mínimo, en 210 ECTS¿.

Tras esta declaración y con la aparición de las primeras ofertas de Cursos de Adaptación al Grado en Enfermería el Ministerio de Educación emite un informe que aborda el acceso a títulos oficiales de grado desde las diplomaturas, arquitecturas e ingenierías técnicas presentes en la anterior ordenación.

Dicho informe recoge que en el RD 1393/2007 de 29 de octubre de ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales se contempla de forma expresa los supuestos de incorporación a las nuevas Enseñanzas Universitarias desde las antiguas, concretamente en la disposición adicional cuarta, apartado 3, donde dice: ¿quienes, estando en posesión de un título oficial de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico, pretendan cursar enseñanzas dirigidas a la obtención de un título oficial de Grado, obtendrán el reconocimiento de créditos que proceda con arreglo a lo previsto en el artículo 13 del presente Real Decreto¿. No se concreta el número de créditos que pueden reconocerse y, por ende, los que hay que cursar para obtener el título de Grado.

La Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril, que modifica a la Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre en su artículo 36.d) establece que será la Universidad, según su criterio, a quien corresponda el reconocimiento de los créditos en función de las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios del Título de Grado a obtener.

Por todo lo anterior la Universidad Europea de Canarias, siguiendo el ejemplo de otras Universidades, establece en 30 ECTS los créditos a cursar por los Diplomados y Diplomadas en Enfermería que quieran obtener el título de Grado en Enfermería por la Universidad Europea de Canarias. El número de créditos se apoya en la Declaración de Valencia y las materias a cursar son consecuencia de la diferencia de competencias a adquirir existentes entre ambos títulos, como se recoge en el punto 3 de la disposición adicional cuarta del citado RD 1393/2007 de 29 de octubre. Dichas materias se recogen en el apartado D de este punto 4.5.

Debemos concluir por tanto que la necesidad de un curso de adaptación al Grado en Enfermería para Diplomados en Enfermería se justifica por la demanda de los profesionales y por la posibilidad de mejorar el perfil formativo de los actuales Diplomados y Diplomadas en Enfermería, actualizando y aumentando conocimientos y competencias, lo que les colocaría al mismo nivel de los Graduados y dentro de los estándares europeos. Asimismo pensamos que debe haber una opción disponible para aquellos que, desde su propia consideración personal o profesional, se sientan motivados a alcanzar un nivel superior en su formación universitaria.

C) ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil de ingreso

Para matricularse en el curso de adaptación al Grado en Enfermería para Diplomados en Enfermería es necesario estar en posesión del título de Diplomado en Enfermería de una universidad española o reconocida como tal por los organismos competentes de la administración (Título homologado a Diplomatura en Enfermería). También tendrán acceso los Estudios Universitarios de Enfermería (niveles de Bachiller /Laurea/ Licenciatura) cursados en Universidades no españolas.

El acceso a este curso se realiza con respeto a los derechos fundamentales y a los principios de igualdad, mérito y capacidad.

Los profesionales que accederán a este curso de adaptación serán Diplomados en Enfermería que además podrán haber adquirido experiencia profesional como tales o bien haber realizado cursos oficiales de especialización o perfeccionamiento parte de cuyos contenidos podrían ser objeto de reconocimiento.

Acceso y Admisión de estudiantes

El estudiante deberá adjuntar a su solicitud un portafolio (dossier de evidencias) que incluya la siguiente información:

- Carta de motivación.
- Vida Laboral.
- Currículum Vitae.
- Evidencias documentales (cartas de recomendación, títulos de cursos de formación, o cualesquiera otros que estén vinculados con el grado al que se solicita el acceso).
- Idiomas

El procedimiento establecido en la Universidad para el acceso a través de esta vía será el siguiente:

1. El estudiante solicita al departamento de Admisiones el acceso al curso de adaptación al grado acompañando la solicitud de un portafolio. Una vez presentada la solicitud de ingreso con la documentación requerida en cada caso, y verificada por el servicio de admisiones, se cita al estudiante para realizar la prueba de ingreso. Éste debe acudir con DNI o pasaporte para acreditar su identidad.
2. La solicitud se remite al responsable de la titulación quien, comprobando que las evidencias presentadas en el portafolio se ajustan al grado solicitado, procederá a realizar la prueba de ingreso al estudiante. La Universidad Europea de Canarias ha establecido como prueba de ingreso una entrevista personal y, en su caso, valoración de expediente académico que sirven para evaluar los elementos relacionados con el éxito académico y profesional de cada estudiante. La duración de las pruebas es de aproximadamente una hora y media y se realizan, tal y como se indica en el siguiente cuadro:

| PRUEBAS DE INGRESO | Titulado universitario |
|--|------------------------|
| Test de Competencias profesionales/personales | NO |
| Entrevista Personal (a cargo del responsable docente de la titulación que vaya a cursar) | SÍ |
| Prueba de inglés no selectiva | SÍ |

La entrevista personal valorará aspectos competenciales de los candidatos tales como:

- Motivación hacia el crecimiento personal y profesional
- Necesidad de actualización de conocimientos científicos
- Aprendizaje de una Enfermería basada en la evidencia
- Inquietud por la investigación
- Orientación al paciente en un mundo global

El resultado de esta entrevista ayudará a completar el perfil del candidato y sus potenciales capacidades para la adquisición de destrezas y conocimientos propios de la profesión así como sus necesidades específicas de formación.

El resultado de la prueba de ingreso se obtendrá de la valoración de la documentación aportada en el portafolio (75%) y del resultado de la entrevista personal (25%).

1. Todos los estudiantes admitidos después del procedimiento de selección reciben en su domicilio una carta de la Universidad, donde se les indica la fecha de inicio del curso y un calendario académico.

El ingreso en la Universidad Europea de Canarias dependerá de las plazas ofertadas y disponibles en la titulación, del cumplimiento de los requisitos legales de acceso a la Universidad que contempla la legislación vigente.

Se seguirán las mismas normas y procedimientos que en el acceso al Grado, admitiéndose alumnos en el orden estricto de matriculación, siempre que cumplan las condiciones exigidas, hasta completar el número máximo establecido en esta memoria. El alumno deberá aportar la siguiente información:

- Título de Diplomado en Enfermería

- Certificado de estudios en el que deberán constar las asignaturas obligatorias de Universidad y las optativas que haya cursado, así como cualquier otra materia realizada en enseñanzas oficiales y relacionadas con el ámbito de conocimientos de este curso de adaptación.

Transferencia y Reconocimiento de Créditos

Se aplica el mismo criterio de transferencia y reconocimiento de créditos que en la memoria del grado, que respeta lo establecido por el RD 861/2010 en su artículo 6, punto 3:

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

Hay que tener en cuenta que sólo los Diplomados en Enfermería cumplen el perfil de ingreso definido para el Curso de Adaptación y serán los estudiantes objeto de aplicación de este sistema de transferencia y reconocimiento.

En el caso de créditos obtenidos en títulos oficiales de anteriores ordenaciones universitarias, concretamente Diplomaturas en Enfermería no cursadas en la Universidad Europea de Madrid, dichos créditos podrán ser reconocidos valorando la adecuación de conocimientos adquiridos en las materias cursadas y los previstos en el plan de estudios del Grado en Enfermería, respetando que el número de créditos u horas aportados represente al menos un 75% del número de créditos de las asignaturas a reconocer y que asimismo contengan al menos un 75% de los conocimientos previstos para ser adquiridos en las materias a reconocer.

Para el reconocimiento de créditos, el alumno deberá aportar la siguiente documentación:

- Título de Diplomado en Enfermería
- Certificado de estudios en el que deberán constar las asignaturas obligatorias de Universidad y las optativas que haya cursado, así como cualquier otra materia realizada en enseñanzas oficiales y relacionadas con el ámbito de conocimientos de este curso de adaptación.

Son de aplicación en este curso de adaptación los mismos sistemas de reconocimiento de créditos recogidos en el apartado 4.4 de la memoria para el Grado.

El procedimiento utilizado por la Universidad para realizar el reconocimiento de créditos en este curso de adaptación, el órgano responsable y los criterios son los descritos en el apartado 4.4 de la memoria del Grado, además se detallan los *¿Criterios específicos de reconocimiento¿* en el apartado.

El responsable de reconocimiento de créditos será el responsable de la titulación.

D) COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La planificación de las enseñanzas de este curso de adaptación se basa en la comparación de las competencias exigidas para el nuevo Grado con las competencias adquiridas en las anteriores enseñanzas de la titulación en las asignaturas troncales, puesto que este curso de adaptación está abierto a estudiantes de otras universidades.

El curso está basado en la normativa establecida en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, los RD 1497/1987 y RD 2347/1996 de extinción de planes de estudios y las tablas de adaptación de la Diplomatura de Enfermería al Graduado en Enfermería, recogidas en la memoria de solicitud del Título de Graduado en Enfermería de la Universidad Europea de Madrid, verificada por la ANECA y, por último, en la declaración de Valencia del 5 de febrero de 2009, de la Conferencia de Directores de Centros Universitarios de Enfermería: *¿Los Diplomados que pretendan cursar enseñanzas dirigidas a la obtención del Grado obtendrán el reconocimiento de créditos que proceda (se recomienda un reconocimiento mínimo de 210 créditos ECTS)¿.*

En la presente propuesta desarrollamos un Curso de Adaptación de los estudios de la Diplomatura en Enfermería a los del Grado en Enfermería. En España el ejercicio de la profesión de Enfermería está regulado (Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, publicada el 22-11-2003 en el BOE nº 280). Esta ley hace mención a la actividad profesional enfermera dentro del catálogo de profesiones sanitarias. De este modo el estudiante, al terminar el curso de adaptación, no adquirirá nuevas atribuciones profesionales, ya que los derechos obtenidos en enseñanzas anteriores están garantizados por la legislación. Durante el proceso de admisión al curso de adaptación los estudiantes interesados serán adecuadamente informados de este aspecto.

El curso consta de 30 ECTS, considerándose una dedicación total del alumno de 25 horas por cada ECTS. Se ofrecerá en modalidad semipresencial, orientándose a la compatibilidad de la actividad profesional y laboral con los estudios universitarios. Así mismo, se asegura que la lectura y defensa del Trabajo Fin de Grado será oral, presencial y pública.

Dado que se trata de un curso de adaptación, se ha valorado que los contenidos formativos y competencias a desarrollar deben ser aquellas no contempladas, o contempladas sin suficiente extensión en los planes de estudio de la

antigua Diplomatura en Enfermería, en las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes al título oficial de Diplomado en Enfermería: R.D. 1466/1990, de 26 de octubre (BOE 20/11/1990). R.D 1267/1994 de 10/06/1994 (BOE nº 139, de 11/06/1994) y corrección de erratas del mismo de la página 18417 del anexo del Diplomado en Enfermería. R.D. 1328/1999, de 31 de julio, sobre homologación del título de diplomado en enfermería en la Universidad Europea de Madrid.

En primer lugar, establecidos los objetivos del título en función de las competencias transversales y específicas que deben adquirir y desarrollar los estudiantes de Enfermería y atendiendo a los requisitos establecidos por la ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio BOE núm. 174, conociéndose también la extensión y profundidad con que los diferentes contenidos formativos han sido desarrollados en los planes de estudios de la antigua Diplomatura en Enfermería y en conjunción con la exigencia con la que dichos contenidos han de ser asimilados, se proponen las materias que se mencionan a continuación con el fin de complementar la Diplomatura de Enfermería con nuevas competencias y destrezas profesionales. El cuadro de equivalencias de la Diplomatura por el Grado es el siguiente.

Tabla de reconocimiento de créditos de la Titulación de Grado y Diplomado en Enfermería. PLAN DEL DIPLOMADO DE ENFERMERÍA. R.D. 1328/1999, de 31 de julio.

| ASIGNATURA DIPLOMATURA | Tipo | C.T. | ASIGNATURA / MATERIA GRADO | ECTS |
|--|------|------|---|------|
| Enfermería Comunitaria I | TR | 14 | Enfermería Comunitaria | 24 |
| Enfermería Comunitaria II <i>(incluidos créditos prácticos)</i> | TR | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Salud Pública (6) • Atención a la Salud de la Comunidad (3) | |
| Enfermería Comunitaria III <i>(incluidos créditos prácticos)</i> | TR | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para comunicar y educar en salud (6) • Estadística e Investigación Cuantitativa (6) • Antropología Cultural y de la Salud (3) | |
| Fundamentos de Enfermería | TR | 6 | Fundamentos Teóricos y Metodológicos en Enfermería | 12 |
| Enfermería Básica <i>(incluidos créditos prácticos)</i> | TR | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos y cuidados Básicos (6) | |
| Historia de Enfermería | OB | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Historia y Fundamentos de Enfermería (6) | |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas | TR | 8 | Atención Psicosocial (6) | 6 |
| Estructura y Función del Cuerpo Humano | TR | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía Humana (6) • Fisiología (6) | 12 |
| Enfermería Médico-Quirúrgica del Adulto I <i>(incluidos créditos prácticos)</i> | TR | 31 | Enfermería Clínica | 30 |
| Enfermería Médico-Quirúrgica del Adulto II <i>(incluidos créditos prácticos)</i> | TR | 25 | <ul style="list-style-type: none"> • Fisiopatología General (6) | |
| Enfermería de Urgencias | OB | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados de enfermería en las alteraciones de Salud I (6) • Cuidados de enfermería en las alteraciones de Salud II (6) | |
| Enfermería de cuidados Paliativos | OB | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados de enfermería en las alteraciones de Salud III (6) | |
| Enfermería Unidades Cuidados Intensivos y Hemodinámica | OB | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados en situaciones críticas (6) | |
| Enfermería de las Unidades de Análisis Renal | OB | 5 | | |
| Farmacología, Nutrición y Dietética | TR | 10 | Farmacología (6) Bioquímica, Nutrición y Dietética (6) | 12 |
| Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental | TR | 6 | Cuidados en Salud Mental (6) | 6 |
| Legislación y Ética Profesional | TR | 3 | Habilidades Directivas y Ética y Legislación Sanitaria | 15 |

| | | | | |
|--|--------------|------------|--|------------|
| Administración de los Servicios de Enfermería | TR | 7 | <ul style="list-style-type: none"> Legislación y Ética profesional (6) Gestión de Cuidados (3) Habilidades Directivas y dirección de grupos (6) | |
| Enfermería Geriátrica | TR | 6 | Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital | 15 |
| Enfermería Materno-Infantil | TR | 16 | <ul style="list-style-type: none"> Cuidados a la mujer (6) Cuidados a la Infancia y de la adolescencia (6) Cuidados al anciano (3) | |
| Prácticas clínicas obligatorias realizadas en la Diplomatura | OB | (*) | Practicum 1 (6) Practicum 2 (12) Practicum 3(18) Practicum 4 (36) | 72 |
| <i>Sin reconocimiento</i> | | | Trabajo fin de Grado | 6 |
| <i>Sin reconocimiento</i> | | | Inglés | 6 |
| <i>Sin reconocimiento</i> | | | Investigación Cualitativa | 6 |
| <i>Sin reconocimiento</i> | | | Practicum 5 | 12 |
| Optativas y Libre elección cursadas | OP/LE | 40 | Optativas | 6 |
| Total créditos | | 234 | Total ECTS | 240 |

(*) Créditos de prácticas clínicas obligatorias incluidos en las materias reseñadas.

Materias del curso de adaptación

| Denominación de la materia | ECTS |
|-----------------------------|-----------|
| Prácticum 5* | 12 |
| Inglés** | 6 |
| Investigación Cualitativa** | 6 |
| Trabajo Fin de Grado | 6 |
| Total | 30 |

Criterios específicos de reconocimiento

* Posibilidad de reconocimiento por experiencia profesional acreditada.

** Posibilidad de reconocimiento a aquellos estudiantes que hayan cursado esta materia en su plan de estudios de diplomatura o en estudios universitarios oficiales de nivel de máster.

En ningún caso se realizarán reconocimientos de Trabajo Fin de Grado.

Descripción de las materias

Las materias que forman parte del Curso de Adaptación son idénticas a las que, con el mismo nombre, se desarrollan en el Grado, exceptuando Investigación Cualitativa, que se desarrolla en modalidad semipresencial. Los programas se coordinan teniendo en cuenta las competencias y conocimientos que deben desarrollarse según el mapa competencial del título.

| | | |
|---|------------------------|----------------------------|
| MATERIA: TRABAJO FIN DE GRADO. CURSO DE ADAPTACIÓN | | |
| DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA | | |
| CARÁCTER (Obligatoria, Trabajo Fin de Grado) Trabajo Fin de Grado | | |
| ECTS MATERIA 6 ECTS (150 Horas) | | |
| UNIDAD TEMPORAL Trimestral . Trimestres (2) (Esta materia se imparte con las mismas características en el 4º año de Grado en Enfermería) | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE Castellano | | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante mostrará capacidad para integrar y aplicar con criterio profesional, creatividad, iniciativa y metodología, los conocimientos y habilidades adquiridas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocimiento para proporcionar soluciones eficaces y eficientes a los problemas que se presenten en el proyecto o trabajo, utilizando los conocimientos, habilidades/destrezas y aptitudes alcanzados y desarrollados. • El estudiante mostrará capacidad para incorporar el diseño y/o evaluación de un plan de intervención de los cuidados de enfermería, que recoja la capacidad de tomar decisiones y de resolución de problemas, todo ello con un espíritu crítico e integrador del trabajo en equipo y basado en la evidencia científica. • El alumno mostrará capacidad para diseñar actividades de planificación, de mejora de la calidad de los cuidados, de organización y gestión en el ámbito de las competencias de la profesión, con un compromiso ético integrando distintas disciplinas. | | |
| CONTENIDOS: Unidades de aprendizaje | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al TFG (Obligatoria: 0,5 créditos) • La búsqueda bibliográfica (Obligatoria: 0,5 créditos) • Escenarios clínicos: realización del caso (Obligatoria: 2 créditos) • Diseño de un proyecto de educación para la salud (Optativa: 2 créditos) • Diseño de un estudio de investigación (Optativa: 2 créditos) • Los procesos de calidad asistencial (Optativa: 2 créditos) • Elaboración de Plan de Cuidados Estandarizado (Optativa: 2 créditos) • Elaboración informes finales y presentación oral (Obligatoria: 1 créditos) | | |
| OBSERVACIONES | | |
| Esta materia se imparte en modalidad semipresencial | | |
| COMPETENCIAS (Seleccionar las competencias que apliquen, es recomendable no seleccionar más de 3-4 de cada tipo). | | |
| BÁSICAS (CB): CB 2, CB 3, CB 4, CB5 GENERALES (CG): CG 1, CG 2, CG 3, CG 4, CG 5, CG 6, CG 7, CG 9, CG 11, CG 14 TRANSVERSALES (CT): CT 1, CT 2, CT 7, CT 9, CT 10, CT 11, CT 12, CT 13 ESPECÍFICAS (CE): CE 54 | | |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| Actividades Formativas | Número de horas | % de presencialidad |
| 1.- Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información | 12 | 0% |

| | | |
|--|------|------|
| 6.- Proyectos | 25 | 0% |
| 9.- Trabajo autónomo | 50 | 0% |
| 3.- Elaboración de informes y escritos | 24 | 0% |
| 8.- Tutoría (presencial o virtual) | 13 | 30% |
| 7.- Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 25 | 0% |
| 19.- Defensa oral pública del Trabajo Fin de Grado | 1 | 100% |
| TOTAL | 150h | |

Modalidad semipresencial

METODOLOGÍAS DOCENTES

5.- Aprendizaje basado en proyectos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| | |
|--|--|
| Sistemas de Evaluación Modalidad semipresencial | Ponderación mínima (la suma de las ponderaciones mínimas debe ser inferior a 100%) y máxima (la suma de las ponderaciones máximas debe ser superior al 100%). Las horquillas no deben ser muy grandes. |
| 4.- Proyectos | Min: 60% Max: 80% |
| 18.- Defensa oral pública del Trabajo Fin de Grado (*) | Min: 20% Max: 40% |
| 5.- Diario reflexivo | Min: 0% Max: 10% |

(*) Estructura y Organización de Defensas Orales en TFG según cumplimiento de Normativa Interna de la UE Madrid-Canarias-Valencia.

MATERIA: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. CURSO DE ADAPTACIÓN

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

| | | |
|--|-----------------|---------------------|
| CARÁCTER (Básica; Obligatoria; Optativa; Prácticas externas; Trabajo Fin de Grado) Básica | | |
| ECTS MATERIA 6 ECTS (150 Horas) | | |
| UNIDAD TEMPORAL Trimestral . En un trimestre (Esta materia se imparte con las mismas características en el segundo año de Grado en Enfermería) | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE Castellano | | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la metodología cualitativa (interpretativa) en el campo de la investigación en Enfermería. • Capacidad para identificar como la investigación cuantitativa y cualitativa, aportan visiones - aspectos diferentes del tema de estudio. • Identificar las características generales del diseño de la investigación cualitativa. • Capacidad para debatir y compartir en grupo las distintas perspectivas que surgen en las lecturas y documentación sobre el tema • Comprensión para identificar los principales métodos y técnicas de recogida de información • Conocimiento para realizar la entrevista como una de las técnicas de recogida de información, siguiendo los conceptos metodológicos. | | |
| CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • EL MODELO INTERPRETATIVO DE INVESTIGACIÓN: Distintas perspectivas y formas de mirar el mundo. Explicar y comprender. Símbolos y significados. Conocimiento y construcción del conocimiento en Enfermería. • INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: Términos asociados con la investigación cualitativa. Clarificación conceptual. Características generales de la investigación cualitativa. Finalidad de la investigación cualitativa en ciencias de la salud. Introducción a las principales modalidades de investigación cualitativa. Métodos y técnicas de recogida de información en la investigación cualitativa. • LA ENTREVISTA COMO ESTRATEGIA: Concepto y características generales de la entrevista. Modalidades de entrevista. Planificación de la entrevista. Directrices para la realización de la entrevista. La entrevista en profundidad en la investigación cualitativa. Posibilidades y límites de la entrevista. Algunas modalidades de análisis de datos cualitativos. | | |
| OBSERVACIONES | | |
| COMPETENCIAS (Seleccionar las competencias que apliquen, es recomendable no seleccionar más de 3-4 de cada tipo). | | |
| BÁSICAS (CB): CB1, CB 2, CB 3, CB 4, CB5 GENERALES (CG): CG 6, CG 7, CG 14 TRANSVERSALES (CT): CT 3, CT 5, CT 7, CT 11, CT 15, CT 16, CT 17 ESPECÍFICAS (CE): CE 23, CE 51 | | |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| Modalidad semipresencial | | |
| Actividades Formativas | Número de horas | % de presencialidad |
| 11.- Lecciones magistrales | 12 | 100% |

| | | |
|--|-------------|------|
| 4.- Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de texto. | 28 | 0% |
| 5.- Actividades participativas grupales (participación en foros virtuales) | 10 | 0% |
| 16.- Debates y coloquios (presencial y a través de foros virtuales) | 28 | 10% |
| 8.- Tutoría (presencial o virtual) | 10 | 10% |
| 12.- Pruebas presenciales de conocimiento | 2 | 100% |
| 7.- Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 20 | 0% |
| 9.- Trabajo autónomo | 40 | 0% |
| TOTAL | 150h | |

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral. Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Basado en Proyectos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| | |
|--------------------------------------|--|
| Sistemas de Evaluación | Ponderación mínima (la suma de las ponderaciones mínimas debe ser inferior a 100%) y máxima (la suma de las ponderaciones máximas debe ser superior al 100%). Las horquillas no deben ser muy grandes. |
| Pruebas presenciales de conocimiento | Min: 20% Max: 40% |
| Informes y escritos | Min: 10% Max: 30% |
| Participación en Debates y foros | Min: 10% Max: 30% |
| Carpeta de aprendizaje | Min: 20% Max: 40% |

MATERIA: INGLÉS. CURSO DE ADAPTACIÓN

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

CARÁCTER (Obligatoria, optativa, prácticas externas, trabajo de Fin de Grado/Máster) **Básica**

| |
|--|
| ECTS MATERIA 6 ECTS (150 horas) |
| UNIDAD TEMPORAL Trimestral - En un trimestre (Esta materia se imparte con las mismas características en el segundo año del Grado en Enfermería) |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE Inglés |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la comunicación oral en inglés de temas de interés general y/o relacionado con los estudios técnicos. • Comprensión de textos escritos e informes en inglés de temas de interés general y/o técnico, i.e. artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos. • Presentación y argumentación oral de temas de distinta índole. • Redacción de informes y textos sobre distintos temas. • Realización de presentaciones multimedia en inglés. |
| CONTENIDOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario relacionado con temas de interés general o de actualidad y específico del área de estudio. Estructuras gramaticales y comunicativas en inglés. Audiciones de materiales relacionados con temas de interés general y/o con el área de estudio. Claves de una buena presentación multimedia en inglés. Comunicación oral y escrita en inglés. |
| OBSERVACIONES |
| Esta materia se imparte en modalidad presencial y semipresencial Sistema de calificación: Escala numérica de 0,0 a 10,0 con expresión de un decimal. |
| COMPETENCIAS |
| BASICAS (CB): CB1, CB4, CB5 GENERALES (CG): CG 11 TRANSVERSALES (CT): CT 1, CT4, CT 5, CT 15, CT16 ESPECIFICAS (CE): CE 7, CE 8 |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS |

Modalidad presencial

| Actividades Formativas | Nº de horas | % presencialidad |
|--|-------------|------------------|
| Resolución de problemas (Ejercicios prácticos) | 50 | 80% |
| Proyectos (Inglés específico) | 20 | 25% |
| Exposición oral de trabajos | 5 | 100% |
| Tutoría | 25 | 100% |
| Trabajo autónomo | 50 | 0% |
| TOTALES | 150 | 50% |

Modalidad virtual

| Actividades Formativas | Nº de horas | % presencialidad |
|---|-------------|------------------|
| Resolución de problemas (Ejercicios prácticos) | 50 | 0% |
| Proyectos (Inglés específico) | 20 | 0% |
| Exposición de trabajos a través del seminario virtual | 5 | 0% |
| Tutoría virtual | 25 | 0% |
| Trabajo autónomo | 50 | 0% |
| TOTALES | 150 | 0% |

METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Aprendizaje Basado en Proyectos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Modalidad presencial

| Sistema de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40% | 50% |

| | | |
|---|--------------------|--------------------|
| Proyectos | 30% | 40% |
| Informes y escritos | 10% | 20% |
| Modalidad virtual | | |
| Sistema de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
| Pruebas de conocimiento a través de webconference | 40% | 50% |
| Proyectos | 30% | 40% |
| Informes y escritos a través de webconference | 10% | 20% |
| MATERIA: PRACTICUM 5. CURSO DE ADAPTACIÓN | | |
| DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA | | |
| CARÁCTER (Básica; Obligatoria; Optativa; Prácticas externas; Trabajo Fin de Grado) Prácticas externas | | |
| ECTS MATERIA 12 ECTS (300 Horas) | | |
| UNIDAD TEMPORAL Trimestral . En un Trimestre (Esta materia se imparte con las mismas características en el cuarto año del Grado en Enfermería) | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE Castellano | | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Integrar los conocimientos y competencias adquiridos en cursos anteriores en la práctica enfermera (prácticum). Adquirir la experiencia clínica adecuada, en situaciones críticas, bajo la tutorización de enfermeros cualificados, en los mencionados centros. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación y a la presentación de su trabajo de manera adecuada a la audiencia. Desarrollo y análisis de casos clínicos vinculados con el prácticum. | | |
| CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Prácticas clínicas. Desarrollo y análisis de casos clínicos vinculados con el practicum. | | |
| OBSERVACIONES | | |
| (Si procede) | | |

COMPETENCIAS (Seleccionar las competencias que apliquen, es recomendable no seleccionar más de 3-4 de cada tipo).

BÁSICAS (CB): CB 1, CB 2, CB 3, CB 4, CB 5 GENERALES (CG): CG 1, CG 2, CG 5, CG 6, CG 7, CG 8, CG 9, CG 10, CG 11, CG 14, CG 15, CG 17 TRANSVERSALES (CT): CT 1, CT 2, CT 4, CT 5, CT 8, CT 9, CT 10, CT 11, CT 12, CT 13, CT 14, CT 19 ESPECÍFICAS (CE): CE 53

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidad Presencial

| Actividades Formativas | Número de horas | % de presencialidad |
|-------------------------|-----------------|---------------------|
| 18.- Prácticas clínicas | 300 | 100% |
| TOTAL | 300h | |

METODOLOGÍAS DOCENTES

10.- Prácticas clínicas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| Sistemas de Evaluación | Ponderación mínima (la suma de las ponderaciones mínimas debe ser inferior a 100%) y máxima (la suma de las ponderaciones máximas debe ser superior al 100%). Las horquillas no deben ser muy grandes. |
|--|--|
| 7.- Informe del tutor de prácticas clínicas | Min: 40% Max: 70% |
| 6.- Memoria del estudiante de las prácticas clínicas | Min: 20% Max: 30% |
| 15.- Informes y escritos | Min: 10% Max: 30% |

Plataformas docentes:

Plataforma de apoyo a la enseñanza para la modalidad semipresencial

El título en su modalidad semipresencial y a distancia contará con una plataforma integrada con el resto de servicios de enseñanza aprendizaje virtual que ya ofrece la universidad y, además, dispondrá de una serie de herramientas que complementarán dicha plataforma para facilitar el aprendizaje de los/las estudiantes.

La plataforma a distancia de aprendizaje estará basada en Moodle. Moodle es un sistema de gestión del aprendizaje (LMS-Learning Management System) cuyas características principales son:

- **Gestión de usuarios:** Administradores, Autores, Profesores, Estudiantes y posibilidad de definición de nuevos roles con diferentes privilegios (Coordinador Académico, Coordinador de Programa, etc.)
- **Gestión de contenidos:** Creación y mantenimiento de objetos de aprendizaje.
- **Gestión de materias:** Gestión de las relaciones Profesor-Materia-Estudiante y organización de las materias por categorías que permite reflejar la realidad de la universidad: Escuelas, Áreas, Titulaciones, Cursos.
- **Gestión de la comunicación** entre usuarios (profesores y estudiantes): foros, chats, mensajería, integración con correo electrónico.
- **Gestión del aprendizaje:** Gestión de las actividades de aprendizaje, de las calificaciones y del feedback asociado.

Moodle es la plataforma de e-learning más utilizada a nivel mundial. Los datos disponibles (moodle.org, 2010) hablan de que la base de usuarios registrados incluye más 32 millones, distribuidos en casi 46 000 sitios en todo el mundo y que está traducido a más de 75 idiomas.

Diversos estudios (Graf y List, 2004) colocan a Moodle a la cabeza de las comparativas con otras plataformas de e-learning, tanto de software libre como de software propietario.

Herramientas

Además de las funcionalidades propias de la plataforma, las titulaciones con modalidad a distancia contarán con herramientas:

- **Repositorio de Contenidos:** que permitirá almacenar categorizadamente los diferentes objetos de aprendizaje que formen parte de la oferta formativa para su posterior búsqueda por parte de profesores, para apoyar su docencia, o por parte de los/las estudiantes, para complementar su aprendizaje.
- **Herramientas de Seguimiento:** que permitirá a los alumnos ser consciente de su propio avance en las materias a distancia, a los profesores realizar el seguimiento de sus estudiantes evaluando, además del resultado de las actividades propuestas, otros indicadores, como los tiempos de conexión, la participación en foros y chats, etc. Por último, permitirá también a los coordinadores académicos realizar tareas de control de calidad en lo relacionado a la manera en que cada profesor atiende a sus estudiantes, y de seguimiento del abandono de estudiantes.
- **Herramientas de Webconference:** que permitirán realizar sesiones presenciales con seguimiento remoto a través de la plataforma por parte de los/las estudiantes que no sólo podrán presenciar la sesión (webcast) sino que además podrán participar en ella, tomando la palabra, mostrando su propio trabajo o interactuando con los contenidos mostrados por el profesor.
- **Herramientas de mobile learning:** que permitan al estudiante consultar ciertos materiales y realizar algunas actividades desde sus dispositivos móviles.
- **Herramientas de integración con Redes Sociales:** que permitan al estudiante interrelacionarse con sus compañeros y profesores dentro de una red social de carácter académico.

Además, se irán añadiendo a la plataforma nuevas herramientas a medida que se demanden o que se vayan desarrollando.

Nivel de Servicio de la Plataforma

Desde el punto de vista técnico, la plataforma está gestionada de tal manera que se aseguran los siguientes niveles de servicio de la misma:

- Garantía de disponibilidad de las funcionalidades por encima del 98%. Se entiende como disponibilidad completa (100%) el funcionamiento correcto de todas las funcionalidades durante 24 horas al día, 7 días a la semana.
- Garantía de rendimiento aceptable, aquél que permite el acceso y uso simultáneo garantizado de la aplicación a 500 usuarios, con tiempos de respuesta considerados como aceptables en aplicaciones similares y en entornos de explotación homólogos.
- Garantía de Protección de datos personales, basada en las cláusulas contractuales con todos los actores, que aseguren el cumplimiento de las leyes actuales sobre el tratamiento de dicha información.

Referencias

(Moodle.org, 2010). Moodle.org, Statistics, <http://moodle.org/stats/>

(Graf y List, 2004). Graf, S. y List, B. (2004). ¿An evaluation of Open Source E-learning platforms stressing adaptation issues¿.

<http://www.campussource.de/aktuelles/docs/icalt2005.pdf> [Consultado el 5 de Mayo de 2009]

Sistemas de apoyo al estudiante antes de cursar su primera asignatura semipresencial.

Antes de comenzar el curso, los/las estudiantes de la modalidad semipresencial, además de recibir la documentación original de formalización de acceso mediante correo postal, reciben en su e-mail personal una comunicación de bienvenida para garantizar el acceso inmediato a los servicios de la universidad, así como a información práctica clave que alumnos y alumnas necesitarán en este momento inicial para comenzar de forma óptima sus materias. En esta comunicación se detalla al estudiante:

- La Información relevante sobre el acceso al Campus Virtual, recuperación de claves en caso de pérdida o extravío e información académica.
- La información de acceso, duración y tutorización del curso de iniciación al manejo del CAMPUS VIRTUAL.
- Los teléfonos de interés para la resolución de incidencias administrativas y técnicas que puedan surgir al inicio de su periodo académico.
- Otra información de interés como accesos directos al Servicio de atención al estudiante o información académica (calendario académico, guía académica, horarios, actividades universitarias, etc.).

Antes de cursar por primera vez una materia semipresencial, el/la estudiante realizará un curso de introducción al estudio en un entorno de enseñanza a distancia. Este curso, de 5 horas de duración, tiene los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Comprender e interiorizar la metodología de estudio de una asignatura semipresencial, de acuerdo al Modelo Pedagógico de la Universidad.
- Identificar y saber utilizar las herramientas que permitirán al estudiante establecer una comunicación con sus profesores y compañeros (webconference, foros, chat, mensajería), acceder a los contenidos, recursos y actividades, y consultar sus calificaciones.

El curso está organizado en dos Unidades de Aprendizaje:

En la primera unidad se explica al estudiante cómo navegar por el Campus Virtual: qué puede encontrar en cada sección, cómo acceder a las asignaturas y grupos en los que está matriculado, así como a algunos de los servicios más importantes que ofrece la Universidad (Secretaría académica, Biblioteca y Atención al estudiante). También se le indica dónde encontrar información actualizada sobre su titulación y cómo proceder en caso de extravío de claves o alguna otra incidencia técnica.

Por otro lado, a través de simulaciones, se explica al estudiante la secuencia de estudio que se sigue en las materias de carácter teórico-práctico impartidas en modalidad a distancia: cómo se estructura cada materia, en qué consiste una unidad de aprendizaje y de qué recursos consta, qué tipo de actividades tendrá que realizar, dónde puede encontrar los distintos recursos de aprendizaje de la materia, etc.

La Unidad 2 aborda tres temas, que incluyen algunas simulaciones interactivas para explicar el funcionamiento de las distintas herramientas del Campus Virtual:

- Comunicación en el Campus Virtual: el/la estudiante aprenderá a editar su perfil, a comunicarse con otros estudiantes y profesores a través de herramientas como el foro, el aula a distancia, la mensajería instantánea o el chat.
- Actividades: se indica al estudiante dónde encontrará las indicaciones para realizarlas y cómo entregarlas, así como las herramientas de las que dispone para comunicarse con los miembros de su grupo en las actividades grupales.
- Organización del tiempo de estudio: se explica al estudiante cómo realizar una planificación eficiente de su tiempo de estudio, ofreciéndole algunas claves para la preparación de pruebas de evaluación (clases online impartidas a través de una herramienta de webconference).

Además, el curso incluye una Guía de uso de la herramienta de webconference para que el/la estudiante conozca más detalladamente su funcionamiento.

En este curso, a través de distintas actividades, los/las estudiantes realizarán un uso intensivo de las herramientas de comunicación del Campus Virtual, de modo que puedan familiarizarse con ellas antes de iniciar su primera asignatura a distancia.

Este curso será tutorizado por el Asistente de programas online de la facultad de Ciencias de la Salud, que acompañará al estudiante a lo largo del curso, velando por la correcta realización de las actividades y resolviendo dudas relativas a la metodología de estudio y/o el uso de las herramientas del Campus Virtual.

Sistemas de apoyo al estudiante durante la impartición de las asignaturas semipresencial de enseñanza-aprendizaje a distancia

El/la estudiante recibe apoyo permanente durante la impartición a través de tres figuras: el Asistente de Programas online, el Coordinador Académico y el Tutor Personal.

El Asistente de programas online se encarga de la gestión operativa de los programas y de mantener informados a los profesores sobre la actividad de los alumnos en el Campus (número de accesos al programa, lecciones y recursos visualizados, posibles incidencias, etc.). El Asistente de programas online está en contacto de forma continua

con los/las estudiantes, pues resuelve sus dudas respecto al manejo del Campus Virtual, les orienta en el acceso a determinados materiales y recursos de la materia, está presente en los seminarios a distancia por si algún alumno tuviera problemas con el manejo de la herramienta para poder participar en los mismos. Asimismo, lleva a cabo el seguimiento académico de los/las estudiantes en modalidad a distancia, realizando informes quincenalmente y enviándolos a los responsables correspondientes, según el caso.

Además, el Asistente de programas online ofrece una ayuda permanente al profesor en diversas tareas, como el diseño del calendario de entrega de actividades o el aseguramiento de que la comunicación entre alumnos y profesores se realiza a través de los espacios habilitados para ello. También está presente en los seminarios a distancia para ayudarle con cualquier problema relativo al manejo de la herramienta de aula a distancia.

El Coordinador Académico resuelve las dudas que surjan al estudiante con la modalidad semipresencial. Además, registra todas las acciones de seguimiento realizadas y contacta con los alumnos en caso de que detectar inactividad en el Campus Virtual, ofreciéndoles ayuda para resolver las situaciones puntuales que puedan estar afectando a su rendimiento académico. El coordinador académico y el profesor realizarán un plan de seguimiento de estudiantes, en los casos en que sea necesario.

Además, cada estudiante, ya sea presencial o a distancia, tiene un Tutor Personal que actúa como guía y asesor del/la estudiante para optimizar su aprendizaje. Para ello, da la bienvenida al alumno el primer día de inicio del curso, informándole del objetivo y funcionamiento de la tutorización, y establece la planificación de las sesiones. El Tutor Personal puede solicitar información sobre la actividad y rendimiento de sus tutelados al Coordinador Académico.

Estudiantes y profesores disponen de una herramienta de seguimiento de la actividad académica realizada en cada una de las asignaturas, que permitirá a los alumnos ser conscientes de su propio avance en las materias semipresenciales y a los profesores realizar el seguimiento de sus estudiantes evaluando, además del resultado de las actividades propuestas, otros indicadores, como los tiempos de conexión, la participación en foros y chats, etc.

Por otra parte, el departamento que gestiona el Campus Virtual, resuelve incidencias de usuarios (profesores y alumnos) y ofrece formación a los profesores sobre cómo usar el Campus Virtual y sus servicios.

Identificación de los alumnos en la modalidad a distancia

En un entorno virtual resulta de vital importancia asegurar que la evaluación de los/las estudiantes refleja realmente el grado de consecución de los objetivos marcados, tanto para verificar que el alumno los ha entendido, como para controlar que es el alumno que opta al título el que realmente ha realizado la evaluación.

Cualquier mecanismo basado en la identificación remota del individuo (DNI electrónico, Reconocimiento biométrico, etc.) se presta a acciones fraudulentas de suplantación de identidad, pues siempre es posible que el alumno se identifique y que luego sea otro el que realiza la prueba de evaluación.

Por eso, los mecanismos de evaluación previstos se basan en la interacción mediante web-conference entre alumno y profesor en diferentes puntos del programa. Dicha interacción llevaría una calificación asociada (a través de una rúbrica diseñada al efecto) y sería lo que podríamos denominar puntos de control. Estos puntos servirían básicamente para establecer un vínculo que relacione al alumno físicamente con su identidad a distancia y con algunas de sus calificaciones en el programa. En las materias que lo requieran se realizarán, además, pruebas de evaluación presenciales.

Uno de los puntos de control obligatorio en todo programa será un curso inicial de Bienvenida al Campus Virtual que permitirá identificar a todos y cada uno de los alumnos de forma transversal a cualquier módulo.

También será obligatoria la identificación del alumno en su perfil de estudiante en la plataforma mediante una fotografía reciente.

En cada asignatura se establecerá, además, al menos, un seminario o tutoría a distancia al que el alumno asistirá mediante webconference y en el que estará obligado a participar, ya que dicha participación será tenida en cuenta para la calificación final.

E). PERSONAL ACADÉMICO

| ÁREA DE CONOCIMIENTOS (*) (*) Las áreas de conocimiento de referencia están tomadas del Anexo II del Real Decreto 774/2002 | ECTS | PERFIL | EXPERIENCIA | DEDICACIÓN |
|--|--------|-----------------------|--|------------|
| Antropología Social (Investigación Cualitativa) | 6 ECTS | 1 Ayudante 1 Asociado | Académica 2 años. Experiencia investigadora 2 años | 100% |

| | | | | |
|----------------------------------|---------|--------------------------------|---|------|
| Inglés | 6 ECTS | 1 Ayudante | Académica 2 años. | 25% |
| Prácticas Clínicas (Practicum 5) | 12 ECTS | 1 Titular 1 Adjunto 5 Asociado | Doctor. Académica 5 años. Experiencia investigadora 3 años Doctor. Académica 3 años. Investigadora 3 años. Académica 2 años. Práctica Clínica 10 años. | 100% |
| Trabajo Fin de Grado | 6 ECTS | 1 Adjunto | Doctor 5 años de experiencia docente 3 experiencia investigadora Formación en docencia online. | 100% |

Personal académico para la modalidad virtual.

El profesorado tendrá la misma cualificación y el mismo nivel de competencia docente en ambas modalidades de enseñanza, si bien, el profesorado que imparta docencia en la modalidad virtual tendrá una preparación específica en Docencia a distancia y un conocimiento exhaustivo del uso de las herramientas del Campus Virtual (incluida la herramienta de aula virtual).

En este sentido, aprovecharemos la experiencia que desde el año 2006 la Universidad Europea de Madrid ¿que prestará sus servicios a la Universidad Europea de Canarias mediante un convenio de colaboración- ha venido haciendo del Campus Virtual como apoyo a la docencia presencial, incluyendo todo tipo de actividades formativas o el ofrecimiento de cursos de manejo básico y avanzado de Moodle,

Por otra parte, en cursos previos de la ya citada Universidad Europea de Madrid se han impartido asignaturas con diferentes grados de virtualidad para las cuales ya se había formado a los profesores. En relación al curso de Docencia virtual ¿que se implantará en la Universidad Europea de Canarias- es de carácter teórico- práctico y tiene 20 horas de duración. Este curso pretende, por un lado, capacitar al profesor en el manejo de las herramientas del Campus Virtual que utilizará durante la docencia, y por otro lado, proporcionar algunas claves para la enseñanza virtual. En concreto, los resultados de aprendizaje de este curso son:

- Aplicar las herramientas del Campus Virtual necesarias para la docencia online.
- Reconocer los principales desafíos a los que se enfrentan las instituciones de educación superior y comprender cómo afectan a la UEC.
- Identificar las claves del aprendizaje en un entorno virtual de enseñanza- aprendizaje.
- Impartir una materia en modalidad virtual teniendo como referencia un Modelo Pedagógico propio diseñado para esta modalidad de enseñanza-aprendizaje.
- Llevar a cabo con éxito las principales áreas de responsabilidad en la enseñanza-aprendizaje a distancia.
- Realizar el seguimiento académico de un estudiante a distancia: preparar e impartir tutorías virtuales y dinamizar grupos de trabajo.
- Identificar determinadas situaciones que pueden ocurrir durante la enseñanza-aprendizaje a distancia y saber cómo afrontarlas.

El curso incluye diversos materiales multimedia que muestran cómo dinamizar foros de debate y llevar a cabo seminarios virtuales, así como ejemplos reales de buenas prácticas en enseñanza-aprendizaje a distancia. Los profesores deberán poner en práctica lo aprendido participando en foros de debate y realizando actividades colaborativas en el aula virtual. El curso está diseñado con los mismos elementos didácticos que contiene una materia virtual, de forma que el/la profesor/a pueda familiarizarse con la dinámica de estudio que seguirá el estudiante en esta modalidad.

Este curso es tutorizado por un técnico de innovación experto en formación virtual, que pauta la realización de las actividades del curso, resuelve las dudas de los profesores, promueve su participación y realiza seguimiento de su actividad en el curso con el fin de asegurar que alcanzan los resultados de aprendizaje previstos.

Para completar esta formación, se ofrece a los docentes la posibilidad de asistir a seminarios virtuales que ofrece la red Laureate International Universities, a la que pertenece la UEC, en relación con la docencia virtual: estrategias para la enseñanza en línea, introducción a la tecnología educativa, resolución de problemas en la enseñanza virtual, etc.

Otros Recursos humanos necesarios y disponibles

No existe personal de apoyo vinculado específicamente a esta titulación.

El personal administrativo y soporte, de recepción y conserjería, de mantenimiento, limpieza y conservación de las instalaciones disponible en cada uno de los edificios que conforman los Campus de la Universidad Europea donde está contemplado que exista actividad académica del Grado en Enfermería se considera suficiente para incorporar este nuevo Curso de Adaptación

F) RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos del Grado en Enfermería permiten asumir los grupos teóricos adicionales contemplados en el presente Curso de adaptación, se asignarán aulas a estos grupos adicionales y se planificará un calendario específico de utilización de otros espacios docentes.

G) CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

El Curso de adaptación al Grado en Enfermería para los actuales Diplomados en Enfermería se pretende implantar a partir del curso académico 2014-2015.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

| |
|---|
| 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS |
| Ver Apartado 5: Anexo 1. |
| 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS |
| Lecciones magistrales |
| Resolución de problemas |
| Análisis de casos |
| Debates y coloquios |
| Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información |
| Exposición oral de trabajos |
| Elaboración de informes y escritos |
| Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención |
| Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos. |
| Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros¿) |
| Proyectos |
| Actividades en laboratorios |
| Actividades en salas de simulación |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) |
| Tutoría |
| Trabajo autónomo |
| Pruebas presenciales de conocimiento |
| Prácticas clínicas |
| Defensa oral pública del Trabajo Fin de Grado |
| Participación en actividades universitarias |
| Proyectos (Inglés específico) |
| (Inglés Virtual) Resolución de problemas |
| (Inglés Virtual) Exposición de trabajos a través de seminario virtual |
| (Inglés Virtual) Proyectos |
| (Inglés Virtual) Tutoría virtual |
| (Inglés Virtual) Trabajo autónomo |
| 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES |
| Clase magistral |
| Prácticas clínicas |
| Método del Caso |
| Aprendizaje Cooperativo |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |
| Aprendizaje Basado en Proyectos |
| Entornos de simulación |
| Aprendizaje Autónomo |
| Aprendizaje Dialógico |
| Role-playing |
| 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN |
| Pruebas presenciales de conocimiento |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Carpeta de aprendizaje | | |
| Observación de desempeño | | |
| Proyectos | | |
| Diario reflexivo | | |
| Memoria del estudiante de las prácticas clínicas | | |
| Informe del tutor de las prácticas clínicas | | |
| Exposiciones orales | | |
| Ensayos/ comentarios de texto | | |
| Caso/problema | | |
| Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención | | |
| Participación en Debates y foros | | |
| Prácticas en laboratorio | | |
| Prácticas en sala de simulación | | |
| Informes y escritos | | |
| Informes y escritos a través de webconference | | |
| Pruebas de conocimiento a través de webconference | | |
| Defensa oral pública del Trabajo Fin de Grado | | |
| Reconocimiento de créditos | | |
| Proyectos (modalidad virtual) | | |
| 5.5 NIVEL 1: CIENCIAS BÁSICAS | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: ANATOMIA HUMANA | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Anatomía Humana |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| | | |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| | | |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| | | |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| | | |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia. • Capacidad para describir de las estructuras anatómicas incluidas en la materia. • Capacidad para reconocimiento de las estructuras anatómicas en imágenes y modelos de laboratorio. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Organización del cuerpo. Terminología anatómica. Anatomía de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 01 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano y comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 34 | 100 |
| Resolución de problemas | 38 | 65 |
| Actividades en laboratorios | 10 | 100 |
| Tutoría | 14 | 0 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 4 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Entornos de simulación | | |
| Aprendizaje Autónomo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 15.0 | 30.0 |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Prácticas en laboratorio | 5.0 | 10.0 |
| Informes y escritos | 15.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: BIOQUÍMICA, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Bioquímica |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la estructura de las moléculas que componen los seres vivos, y de las reacciones más importantes a nivel fisiológico en las que intervienen. • Conocimiento de los componentes de los alimentos, que nos permite la clasificación de los mismos y combinarlos adecuadamente para seguir una dieta que promueva la salud y prevenga enfermedades en condiciones fisiológicas a lo largo de las distintas etapas vitales y sea adecuada en determinadas situaciones patológicas. • Reflexión en torno a los hábitos alimentarios en la sociedad actual y del papel de los profesionales sanitarios en ellos. • Capacidad para utilizar el análisis como medio de razonamiento, para buscar, seleccionar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bioquímica: Estructura y propiedades de las biomoléculas. Glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos. Procesos metabólicos. • Nutrientes y Alimentos (tipos y clasificación). Dieta mediterránea como prototipo de dieta saludable. Recomendaciones dietéticas en las etapas del ciclo vital y en determinadas situaciones patológicas. Nutrición y Sociedad. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |

| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
|---|--------------------|--------------------|
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 01 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano y comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | | |
| CE 12 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 26 | 100 |
| Análisis de casos | 6 | 70 |
| Debates y coloquios | 6 | 100 |
| Exposición oral de trabajos | 8 | 100 |
| Elaboración de informes y escritos | 25 | 30 |
| Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención | 5 | 10 |
| Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos. | 5 | 50 |
| Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros, etc.) | 3 | 100 |
| Actividades en laboratorios | 2 | 100 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 4 | 100 |
| Tutoría | 12 | 30 |
| Trabajo autónomo | 44 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 4 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Exposiciones orales | 5.0 | 15.0 |
| Caso/problema | 10.0 | 20.0 |
| Participación en Debates y foros | 5.0 | 10.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: FISIOLÓGÍA | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Básica | Ciencias de la Salud | Fisiología |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| Lenguas en las que se imparte | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la configuración y funciones del organismo humano, consiguiendo un concepto integral e integrado, para fundamentar el estudio posterior de las desviaciones del estado de salud. • Comprensión de la función del organismo tanto desde un punto de vista mecanicista, que responde al ¿cómo?, funcionan los sistemas, como desde un punto de vista teleológico que responde a ¿para qué? se utilizan los sistemas. • Conocimiento de las funciones de cada uno de los órganos y sistemas del cuerpo humano, identificando las especificidades de cada uno de ellos y sus interrelaciones. • Capacidad para entender al organismo como un todo. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| La célula. Fisiología celular y de membranas. Comunicación celular. Homeostasis y fluidos. Sistema nervioso. Sistema muscular esquelético. Contracción muscular. La sangre. Sistema inmune. Aparato cardiovascular. Fisiología cardíaca. Sistema respiratorio. Sistema digestivo. Sistema excretor urinario. Sistema genital. Desarrollo embrionario. Sistema endocrino. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 01 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano y comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 40 | 100 |
| Resolución de problemas | 3 | 100 |
| Análisis de casos | 12 | 50 |
| Exposición oral de trabajos | 4 | 100 |
| Elaboración de informes y escritos | 6 | 50 |
| Actividades en laboratorios | 20 | 50 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 4 | 50 |
| Tutoría | 10 | 0 |
| Trabajo autónomo | 47 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 4 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Entornos de simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 35.0 | 60.0 |
| Observación de desempeño | 15.0 | 30.0 |
| Caso/problema | 10.0 | 15.0 |
| Informes y escritos | 20.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: FISIOPATOLOGÍA | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Fisiología |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |

| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
|---|--------------------|--------------------|
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para comprender el proceso salud enfermedad. • Conocimiento de la fisiopatología en las principales alteraciones de órganos o sistemas del cuerpo humano. • Conocimiento de los procesos patológicos que tienen lugar en el organismo durante el desarrollo de sus funciones vitales. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Adaptación y muerte celular. Alteraciones de la oxigenación: Ventilación. Alteraciones del transporte y consumo de oxígeno. Alteraciones de la oxigenación: Transporte. Alteraciones de la oxigenación: perfusión. Alteraciones hidroelectrolíticas y del equilibrio ácido/base. Inflamación y reparación tisular. Fiebre. Oncogénesis. Desórdenes Genéticos y Cromosómicos. Alteraciones relacionadas con mecanismos reguladores. Dolor. Alteraciones del sistema inmunitario. Alteraciones en la ingestión, digestión y absorción. Alteraciones de la eliminación. Sistema urinario. Alteraciones del sistema nervioso. Soporte vital básico y avanzado.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 02 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. | | |
| CE 03 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Lecciones magistrales | 12 | 100 |
| Debates y coloquios | 8 | 100 |
| Exposición oral de trabajos | 5 | 100 |
| Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos. | 6 | 20 |
| Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros) | 14 | 0 |
| Proyectos | 14 | 20 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 4 | 100 |
| Tutoría | 5 | 100 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Aprendizaje Basado en Proyectos | | |
| Aprendizaje Autónomo | | |
| Aprendizaje Dialógico | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Proyectos | 20.0 | 40.0 |
| Exposiciones orales | 10.0 | 30.0 |
| 5.5 NIVEL 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, CULTURALES Y METODOLÓGICOS DE LA ENFERMERÍA | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |

| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
|--|------------|----------------|
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la evolución de los cuidados y las figuras cuidadoras. • Identificar las diferentes corrientes de pensamiento entorno al concepto de salud. • Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Los Cuidados de Enfermería como materia histórica investigable. La Prehistoria. Culturas Antiguas. Mundo Clásico. Edad Media. Renacimiento. Siglo XVII-XIX. Siglo XX. Siglo XXI: Grado y postgrado. Evolución de la conceptualización enfermera. Definición de los cuidados como servicio humano. Corrientes del pensamiento humano. Teorías y modelos. Aplicación del método científico: proceso enfermero. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 14 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería. | | |
| CE 15 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 25 | 100 |
| Análisis de casos | 30 | 40 |
| Debates y coloquios | 20 | 100 |
| Exposición oral de trabajos | 10 | 100 |
| Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos. | 25 | 20 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Trabajo autónomo | 40 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Exposiciones orales | 25.0 | 40.0 |
| Ensayos/ comentarios de texto | 25.0 | 40.0 |
| Caso/problema | 20.0 | 40.0 |
| Participación en Debates y foros | 10.0 | 20.0 |
| NIVEL 2: PROCESOS Y CUIDADOS BÁSICOS | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas. • Identificar la necesidad de cuidados básicos de las personas en el proceso salud-enfermedad. • Describir los principales procedimientos de aplicación de cuidados básicos partiendo de las capacidades de las personas. • Demostrar en entorno simulado capacidad para aplicar cuidados básicos fomentando la autonomía. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Proceso enfermero. Hospitalización. Cuidados básicos: aseo, vestido, alimentación, movilización y traslado. Signos vitales. Aplicaciones de frío y calor. Ulceras crónicas cutáneas y herida quirúrgica. Vendajes. Administración de medicación no intravenosa. Toma de muestras biológicas no invasivas. Exploración física general. Historia clínica. Soporte vital básico.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |

| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
|---|--------------------|--------------------|
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 03 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | | |
| CE 16 - Aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas. | | |
| CE 17 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 30 | 100 |
| Análisis de casos | 40 | 10 |
| Debates y coloquios | 14 | 100 |
| Actividades en salas de simulación | 20 | 100 |
| Trabajo autónomo | 40 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 6 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Entornos de simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 15.0 | 35.0 |
| Prácticas en sala de simulación | 15.0 | 35.0 |
| NIVEL 2: ANTROPOLOGÍA CULTURAL Y DE LA SALUD | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| ECTS NIVEL 2 | | 3 |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| 3 | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para desarrollar una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y profesionales de la salud desde el respeto de la diversidad cultural. • Conocimiento del comportamiento de la persona, objeto de atención enfermera, en función de su estado de salud, del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. • Capacidad para favorecer la integración de las personas provenientes de entornos culturales diferentes fomentando estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas adecuadas al entorno de la sociedad autóctona. • Comprensión de las barreras culturales y simbólicas hacía grupos minoritarios evitando los procesos de marginación, discriminación y exclusión. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCIÓN: CONOCIMIENTO, ANTROPOLOGÍA, SALUD Y ENFERMEDAD. Introducción. Encuentros y desencuentros de la medicina y la antropología. De la antropología en la medicina a la antropología de la medicina. El campo de la antropología social y cultural. El método etnográfico. • CONCEPTOS GENERALES EN ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD. Modelos médicos antropológicos. El proceso salud / enfermedad / atención. Dimensiones sociales y culturales del cuidado. • CULTURA Y SALUD EN UN MUNDO GLOBALIZADO. Globalización y diversidad cultural. Alimentación y cultura. Género, corporalidad y cultura. Inmigración y salud. Marginalidad y pobreza. Vejez, Cronicidad, dependencia, muerte. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 51 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 20 | 100 |
| Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos. | 5 | 100 |
| Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros, etc.) | 20 | 32.5 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 6 | 100 |
| Tutoría | 3 | 50 |
| Trabajo autónomo | 20 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 1 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Aprendizaje Dialógico | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 35.0 | 55.0 |
| Carpeta de aprendizaje | 15.0 | 25.0 |
| Participación en Debates y foros | 15.0 | 25.0 |
| Informes y escritos | 15.0 | 25.0 |
| 5.5 NIVEL 1: FARMACOLOGÍA APLICADA EN ENFERMERÍA | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: FARMACOLOGÍA | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Bioquímica |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| Lenguas en las que se imparte | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los medicamentos, sus formas de presentación, vías, dosis e intervalos de administración. • Capacidad para participar en los métodos y sistemas de fármaco vigilancia. • Comprensión de las circunstancias que pueden modificar la respuesta terapéutica , con especial énfasis en las interacciones medicamentosas. • Capacidad para recoger información sobre los efectos del medicamento en el paciente tanto los relacionados con la respuesta terapéutica como los relativos a las reacciones adversas. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Farmacología general. Farmacología del sistema nervioso autónomo. Farmacología del sistema nervioso central. Farmacología del sistema cardiovascular. Farmacología de la coagulación. Farmacología de la infección. Farmacología del sistema endocrino. Farmacología del sistema respiratorio. Farmacología del sistema digestivo. Otros grupos de fármacos. Intoxicaciones. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 09 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de Enfermería. | | |
| CE 10 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. | | |
| CE 11 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 45 | 100 |
| Resolución de problemas | 18 | 70 |
| Análisis de casos | 20 | 60 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 3 | 50 |
| Tutoría | 10 | 10 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 4 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 50.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 40.0 | 50.0 |
| 5.5 NIVEL 1: ENFERMERIA CLÍNICA | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS ALTERACIONES DE SALUD 1 | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| 6 | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |

| | | |
|---|-------------------|------------------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para realizar una valoración adecuada de las personas con alteraciones en la oxigenación: ventilación y perfusión. • Capacidad para desarrollar los cuidados de enfermería más adecuados en las personas con alteraciones cardiopulmonares. • Conocimientos sobre los hábitos de vida saludables recomendables en las personas con alteraciones cardiopulmonares. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las personas con alteraciones en la oxigenación: ventilación y perfusión • Cuidados de enfermería en personas con alteraciones cardiopulmonares. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CE 26 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. | | |
| CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | | |
| CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. | | |
| CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | | |
| CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | | |
| CE 50 - Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 30 | 100 |
| Análisis de casos | 30 | 40 |
| Debates y coloquios | 10 | 100 |
| Elaboración de informes y escritos | 10 | 10 |
| Actividades en salas de simulación | 8 | 100 |
| Tutoría | 8 | 70 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 4 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Entornos de simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 30.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 35.0 | 50.0 |
| Informes y escritos | 15.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS ALTERACIONES DE SALUD 2 | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |

| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
|---|-------------------|------------------|
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las alteraciones de salud del adulto relacionadas con problemas endocrinológicos, traumatológicos, neurológicos, oculares y auditivos. • Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en las materias de endocrinología, traumatología, neurología y oculares y auditivas, en la práctica de enfermería. • Ser capaz de tomar decisiones para resolver eficazmente problemas planteados en las materias de la asignatura. • Capacidad de planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos con alteraciones relacionadas con las materias de la asignatura. • Capacidad para reconocer e interpretar signos normales y patológicos relacionados con las materias de la asignatura. • Identificación de las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud relacionadas con endocrinología, traumatología, neurología y alteraciones oculares y auditivas. • Selección de las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas de salud relacionados con las materias de la asignatura. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Cuidados de enfermería en alteraciones de la salud en pacientes con problemas en los mecanismos reguladores (Endocrinología). Cuidados de enfermería en alteraciones de la salud en pacientes con problemas músculo-esqueléticos (Traumatología). Cuidados de enfermería en alteraciones de la salud en pacientes con alteraciones neurológicas (Neurología). Cuidados de enfermería en pacientes con problemas oculares y de oído. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 26 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. | | |
| CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | | |
| CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. | | |
| CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | | |
| CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | | |
| CE 50 - Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 40 | 100 |
| Resolución de problemas | 16 | 50 |
| Análisis de casos | 20 | 50 |
| Actividades en salas de simulación | 4 | 100 |
| Tutoría | 10 | 0 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 10 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | |
| Entornos de simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 30.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 40.0 | 60.0 |
| Informes y escritos | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS ALTERACIONES DE SALUD 3 | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | 6 | |

| | | |
|---|--------------------|--------------------|
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los fundamentos teóricos y prácticos de la asignatura. • Conocimiento sobre el rol de la enfermera en el marco del equipo de atención especializada, en especial en unidades de nefrourología, digestivo, hematología y dermatología. • Capacidad para identificar los problemas, necesidades y diagnósticos de enfermería adecuados para diferentes situaciones. • Capacidad para identificar las actividades (cuidados) a realizar con individuos, familias o grupos en diferentes situaciones. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones de la salud en relación a problemas de ingestión, digestión, absorción y eliminación: Trastornos de la función digestiva: Valoración general de la persona con alteraciones digestivas. Atención de enfermería a personas con problemas digestivos: valoración, diagnóstico, objetivos y cuidados. Cuidado de la persona con trastornos digestivos y nutricionales. Cuidado de la persona con problemas del tracto gastrointestinal superior. Cuidado de la persona con problemas del tracto gastrointestinal inferior. Cuidado de la persona con problemas de hígado, vías biliares y páncreas. Trastornos de la función renourinaria: Valoración general de la persona con alteraciones renourinarias. Atención de enfermería a personas con problemas renourinarios: valoración, diagnóstico, objetivos y cuidados. Trastornos renales y urológicos Cuidado de la persona con insuficiencia renal aguda y enfermedad renal crónica. • Alteraciones de la salud en relación con los problemas de oxigenación II: transporte Valoración general de la persona con alteraciones hematológicas. Atención de enfermería a personas con problemas hematológicos: valoración, diagnóstico, objetivos y cuidados. Principales alteraciones: Cuidado de la persona con anemia. Cuidado de la persona con alteraciones plaquetarias y factores de la coagulación. Hemofilia. Cuidado de la persona con leucemia. Cuidado de la persona con linfomas. • Alteraciones de la salud en relación con problemas tegumentarios: Cuidado de la persona con problemas dermatológicos. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 26 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. | | |
| CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | | |
| CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. | | |
| CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | | |
| CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | | |
| CE 50 - Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 30 | 100 |
| Análisis de casos | 40 | 40 |
| Actividades en salas de simulación | 10 | 100 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 5 | 100 |
| Tutoría | 10 | 50 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 5 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Entornos de simulación | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Aprendizaje Dialógico | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 30.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 40.0 | 70.0 |
| Informes y escritos | 5.0 | 10.0 |
| NIVEL 2: CUIDADOS EN SITUACIONES CRÍTICAS | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | 6 | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento para activar la cadena de supervivencia. • Capacidad para valorar y prestar cuidados al paciente crítico. • Capacidad para aplicar las nuevas recomendaciones en el soporte vital básico y avanzado. • Capacidad para valorar al paciente politraumatizado. • Reflexionar sobre la muerte y el proceso de morir. • Identificar las características del paciente en situación terminal. • Comprender el impacto emocional para el paciente y su familia al final de la vida. • Identificar la importancia del control de síntomas. • Conocer las fases de adaptación y el proceso de duelo en el paciente y la familia. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Conceptos básicos. Valoración y clasificación enfermera en Urgencias. Entorno del paciente crítico. Valoración y cuidados del paciente crítico. Atención al entorno familiar del paciente crítico. Cuidados de Enfermería en pacientes con problemas cardiovasculares, respiratorios, traumatológicos, nefrológicos, problemas provocados por agentes externos. Soporte vital básico y avanzado. Pacientes en situación de enfermedad terminal. Características de los cuidados paliativos en España. Fases de adaptación en el proceso terminal. Principios generales del control de síntomas. Cuidados de enfermería en el paciente terminal. Atención al proceso agónico. Atención a la familia en el proceso de duelo.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |

| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
|--|--------------|-----------------------|
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT6 - Conciencia de los valores éticos: Que el estudiante sea capaz de pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 03 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado. | | |
| CE 26 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. | | |
| CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | | |
| CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. | | |
| CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | | |
| CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | | |
| CE 34 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales. | | |
| CE 50 - Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 20 | 100 |
| Análisis de casos | 20 | 40 |
| Exposición oral de trabajos | 6 | 100 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos. | 12 | 15 |
| Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros, etc.) | 18 | 30 |
| Actividades en salas de simulación | 24 | 100 |
| Tutoría | 6 | 10 |
| Trabajo autónomo | 36 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 8 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Entornos de simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 30.0 | 60.0 |
| Ensayos/ comentarios de texto | 5.0 | 20.0 |
| Caso/problema | 20.0 | 40.0 |
| Prácticas en sala de simulación | 5.0 | 20.0 |
| 5.5 NIVEL 1: ENFERMERÍA EN DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: CUIDADOS A LA MUJER | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| 6 | | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |

| |
|--|
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las necesidades de salud de las mujeres relativas a la menarquía, sexualidad, planificación familiar, embarazo, parto y puerperio, menopausia y violencia de género. • Capacidad para explicar los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que se producen en las distintas etapas vitales de la mujer y los relacionados con la sexualidad y la reproducción. • Capacidad para valorar las diversas situaciones de salud-enfermedad que se pueden presentar durante el ciclo sexual y reproductivo e identificar los cuidados enfermeros a realizar. • Capacidad para realizar cuidados de enfermería al recién nacido en el momento del nacimiento que garanticen una correcta adaptación al medio. • Conocimiento de la <i>¿Lactancia Materna?</i> como la forma óptima de alimentación del recién nacido. |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Salud sexual, ginecológica y reproductiva dentro del ciclo vital femenino: Recuerdo anatómico del aparato reproductor femenino. Fisiología del aparato reproductor femenino. Alteraciones del ciclo menstrual. Exploraciones y pruebas diagnósticas en ginecología. Cuidados de enfermería a la mujer con problemas ginecológicos. Cuidados de enfermería a las infecciones de transmisión sexual. Pubertad/adolescencia. Sexualidad. Planificación familiar y métodos anticonceptivos. Esterilidad/infertilidad. Técnicas de reproducción asistida. Climaterio. Violencia de género. • Cuidados a la mujer durante la gestación: Gametogénesis y Fecundación. Terminología obstétrica. Diagnóstico de la gestación. Consulta prenatal, valoración de la gestante y en feto. Embarazo de bajo riesgo. Molestias más frecuentes en el embarazo. Problemas de salud más frecuentes en la gestación. Educación Prenatal individual y grupal. • Cuidados a la mujer durante el proceso de parto: Inicio del parto: Pródromos del parto e inducción. Parto Eutócico: Definición. Cuidados durante el parto. Dilatación. Expulsivo. Alumbramiento. Aspectos psicológicos de la mujer durante el trabajo de parto. Apoyo familiar y profesional en el parto. Técnicas del control del dolor en el parto. Analgesia epidural. Parto Distócico: Definición. Distocias por ineficiencia de la dinámica uterina. Distocias por posiciones o desarrollos fetales anormales. Distocias por estrechamientos pélvicos. Parto instrumental. Actuación de enfermería. • Cuidados a la mujer durante el puerperio. Lactancia Materna. Cuidados al recién nacido: Puerperio. Problemas en el puerperio. Cuidados de enfermería. Contacto piel con piel. Cuidados del recién nacido. Lactancia Materna. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
| CE 13 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencial, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. |
| CE 32 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar, proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CE 33 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. | | |
| CE 35 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. | | |
| CE 39 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. | | |
| CE 41 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 30 | 100 |
| Análisis de casos | 20 | 40 |
| Debates y coloquios | 4 | 100 |
| Exposición oral de trabajos | 6 | 100 |
| Elaboración de informes y escritos | 16 | 40 |
| Actividades en salas de simulación | 4 | 100 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 7 | 100 |
| Tutoría | 10 | 40 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Entornos de simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 30.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 25.0 | 45.0 |
| Informes y escritos | 20.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: CUIDADOS AL ANCIANO | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| 3 | | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |

| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
|--|-------------------|------------------|
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del proceso de envejecimiento. • Capacidad para promover la independencia de las personas mayores. • Conocimiento acerca de la valoración y los cuidados en situaciones de dependencia. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Ser mayor: concepto de envejecimiento; cambios estructurales, funcionales, emocionales y biológicos; cambios en el rol. Mantener la independencia en las personas mayores: valoración geriátrica; intervenciones. Cuidados en las situaciones de dependencia: la persona mayor con problemas de salud: valoración y cuidados.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |

| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
|--|--------------------|--------------------|
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 42 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. | | |
| CE 43 - Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. | | |
| CE 44 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. | | |
| CE 45 - Seleccionar intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o prevenir problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 10 | 100 |
| Análisis de casos | 18 | 50 |
| Debates y coloquios | 4 | 100 |
| Elaboración de informes y escritos | 12 | 20 |
| Actividades en salas de simulación | 4 | 100 |
| Tutoría | 3 | 50 |
| Trabajo autónomo | 22 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Entornos de simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 35.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 30.0 | 50.0 |
| Informes y escritos | 15.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: CUIDADOS EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | 6 | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Describir la importancia del niño/a como sujeto activo, con derechos y características específicas dependiendo de la edad y la etapa de desarrollo. • Conocimiento acerca de la selección de espacios y momentos adecuados para que el niño/a y la familia puedan participar de forma activa en todo el proceso de salud planteando preguntas, dudas, opiniones y sugerencias. • Capacidad de describir los problemas de salud más frecuentes en la infancia y en la adolescencia. • Comprender e interpretar las necesidades de salud del niño y la familia a través de la metodología enfermera. • Capacidad de elaborar un plan de cuidados individualizado encaminado a responder a las necesidades del niño/adolescente y la familia utilizando intervenciones enfermeras basadas en la evidencia científica. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Introducción a la Enfermería Infantil. Crecimiento y Desarrollo. El recién nacido y la familia. El lactante. El Preescolar y el Escolar. El Adolescente. Atención de enfermería al recién nacido de alto riesgo. Situaciones de urgencia posteriores al nacimiento. Atención de enfermería al niño y familia con alteraciones de salud. Farmacología en pediatría.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 35 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. | | |
| CE 36 - Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. | | |
| CE 37 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. | | |
| CE 38 - Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas enfermeros y las complicaciones que pueden presentarse. | | |
| CE 39 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. | | |
| CE 40 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. | | |
| CE 41 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 30 | 100 |
| Resolución de problemas | 18 | 30 |
| Análisis de casos | 18 | 50 |
| Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información | 10 | 25 |
| Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención | 19 | 30 |
| Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos. | 16 | 25 |
| Actividades en salas de simulación | 10 | 100 |
| Tutoría | 5 | 12 |
| Trabajo autónomo | 20 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 4 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | |
| Entornos de simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Ensayos/ comentarios de texto | 10.0 | 25.0 |
| Caso/problema | 10.0 | 25.0 |
| Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención | 15.0 | 30.0 |
| 5.5 NIVEL 1: FUNCIÓN DIRECTIVA, ÉTICA Y LEGISLACIÓN | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: LEGISLACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |

| | | |
|---|--------------------|--------------------|
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| | | |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| | | |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| | | |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| | | |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de integrar la ética de la responsabilidad en los cuidados. • Conocimiento de las bases jurídico-legales que regulan la profesión enfermera. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Derecho y evolución. Ética, Deontología y Moral Profesional. La Ética de las profesiones. Teoría Jurídica del Delito. Violencia de género. Los derechos humanos y la asistencia sanitaria. Derechos y deberes de los usuarios de los servicios de salud. Legislación sanitaria. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería Castellana, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

CT6 - Conciencia de los valores éticos: Que el estudiante sea capaz de pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE 13 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencial, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CE 49 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|-----------------------------|-------|----------------|
| Lecciones magistrales | 10 | 100 |
| Análisis de casos | 40 | 20 |
| Debates y coloquios | 30 | 70 |
| Exposición oral de trabajos | 22 | 100 |
| Tutoría | 8 | 100 |
| Trabajo autónomo | 40 | 0 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Método del Caso

Aprendizaje Dialógico

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| Exposiciones orales | 15.0 | 35.0 |
| Caso/problema | 40.0 | 60.0 |
| Participación en Debates y foros | 20.0 | 40.0 |

NIVEL 2: HABILIDADES DIRECTIVAS Y DIRECCIÓN DE GRUPOS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

| | |
|--------------|-------------|
| CARÁCTER | Obligatoria |
| ECTS NIVEL 2 | 6 |

DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las áreas que componen la organización sanitaria. - Identificar las habilidades directivas necesarias para conducir grupos. - Identificar líderes naturales y su importancia en los grupos de trabajo. - Identificar los tipos y naturaleza de los grupos. - Conocer modelos de dinámicas grupales. - Conocer factores para mejorar la capacidad de comunicación. - Identificar la aportación enfermera del trabajo en equipo multidisciplinar de salud. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>LA FUNCIO#N DIRECTIVA EN LAS ORGANIZACIONES SANITARIAS: Características de la organización sanitaria. El producto sanitario. La organización sanitaria. Aportación enfermera a la organización sanitaria. Papeles y roles directivos. Liderazgo en las organizaciones. Concepto del liderazgo. Función directiva. Perfil del directivo. Rol del directivo en las organizaciones sanitaria. HABILIDADES DIRECTIVAS Y TRABAJO EN EQUIPO: Habilidades Directivas. Comunicación. Conceptos básicos sobre comunicación en la organización. Negociación, motivación, trabajo en equipo. Técnicas para la conducción de reuniones.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. | | |
| CT15 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| CT6 - Conciencia de los valores éticos: Que el estudiante sea capaz de pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| CT9 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Que el estudiante sea capaz de acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas, para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 47 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. | | |
| CE 48: - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 20 | 100 |
| Resolución de problemas | 20 | 40 |
| Debates y coloquios | 16 | 100 |
| Exposición oral de trabajos | 18 | 100 |
| Elaboración de informes y escritos | 20 | 40 |
| Tutoría | 2 | 0 |
| Trabajo autónomo | 54 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Aprendizaje Dialógico | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Exposiciones orales | 15.0 | 30.0 |
| Caso/problema | 20.0 | 40.0 |
| Participación en Debates y foros | 15.0 | 30.0 |
| Informes y escritos | 20.0 | 35.0 |
| NIVEL 2: GESTIÓN DE CUIDADOS | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | 3 | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la organización y el funcionamiento del Sistema de Salud Español. • Conocer los conceptos básicos de gestión, planificación, organización, dirección y evaluación. Diferenciar las etapas del ciclo administrativo y las funciones que lo integran. • Identificar el Hospital como empresa de servicios: conocer las características y singularidades del producto hospitalario y del producto ¿cuidados¿. • Definir las aportaciones específicas de las enfermeras a la Organización Sanitaria y su rol en el contexto de gestión. • Identificar la estructura organizativa de las unidades de cuidados y los sistemas de trabajo en Enfermería. • Identificar y controlar los instrumentos adecuados para la planificación, dirección, organización y control de recursos en Enfermería. • Diseñar un puesto de trabajo en la organización. • Definir el concepto de control de calidad. • Conocer la importancia de la calidad y sus dimensiones como herramienta para mejorar la práctica profesional en salud. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>SISTEMA SANITARIO ESPAÑOL: Modelos Sanitarios. Modelos comparados. Antecedentes, evolución y situación del Sistema Sanitario Español. La Ley General de Sanidad. La Ley de Cohesión y otras normativas esenciales del Sistema Nacional de Salud. Aseguramiento, financiación, prestaciones y provisión de servicios. La organización sanitaria. Niveles de atención. MARCO CONCEPTUAL DE LA GESTION. LA GESTIÓN DE LA ASISTENCIA SANITARIA: Concepto de gestión sanitaria. Planificación, Organización, Dirección y Control. El Hospital como empresa de servicios. La medición del producto hospitalario. Indicadores de gestión. GESTION DE CUIDADOS: el producto cuidados. Gestión de cuidados y entorno. Modelos de gestión de cuidados. GESTION DE RECURSOS HUMANOS: el proceso de dirección de recursos humanos. Análisis del puesto y selección. Planificación de personal. Dotación de Recursos Humanos. Programación. Evaluación del desempeño. GESTION DE LA CALIDAD: concepto de calidad y evolución. Componentes de la calidad. Concepto de calidad total. Modelo europeo de gestión EFQM. Procedimientos de evaluación de la calidad en Enfermería.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería Castellana, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. | | |
| CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. | | |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | | |
| CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT15 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| CT6 - Conciencia de los valores éticos: Que el estudiante sea capaz de pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales. | | |
| CT9 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Que el estudiante sea capaz de acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas, para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 46 - Conocer el Sistema Sanitario Español. | | |
| CE 47 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 15 | 100 |
| Resolución de problemas | 10 | 50 |
| Debates y coloquios | 8 | 50 |
| Exposición oral de trabajos | 10 | 100 |
| Elaboración de informes y escritos | 12 | 20 |
| Trabajo autónomo | 20 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Exposiciones orales | 15.0 | 25.0 |
| Caso/problema | 20.0 | 35.0 |
| Participación en Debates y foros | 15.0 | 25.0 |
| Informes y escritos | 20.0 | 30.0 |
| 5.5 NIVEL 1: ENFERMERÍA COMUNITARIA | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: SALUD PÚBLICA | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| 6 | | |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del concepto y de los factores determinantes de la salud. • Comprensión del proceso de salud-enfermedad. • Comprensión de los mecanismos naturales de defensa del ser humano. • Capacidad para identificar la influencia de factores internos y externos en la salud de individuos y grupos. • Conocimiento de los principales problemas de salud en los distintos grupos de edad. • Capacidad para fomentar estilos de vida saludables y promover la participación de la población en su proceso de salud-enfermedad. • Conocimiento de la influencia del medio ambiente en la salud. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Concepto de salud. Proceso de Salud y Enfermedad. Demografía. Mecanismos de defensa naturales del ser humano. Principales problemas de salud según grupos de edad. Medioambiente y salud. Factores físicos, químicos y biológicos que influyen sobre la salud. Cadena epidemiológica. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT15 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 21 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CE 22 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. | | |
| CE 23 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. | | |
| CE 24 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 44 | 100 |
| Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información | 17 | 10 |
| Elaboración de informes y escritos | 25 | 30 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 10 | 35 |
| Tutoría | 10 | 40 |
| Trabajo autónomo | 40 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 4 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Observación de desempeño | 15.0 | 35.0 |
| Informes y escritos | 20.0 | 40.0 |
| NIVEL 2: ATENCIÓN A LA SALUD DE LA COMUNIDAD | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 3 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | 3 | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |

| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
|---|--------------------|--------------------|
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los fundamentos teóricos y normativos de la Atención Primaria de Salud. • Conocimiento sobre el rol de la enfermera comunitaria en el marco del equipo de atención primaria. • Capacidad para identificar los servicios, programas y diagnósticos de enfermería adecuados a individuos, familias y grupos de la comunidad en el ámbito de la Atención Primaria. • Capacidad para identificar las actividades (cuidados) a realizar con individuos, familias o grupos de la comunidad en el ámbito de la Atención Primaria. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Contexto teórico y normativo para la atención a la comunidad. La Atención Primaria de Salud: concepto, características, objetivos y contenidos. Elementos estructurales, organizativos y humanos en el Nivel Primario de Salud. Evolución del modelo de atención primaria en España. La enfermera comunitaria: aportación al cuidado de la comunidad. La oferta de Servicios de Salud desde la Atención Primaria. Cartera de Servicios. Proceso de Atención de Enfermería con individuos: Valoración, Diagnósticos enfermeros más frecuentes (NANDA). Resultados (NOC) e Intervenciones (NIC). Atención directa de enfermería en el centro de salud: la consulta de enfermería. Atención directa de enfermería en el domicilio. Atención a la salud de la comunidad: el grupo familiar. Cuidar al cuidador. Proceso de Atención de Enfermería familiar: Valoración, Diagnósticos enfermeros más frecuentes (NANDA). Resultados (NOC) e Intervenciones. Atención a la salud de la comunidad: participación comunitaria.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. | | |
| CT15 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes. | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 13 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencial, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. | | |
| CE 18 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | | |
| CE 19 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. | | |
| CE 20 - Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. | | |
| CE 25 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. | | |
| CE 31 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 12 | 100 |
| Resolución de problemas | 15 | 50 |
| Análisis de casos | 10 | 50 |
| Debates y coloquios | 2 | 100 |
| Elaboración de informes y escritos | 4 | 50 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 2 | 100 |
| Tutoría | 4 | 50 |
| Trabajo autónomo | 24 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 30.0 | 50.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Obligatoria | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| 6 | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los conceptos básicos relacionados con la Educación para la Salud. • Capacidad para realizar el diseño completo de un proyecto de Educación para la Salud grupal, incluyendo las sesiones educativas. • Conocimiento de los conceptos básicos relacionados con la comunicación y la relación de ayuda en el ámbito de la enfermería. • Capacidad para aplicar en situaciones simuladas las fases de la relación de ayuda. • Capacidad para aplicar en situaciones simuladas herramientas de comunicación efectiva, con individuos y grupos. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Fundamentos y bases teóricas de la educación. Modelos de Educación para la Salud (EpS). Ámbitos y Tipos de Intervención en EpS. Planificación de EpS individual y grupal. Adaptación de los contenidos de EpS. La comunicación y la Relación de Ayuda. Repaso de los Fundamentos y bases teóricas de la comunicación humana. La relación de ayuda con individuos, familias y grupos. Herramientas de comunicación efectiva. Aplicación/adequación de la relación de ayuda y técnicas de comunicación. Herramientas para hablar en público. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT15 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 08 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | | |
| CE 21 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CE 25 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. | | |
| CE 51 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 20 | 100 |
| Resolución de problemas | 25 | 60 |
| Análisis de casos | 10 | 60 |
| Debates y coloquios | 10 | 60 |
| Exposición oral de trabajos | 6 | 100 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 2 | 80 |
| Tutoría | 5 | 50 |
| Trabajo autónomo | 60 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 12 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | |
| Aprendizaje Autónomo | | |
| Aprendizaje Dialógico | | |
| Role-playing | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Observación de desempeño | 20.0 | 40.0 |
| Exposiciones orales | 10.0 | 25.0 |
| Caso/problema | 30.0 | 50.0 |
| Participación en Debates y foros | 5.0 | 15.0 |
| 5.5 NIVEL 1: ENFERMERÍA PSICOSOCIAL Y DE SALUD MENTAL | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |

| NIVEL 2: ATENCIÓN PSICOSOCIAL | | |
|---|----------------------|--------------------|
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Psicología |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| | 6 | |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| | | |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| | | |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| | | |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| | | |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprender que cada persona es una realidad distinta compuesta de diferentes dimensiones y su interacción y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia. Conocimiento de las diferencias entre los conceptos <i>disease</i> (enfermedad) e <i>illness</i> (experiencia de enfermedad), conducta de salud, conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma. Capacidad para conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad. Conocimiento de las distintas variables que afectan a la adhesión a los tratamientos. Considerar la individualidad del paciente (incluyendo el grupo social de pertenencia), implica saber reconocer las reacciones psicológicas características -no necesariamente patológicas- ante ciertas situaciones y ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento Capacidad para tener en cuenta que los comportamientos de los sujetos se dan ligados a una realidad social, la situación terapéutica, en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la salud y otros agentes relacionados con la sanidad. Situación mediada por el proceso comunicativo. Conocimiento de los principios básicos del proceso comunicativo como herramienta básica en la situación terapéutica. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Marco conceptual de la Psicología de la Salud. Modelos de intervención del profesional de la Salud. El concepto de conducta y sus modalidades. Comportamientos en el proceso salud y enfermedad. Los procesos psicológicos y su influencia en la salud. Emoción y motivación. Procesos de estrés y afrontamiento. La adhesión al tratamiento y sus variables. Relación terapéutica y habilidades de comunicación. Aproximación psicológica al dolor. El trabajo con pacientes en diferentes situaciones: paciente crónico, agudo, terminal, quirúrgico, enfermedades específicas.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 06 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. | | |
| CE 07 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. | | |
| CE 08 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | | |
| CE 13 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencial, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 47 | 100 |
| Análisis de casos | 15 | 40 |
| Debates y coloquios | 13 | 80 |
| Elaboración de informes y escritos | 18 | 0 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 4 | 25 |
| Tutoría | 4 | 100 |
| Trabajo autónomo | 47 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Role-playing | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Pruebas presenciales de conocimiento | 45.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 20.0 | 40.0 |
| Participación en Debates y foros | 5.0 | 10.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 20.0 |
| NIVEL 2: CUIDADOS EN SALUD MENTAL | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias de la Salud | Psicología |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | | 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| Lenguas en las que se imparte | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería de salud mental dirigidos a personas, familias y grupos, de acuerdo con el concepto de atención integral, en el marco de la promoción, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la salud mental, a lo largo del ciclo vital, teniendo en cuenta asimismo los criterios de calidad y seguridad del paciente. Conocimiento de la psicopatología, los psicofármacos, las bases teóricas de los diferentes abordajes psicoterapéuticos, las necesidades de los enfermos mentales crónicos, los recursos de rehabilitación existentes, los criterios de derivación y la normativa legal en materia de Salud Mental. Identificación de las aportaciones específicas de las diferentes teorías y modelos conceptuales en la comprensión de los trastornos mentales. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Evolución de la asistencia a personas con problemas en salud mental. Consideraciones legales y éticas relacionadas con el empleo del confinamiento, la inmovilización, el consentimiento informado y la confidencialidad. Red de los dispositivos asistenciales de salud mental y psiquiatría. Cuidados de enfermería a los pacientes con problemas de salud mental y psiquiátricos. Psicofarmacología. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 08 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | | |
| CE 52 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 36 | 100 |
| Elaboración de informes y escritos | 28 | 40 |
| Actividades en salas de simulación | 4 | 100 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 10 | 50 |
| Tutoría | 18 | 45 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 4 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Entornos de simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Observación de desempeño | 15.0 | 35.0 |
| Informes y escritos | 25.0 | 45.0 |
| 5.5 NIVEL 1: INVESTIGACIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |

| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
|--|-------------------------------|--------------------|
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Estadística |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| | | 6 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| | | |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| | | |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| | | |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| | | |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la metodología de la investigación en Ciencias de la Salud. • Comprensión de los conceptos básicos de la bioestadística. • Capacidad para utilizar un programa estadístico. • Capacidad para realizar planteamiento de hipótesis. • Conocimiento de las distintas maneras de divulgación científica. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Metodología de la investigación cuantitativa en Ciencias de la Salud. Bases metodológicas y tipos estudios epidemiológicos. Bioestadística descriptiva e inferencial. Divulgación de la investigación. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |

| | | |
|--|-------------------------------|---------------------------|
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT15 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes. | | |
| CT16 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Que el estudiante sea capaz utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| CT17 - Habilidades de investigación: Que el estudiante sea capaz de elegir de forma adecuada entre los distintos métodos de investigación, a partir del conocimiento de los mismos y de las técnicas que se emplean en cada campo de investigación, y de diseñar proyectos específicos y evaluar resultados de investigación. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 04 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | | |
| CE 05 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales identificando las posibles causas de problemas de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 37 | 100 |
| Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información | 15 | 10 |
| Elaboración de informes y escritos | 45 | 40 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 10 | 40 |
| Tutoría | 10 | 50 |
| Trabajo autónomo | 30 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 15.0 | 40.0 |
| Observación de desempeño | 20.0 | 40.0 |
| Informes y escritos | 45.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Ciencias Sociales y Jurídicas | Estadística |

| | | |
|--|--------------------|--------------------|
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | 6 | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de la metodología cualitativa (interpretativa) en el campo de la investigación en Enfermería. Capacidad para identificar como la investigación cuantitativa y cualitativa, aportan visiones - aspectos diferentes del tema de estudio. Identificar las características generales del diseño de la investigación cualitativa. Capacidad para debatir y compartir en grupo las distintas perspectivas que surgen en las lecturas y documentación sobre el tema Comprensión para identificar los principales métodos y técnicas de recogida de información. Conocimiento para realizar la entrevista como una de las técnicas de recogida de información, siguiendo los conceptos metodológicos. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> EL MODELO INTERPRETATIVO DE INVESTIGACIÓN: Distintas perspectivas y formas de mirar el mundo. Explicar y comprender. Símbolos y significados. Conocimiento y construcción del conocimiento en Enfermería. INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: Términos asociados con la investigación cualitativa. Clarificación conceptual. Características generales de la investigación cualitativa. Finalidad de la investigación cualitativa en ciencias de la salud. Introducción a las principales modalidades de investigación cualitativa. Métodos y técnicas de recogida de información en la investigación cualitativa. LA ENTREVISTA COMO ESTRATEGIA: Concepto y características generales de la entrevista. Modalidades de entrevista. Planificación de la entrevista. Directrices para la realización de la entrevista. La entrevista en profundidad en la investigación cualitativa. Posibilidades y límites de la entrevista. Algunas modalidades de análisis de datos cualitativos. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

CT15 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT16 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Que el estudiante sea capaz utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

CT17 - Habilidades de investigación: Que el estudiante sea capaz de elegir de forma adecuada entre los distintos métodos de investigación, a partir del conocimiento de los mismos y de las técnicas que se emplean en cada campo de investigación, y de diseñar proyectos específicos y evaluar resultados de investigación.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE 23 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CE 51 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Lecciones magistrales | 30 | 100 |
| Debates y coloquios | 20 | 40 |
| Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos. | 20 | 50 |
| Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros, etc.) | 10 | 40 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 20 | 50 |
| Tutoría | 10 | 50 |
| Trabajo autónomo | 40 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 3 | 100 |

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Aprendizaje Cooperativo

Aprendizaje Basado en Proyectos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Pruebas presenciales de conocimiento | 20.0 | 40.0 |
| Carpeta de aprendizaje | 20.0 | 40.0 |
| Participación en Debates y foros | 10.0 | 30.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 30.0 |
| 5.5 NIVEL 1: PRACTICUM CLÍNICO Y TRABAJO DE FIN DE GRADO | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: PRACTICUM 1 | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| | 6 | 6 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer a la persona (ser biológico y humano) como un todo integral, biológico, psicológico y social, su estructura, funcionamiento y desarrollo, en situaciones de salud, utilizando los patrones adecuados y analizando los factores que la condicionan. • Entender la enfermería como un servicio humano (praxis) de ayuda hacia las personas, para llevar a cabo y mantener por sí mismos acciones de autocuidados para conservar la vida, la salud y el bienestar, recuperándose de la enfermedad y/o afrontar las consecuencias de la enfermedad. • Mostrar actitudes de aceptación a las responsabilidades, exigencias éticas y legales de la profesión enfermera. • Adquirir las destrezas y habilidades requeridas para ayudar a las personas según el grado de dependencia y/ o limitación en los requisitos de autocuidados. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas clínicas. • Desarrollo y análisis de casos clínicos vinculados con el practicum. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |

| |
|---|
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. |
| CT13 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. |
| CT2 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Que el estudiante sea capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera. |
| CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando. |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. |
| CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Que el estudiante sea capaz de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona. |
| CT9 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Que el estudiante sea capaz de acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas, para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
| CE 53 - Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros que permitan incorporar valores, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, |

gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|--|--------------------|--------------------|
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Prácticas clínicas | 150 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Prácticas clínicas | | |
| Método del Caso | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria del estudiante de las prácticas clínicas | 20.0 | 30.0 |
| Informe del tutor de las prácticas clínicas | 40.0 | 70.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: PRACTICUM 2 | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 12 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| | | |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| 12 | 12 | 12 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| | | |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| | | |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| | | |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| | | |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprender los procesos desencadenantes de la enfermedad y las implicaciones resultantes de la misma a nivel individual, familiar y comunitario. Conocer los patrones de respuestas humanas e identificar las respuestas de los individuos, familia y comunidad a procesos vitales y/o alteraciones de salud reales o potenciales. Mostrar actitud responsable en la práctica enfermera, en la atención a las personas y grupos con problemas de salud. Adquirir las destrezas y habilidades para llevar a cabo los procedimientos técnicos e intelectuales, necesarios en la aplicación del cuidado en personas con alteraciones de salud. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas clínicas. • Desarrollo y análisis de casos clínicos vinculados con el practicum. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. |
| CT13 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. |
| CT2 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Que el estudiante sea capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera. |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Que el estudiante sea capaz de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona. | | |
| CT9 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Que el estudiante sea capaz de acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas, para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 53 - Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros que permitan incorporar valores, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Prácticas clínicas | 300 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Prácticas clínicas | | |
| Método del Caso | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria del estudiante de las prácticas clínicas | 20.0 | 30.0 |
| Informe del tutor de las prácticas clínicas | 40.0 | 70.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: PRACTICUM 3 | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 18 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| | | |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| 18 | 18 | 18 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| | | |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| | | |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| | | |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| | | |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| | | |

| | | |
|---|---------------|------------------|
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprender los requisitos del autocuidado de las personas sanas y/o enfermas a quién prestan la ayuda, a través de los cuidados, identificándolos con los grupos de atención según la edad y los riesgos asociados a ella (la mujer como madre, el niño, los grupos de riesgo) o grupos de pacientes que tienen una gran dependencia para su autocuidado y por tanto requieren de cuidados especializados de experto en enfermería. Mostrar actitud responsable en la práctica enfermera, en la atención a las personas y grupos con problemas de salud. Adquirir las destrezas y habilidades para llevar a cabo los procedimientos técnicos e intelectuales, necesarios en la aplicación del cuidado de los diferentes grupos de población y en situaciones de salud/ enfermedad con gran dependencia de los cuidados de Enfermería. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Prácticas clínicas. Desarrollo y análisis de casos clínicos vinculados con el practicum. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT13 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. | | |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT2 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Que el estudiante sea capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera. | | |
| CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Que el estudiante sea capaz de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona. | | |
| CT9 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Que el estudiante sea capaz de acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas, para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 53 - Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros que permitan incorporar valores, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Prácticas clínicas | 450 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Prácticas clínicas | | |
| Método del Caso | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria del estudiante de las prácticas clínicas | 20.0 | 30.0 |
| Informe del tutor de las prácticas clínicas | 40.0 | 70.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: PRACTICUM 4 | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 36 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| 36 | 36 | 36 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Integrar los conocimientos y competencias adquiridos en cursos anteriores en la práctica enfermera (prácticum). Adquirir la experiencia clínica adecuada, en situaciones críticas, bajo la tutorización de enfermeros cualificados, en los mencionados centros. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación y a la presentación de su trabajo de manera adecuada a la audiencia. Desarrollo y análisis de casos clínicos vinculados con el prácticum. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Prácticas clínicas. Desarrollo y análisis de casos clínicos vinculados con el practicum. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | | |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT13 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. | | |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT2 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Que el estudiante sea capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera. | | |
| CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Que el estudiante sea capaz de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona. | | |
| CT9 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Que el estudiante sea capaz de acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas, para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 53 - Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros que permitan incorporar valores, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Prácticas clínicas | 900 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Prácticas clínicas | | |
| Método del Caso | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria del estudiante de las prácticas clínicas | 20.0 | 30.0 |
| Informe del tutor de las prácticas clínicas | 40.0 | 70.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: PRACTICUM 5 | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Prácticas Externas | |
| ECTS NIVEL 2 | 12 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| | | 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Integrar los conocimientos y competencias adquiridos en cursos anteriores en la práctica enfermera (prácticum). Adquirir la experiencia clínica adecuada, en situaciones críticas, bajo la tutorización de enfermeros cualificados, en los mencionados centros. Desarrollar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación y a la presentación de su trabajo de manera adecuada a la audiencia. Desarrollo y análisis de casos clínicos vinculados con el prácticum. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| - Prácticas clínicas.. | | |

| |
|--|
| - Desarrollo y análisis de casos clínicos vinculados con el practicum. |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. |
| CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CG8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. |
| CT13 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. |

| | | |
|---|-------------------------------|---------------------------|
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT2 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Que el estudiante sea capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera. | | |
| CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| CT8 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Que el estudiante sea capaz de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona. | | |
| CT9 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Que el estudiante sea capaz de acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas, para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 53 - Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con evaluación final de competencias, en Centros de Salud, Hospitales y otros que permitan incorporar valores, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Prácticas clínicas | 300 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Prácticas clínicas | | |
| Método del Caso | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Memoria del estudiante de las prácticas clínicas | 20.0 | 30.0 |
| Informe del tutor de las prácticas clínicas | 40.0 | 70.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Trabajo Fin de Grado / Máster | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| 6 | 6 | 6 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |

| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
|---|--------------------|--------------------|
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> El alumno mostrará capacidad para integrar y aplicar con criterio profesional, creatividad, iniciativa y metodología, los conocimientos y habilidades adquiridas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocimiento para proporcionar soluciones eficaces y eficientes a los problemas que se presenten en el proyecto o trabajo, utilizando los conocimientos, habilidades/destrezas y aptitudes alcanzados y desarrollados. El alumno mostrará capacidad para incorporar el diseño y/o evaluación de un plan de intervención de los cuidados de enfermería, que recoja la capacidad de tomar decisiones y de resolución de problemas, todo ello con un espíritu crítico e integrador del trabajo en equipo y basado en la evidencia científica. El alumno mostrará capacidad para diseñar actividades de planificación, de mejora de la calidad de los cuidados, de organización y gestión en el ámbito de las competencias de la profesión, con un compromiso ético integrando distintas disciplinas. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Introducción al TFG (Obligatoria: 0,5 créditos) La búsqueda bibliográfica (Obligatoria: 0,5 créditos) Escenarios clínicos: realización del caso (Obligatoria: 2 créditos) Diseño de un proyecto de educación para la salud (Optativa: 2 créditos) Diseño de un estudio de investigación (Optativa: 2 créditos) Los procesos de calidad asistencial (Optativa: 2 créditos) Elaboración de Plan de Cuidados Estandarizado (Optativa: 2 créditos) Elaboración informes finales y presentación oral (Obligatoria: 1 créditos) | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | |
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. | | |
| CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. | | |

| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
|--|--------------------|--------------------|
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT13 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. | | |
| CT10 - Planificación y gestión del tiempo: Que el estudiante sea capaz de establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva. | | |
| CT2 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Que el estudiante sea capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| CT9 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Que el estudiante sea capaz de acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas, para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 54 - Trabajo fin de grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información | 12 | 0 |
| Elaboración de informes y escritos | 24 | 0 |
| Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención | 13 | 30 |
| Proyectos | 25 | 0 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 25 | 0 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Defensa oral pública del Trabajo Fin de Grado | 1 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Aprendizaje Basado en Proyectos | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Proyectos | 60.0 | 80.0 |
| Diario reflexivo | 0.0 | 10.0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Defensa oral pública del Trabajo Fin de Grado | 20.0 | 40.0 |
| 5.5 NIVEL 1: IDIOMA EXTRANJERO | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: INGLÉS | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | RAMA | MATERIA |
| Básica | Artes y Humanidades | Idioma Moderno |
| ECTS NIVEL2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| 6 | 6 | 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| No | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | Sí |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la comunicación oral en inglés de temas de interés general y/o relacionado con los estudios técnicos. • Comprensión de textos escritos e informes en inglés de temas de interés general y/o técnico, i.e. artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos. • Presentación y argumentación oral de temas de distinta índole. • Redacción de informes y textos sobre distintos temas. • Realización de presentaciones multimedia en inglés. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>Vocabulario relacionado con temas de interés general o de actualidad y específico del área de estudio. Estructuras gramaticales y comunicativas en inglés. Audiciones de materiales relacionados con temas de interés general y/o con el área de estudio. Claves de una buena presentación multimedia en inglés. Comunicación oral y escrita en inglés.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| <p>Esta materia se imparte en modalidad presencial y virtual</p> <p>Sistema de calificación: Escala numérica de 0,0 a 10,0 con expresión de un decimal.</p> | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. | | |
| CT15 - Trabajo en equipo: Que el estudiante sea capaz de integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes. | | |
| CT16 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Que el estudiante sea capaz utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas. | | |
| CT4 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando. | | |
| CT5 - Comunicación oral / comunicación escrita: Que el estudiante sea capaz de transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 07 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. | | |
| CE 08 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Resolución de problemas | 50 | 80 |
| Exposición oral de trabajos | 5 | 100 |
| Tutoría | 25 | 100 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Proyectos (Inglés específico) | 20 | 25 |
| (Inglés Virtual) Resolución de problemas | 50 | 0 |
| (Inglés Virtual) Exposición de trabajos a través de seminario virtual | 5 | 0 |
| (Inglés Virtual) Proyectos | 20 | 0 |
| (Inglés Virtual) Tutoría virtual | 25 | 0 |
| (Inglés Virtual) Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | |
| Aprendizaje Basado en Proyectos | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 50.0 |
| Proyectos | 30.0 | 40.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 20.0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Informes y escritos a través de webconference | 10.0 | 20.0 |
| Pruebas de conocimiento a través de webconference | 40.0 | 50.0 |
| Proyectos (modalidad virtual) | 30.0 | 40.0 |
| 5.5 NIVEL 1: OPTATIVAS | | |
| 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1 | | |
| NIVEL 2: Actividades Universitarias | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| 6 | 6 | 6 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Seminarios y actividades organizados por la Facultad de Ciencias de la Salud durante el curso académico y que se consideren relevantes para la obtención de créditos de esta materia (lo cual se comunicara de forma oportuna en dichas actividades) Programa de Acción Tutorial Actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. | | |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT1 - Aprendizaje autónomo: Que el estudiante sea capaz de adquirir la habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT13 - Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 31 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Participación en actividades universitarias | 150 | 50 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| Aprendizaje Dialógico | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Reconocimiento de créditos | 100.0 | 100.0 |
| NIVEL 2: Farmacología en cuidados de salud mental | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| 6 | 6 | 6 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |

| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
|---|-------------------|------------------|
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Esta materia ofrece una introducción al estudio de los efectos que producen los principios activos más utilizados en el tratamiento farmacológico de patologías mentales y neurológicas así como las alteraciones que producen las drogas de abuso. El estudiante debe de generar un conocimiento causal de los efectos de tratamientos farmacológicos en la conducta de los sujetos tratados, así como el conocimiento de los mecanismos afectados por las drogas de abuso y sus efectos sobre la conducta. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la psicofarmacología Historia de la psicofarmacología Psicofarmacología para la ansiedad y fobias Depresión y psicofármacos Farmacología en las psicosis Drogas de abuso Drogadicción y sistemas de recompensa Cuidados de enfermería en la administración de psicofármacos Cuidados de enfermería en pacientes en tratamiento con psicofármacos | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CG7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT2 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: Que el estudiante sea capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera. | | |
| CT6 - Conciencia de los valores éticos: Que el estudiante sea capaz de pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |

| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
|---|--------------------|--------------------|
| CE 09 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de Enfermería. | | |
| CE 10 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. | | |
| CE 11 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. | | |
| CE 52 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 20 | 100 |
| Resolución de problemas | 40 | 0 |
| Elaboración de informes y escritos | 35 | 0 |
| Proyectos | 35 | 0 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 8 | 0 |
| Tutoría | 10 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Exposiciones orales | 10.0 | 20.0 |
| Caso/problema | 15.0 | 30.0 |
| Informes y escritos | 15.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Introducción al Área Quirúrgica y Reanimación | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| | | |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| | | |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| | | |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| 6 | 6 | 6 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| | | |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| | | |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| | | |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| | | |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |

| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
|--|------------|-----------|
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos del área quirúrgica y reanimación. - Identificar los principios básicos de la asepsia quirúrgica y las principales técnicas de esterilización. - Capacidad para identificar las funciones de los miembros del equipo quirúrgico. - Adquirir conocimientos del tratamiento del dolor postquirúrgico. | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| Principios básicos de asepsia quirúrgica. Descripción del equipo quirúrgico básico. Estructura física del quirófano: distribución de los espacios. Seguridad y riesgos laborales. Procedimientos de esterilización. Complicaciones postoperatorias. Manejo del dolor postoperatorio. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | | |
| CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. | | |
| CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | | |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | | |
| CE 31 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 16 | 100 |
| Exposición oral de trabajos | 3 | 100 |
| Elaboración de informes y escritos | 52 | 0 |
| Actividades en salas de simulación | 4 | 100 |
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 12 | 0 |
| Tutoría | 10 | 0 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 3 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Entornos de simulación | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 20.0 | 50.0 |
| Exposiciones orales | 20.0 | 40.0 |
| Informes y escritos | 30.0 | 50.0 |
| NIVEL 2: Aplicación del Proceso Enfermero a la práctica de los cuidados | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| 6 | 6 | 6 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |

| | | |
|---|--------------|-----------------------|
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Conocimiento de la metodología enfermera con el fin de proporcionar un sistema dentro del cual se puedan cubrir las necesidades individuales del cliente, de la familia y de la comunidad</p> <p>Capacidad para identificar las diferentes taxonomías enfermeras (NANDA, NIC y NOC)</p> <p>Capacidad para debatir y compartir en grupo las distintas perspectivas que surgen en las lecturas y documentación sobre el tema</p> <p>Conocimiento para realizar la entrevista como una de las técnicas de recogida de información, siguiendo los conceptos metodológicos.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <p>EL PROCESO ENFERMERO: La aplicación del método científico a la disciplina enfermera.</p> <p>FASES DEL PROCESO ENFERMERO: VALORACIÓN: Virginia Henderson y Patrones funcionales de Marjory Gordon. DIAGNÓSTICO: Taxonomía NANDA: Diagnósticos reales, de riesgo y de salud.</p> <p>Problemas de colaboración, interdependientes y Complicaciones potenciales. PLANIFICACIÓN: Formulación de Resultados esperados (NOC). Definición de Intervenciones y Actividades de Enfermería (NIC). EJECUCIÓN. EVALUACIÓN.</p> | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 16 - Aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 18 | 100 |
| Análisis de casos | 56 | 0 |
| Exposición oral de trabajos | 4 | 100 |

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Tutoría | 20 | 0 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Autónomo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 25.0 | 45.0 |
| Exposiciones orales | 10.0 | 20.0 |
| Caso/problema | 40.0 | 65.0 |
| NIVEL 2: Violencia en el Ámbito de la familia | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| 6 | 6 | 6 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Conocimiento de la importancia de la violencia intrafamiliar como problema de salud.</p> <p>Identificar las diferentes formas de violencia que pueden aparecer en el ámbito familiar.</p> <p>Identificar las características de la violencia familiar.</p> | | |

Capacidad para detectar de forma precoz las diferentes formas de violencia en la familia.

Capacidad para realizar una valoración e intervención integral ante los diferentes tipos de violencia intrafamiliar.

Analizar las diferentes dificultades que pueden aparecer al trabajar con violencia en el ámbito familiar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Tipos de Violencia Intrafamiliar. La invisibilidad de la violencia en el ámbito familiar. Etiología. Consecuencias físicas, psicológicas y sociales. La igualdad y la prevención de la violencia. La pirámide de la violencia. El ciclo de la violencia. Detección precoz e intervención integral.

Violencia en la pareja. Violencia de género. La violencia hacia la mujer por parte de la pareja o expareja. Los micromachismos. Violencia y salud sexual / reproductiva.

La violencia hacia las personas con discapacidad. La violencia contra los niños/as. Violencia hacia los ancianos/as. Violencia filio-parental.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

CG4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

CT12 - Resolución de problemas: Que el estudiante sea capaz de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

CT6 - Conciencia de los valores éticos: Que el estudiante sea capaz de pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE 13 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencial, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CE 22 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|--|-------|----------------|
| Lecciones magistrales | 20 | 100 |
| Análisis de casos | 32 | 0 |
| Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros, etc.) | 28 | 0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 18 | 0 |
| Tutoría | 10 | 0 |
| Trabajo autónomo | 40 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| Aprendizaje Cooperativo | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 20.0 | 40.0 |
| Caso/problema | 20.0 | 40.0 |
| Participación en Debates y foros | 10.0 | 30.0 |
| Informes y escritos | 10.0 | 30.0 |
| NIVEL 2: Valoración de la movilidad articular. Terapia de ejercicios. | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| 6 | 6 | 6 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |

| | | |
|--|--------------|-----------------------|
| <p>Conocimiento del manejo básico de las escalas y test validados científicamente.</p> <p>Capacidad de desarrollar un razonamiento clínico: Subjetivo, Objetivo.</p> <p>Capacidad de planificar los objetivos específicos del diagnóstico clínico.</p> <p>Capacidad de planificar los objetivos específicos para un tratamiento específico.</p> <p>Capacidad de aplicar metodología de investigación sobre razonamiento clínico en dolor musculoesquelético y control motor.</p> <p>Capacidad para planificar cuidados de enfermería en pacientes con problemas de movilidad física.</p> | | |
| 5.5.1.3 CONTENIDOS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Introducción al concepto de terapia de ejercicios. Principios de valoración en movilidad articular. Razonamiento clínico en el diagnóstico y en el tratamiento del dolor musculoesquelético y control motor. Establecimiento de base científica en el razonamiento clínico. Adquisición de habilidades de diagnóstico con casos clínicos. Lectura Crítica de los diferentes artículos de razonamiento clínico con evidencia científica. Cuidados enfermeros en pacientes con alteración de la movilidad física. | | |
| 5.5.1.4 OBSERVACIONES | | |
| 5.5.1.5 COMPETENCIAS | | |
| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES | | |
| CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial | | |
| CG2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. | | |
| CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | |
| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES | | |
| CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición. | | |
| CT3 - Capacidad de análisis y síntesis: Que el estudiante sea capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas. | | |
| CT7 - Gestión de la información: Que el estudiante sea capaz de buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas. | | |
| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS | | |
| CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. | | |
| CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. | | |
| CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. | | |
| CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. | | |
| CE 31 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. | | |
| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
| Lecciones magistrales | 18 | 100 |
| Análisis de casos | 34 | 0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información | 26 | 0 |
| Tutoría | 20 | 10 |
| Trabajo autónomo | 50 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 40.0 | 60.0 |
| NIVEL 2: Cuidados de enfermería en el pie diabético | | |
| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
| CARÁCTER | Optativa | |
| ECTS NIVEL 2 | 6 | |
| DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral | | |
| ECTS Trimestral 1 | ECTS Trimestral 2 | ECTS Trimestral 3 |
| ECTS Trimestral 4 | ECTS Trimestral 5 | ECTS Trimestral 6 |
| ECTS Trimestral 7 | ECTS Trimestral 8 | ECTS Trimestral 9 |
| ECTS Trimestral 10 | ECTS Trimestral 11 | ECTS Trimestral 12 |
| 6 | 6 | 6 |
| ECTS Trimestral 13 | ECTS Trimestral 14 | ECTS Trimestral 15 |
| ECTS Trimestral 16 | ECTS Trimestral 17 | ECTS Trimestral 18 |
| ECTS Trimestral 19 | ECTS Trimestral 20 | ECTS Trimestral 21 |
| ECTS Trimestral 22 | ECTS Trimestral 23 | ECTS Trimestral 24 |
| LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE | | |
| CASTELLANO | CATALÁN | EUSKERA |
| Sí | No | No |
| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
| No | No | No |
| FRANCÉS | ALEMÁN | PORTUGUÉS |
| No | No | No |
| ITALIANO | OTRAS | |
| No | No | |
| LISTADO DE MENCIONES | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Conocimientos para realizar la historia clínica y registrar la información obtenida.</p> <p>Desarrollar técnicas de exploración física del pie.</p> <p>Establecer intercambio de información con los distintos profesionales.</p> | | |

Conocimientos para aplicar los métodos de investigación y preparación científica.

Diseñar un plan de cuidados para los pacientes con alteraciones del pie.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El equipo multidisciplinar en el abordaje del pie diabético.

Diabetes mellitus. Enfermedad Vascul ar Periférica, Neuropatía Diabética y Otras Neuropatías: prevención, diagnóstico, nivelación de riesgo y pronóstico orientados a la evaluación podológica.

Principios generales de curación de heridas y fomento de la cicatrización.

Tecnología de apósitos.

Manejo del dolor neuropático y vascular.

Técnicas complementarias de diagnóstico de las complicaciones del pie diabético.

Concepto general de ortopedia y principios físicos aplicados al tratamiento del pie diabético.

Criterios de tratamiento aplicados a la prevención primaria, secundaria y terciaria del pie diabético.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT11 - Razonamiento crítico: Que el estudiante sea capaz de analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

CT14 - Toma de decisiones: Que el estudiante sea capaz de realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE 27 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

CE 28 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CE 29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

CE 30 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

CE 31 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|-----------------------|-------|----------------|
| Lecciones magistrales | 20 | 100 |
| Análisis de casos | 56 | 0 |

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas) | 18 | 0 |
| Tutoría | 12 | 0 |
| Trabajo autónomo | 42 | 0 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 | 100 |
| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES | | |
| Clase magistral | | |
| Método del Caso | | |
| 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN | | |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 40.0 | 60.0 |
| Caso/problema | 40.0 | 60.0 |

6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
|--|---|---------|------------|---------|
| Universidad | Categoría | Total % | Doctores % | Horas % |
| Universidad Europea de Canarias | Profesor Adjunto | 18.8 | 100 | 22,2 |
| Universidad Europea de Canarias | Profesor Titular | 9.4 | 100 | 12,3 |
| Universidad Europea de Canarias | Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 50 | 18 | 39,2 |
| Universidad Europea de Canarias | Catedrático de Universidad | 3.1 | 100 | 4,1 |
| Universidad Europea de Canarias | Ayudante | 18.8 | 100 | 22,2 |
| PERSONAL ACADÉMICO | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 1. | | | | |
| 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 2. | | | | |

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS | | |
|---|--------------------|----------------------|
| TASA DE GRADUACIÓN % | TASA DE ABANDONO % | TASA DE EFICIENCIA % |
| 80 | 16 | 90 |
| CODIGO | TASA | VALOR % |
| No existen datos | | |
| Justificación de los Indicadores Propuestos: | | |
| Ver Apartado 8: Anexo 1. | | |
| 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS | | |
| <p>La Universidad Europea de Canarias fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos y las competencias genéricas y específicas de un área de estudio, de acuerdo con lo previsto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad.</p> <p>La evaluación continua supone valorar el progreso y los resultados de aprendizaje obtenidos por los/las estudiantes en cada módulo, materia o asignatura, de forma clara y transparente, a través de un conjunto de actividades.</p> <p>La metodología y las actividades de aprendizaje señaladas en los programas de las materias son coherentes con las competencias a desarrollar, así como con los procedimientos de evaluación propuestos, lo que garantiza la comprobación del logro de los objetivos de aprendizaje alcanzados por los/las estudiantes. Se trata de una evaluación planificada que refleja los progresos del/la estudiante, que ofrece información sobre su aprendizaje mientras se está produciendo, para ello, cuenta con el establecimiento de continuas sesiones de seguimiento académico.</p> <p>El mapa competencial de las titulaciones organiza y secuencia los objetivos de aprendizaje a lo largo de los diferentes cursos académicos y la superación de éstos en cada uno de los módulos, materias y asignaturas, garantiza el progreso adecuado del/la estudiante. Este progreso pasa por un momento clave, como son las prácticas externas, y culmina con la realización del trabajo fin de titulación, cuya superación es imprescindible para obtener el título.</p> <p>Los/las estudiantes durante sus prácticas externas y los tutores de las mismas son fuente de información imprescindible para valorar si la formación del programa se ajusta a las competencias demandas del mercado laboral, además de aportar datos sobre la evolución de los perfiles profesionales.</p> <p>Por otra parte, los aspectos claves que caracterizan estos trabajos fin de titulación en la UEC, además de los especificados en cada título de grado, giran en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La integración de los aprendizajes adquiridos en las materias cursadas. • La aplicación de conocimientos interdisciplinares en una situación de aprendizaje muy próxima al mundo profesional. • Permitir al estudiante la búsqueda de soluciones abiertas de manera que tenga la libertad de generar nuevo conocimiento. • Permitir que los/las estudiantes puedan hacer públicos los resultados de los mismos. <p>La participación de profesionales y académicos de otras universidades en las comisiones de evaluación de los trabajos fin de titulación y la valoración directa que sobre ellos realicen, constituye un elemento clave para el seguimiento y el aseguramiento de la calidad del proyecto formativo de los títulos.</p> | | |

Por lo anterior, el sistema de evaluación continua establecido en la Universidad Europea de Canarias es formativo y ofrece una visión integral u holística de los conocimientos, capacidades y habilidades adquiridas por los/las estudiantes, en coherencia con los objetivos de cada materia o módulo y de la titulación.

La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por los/las estudiantes y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

A lo largo de cada curso académico los/las estudiantes recibirán su calificación final coincidiendo con el fin del trimestre al que esté adscrito el módulo o materia. Aquellos/las estudiantes que no hayan superado los objetivos de aprendizaje del módulo o materia, tendrán la posibilidad de hacerlo en un período de seguimiento académico intensivo, coincidiendo con la finalización del curso académico en el que esté matriculado. Todo ello, de acuerdo con lo previsto en el calendario académico que establezca la Universidad anualmente.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

| | |
|---------------|---|
| ENLACE | http://canarias.universidadeuropea.es/sgic_uec |
|---------------|---|

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

| | |
|--|------------------|
| 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN | |
| CURSO DE INICIO | 2014 |
| Ver Apartado 10: Anexo 1. | |
| 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN | |
| El Grado en Enfermería es de nueva implantación y por lo tanto no cabe establecer un procedimiento de adaptación de un plan antiguo al plan nuevo. | |
| 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN | |
| CÓDIGO | ESTUDIO - CENTRO |

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

| | | | |
|--|----------------------|------------------------|---|
| 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 44037634V | MARTA | ARROYO | GONZÁLEZ |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| C/ Inocencio García, 1 | 38300 | Santa Cruz de Tenerife | Orotava (La) |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| nuevosgrados@uem.es | 922985003 | 000000000 | Secretaria General |
| 11.2 REPRESENTANTE LEGAL | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 50087383F | PEDRO JOSÉ | LARA | BERCIAL |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| C/ Tajo s/n Urb. El Bosque | 28670 | Madrid | Villaviciosa de Odón |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| nuevosgrados@uem.es | 912115264 | 000000000 | Vicerrector de Calidad e Innovación Académica |
| El Rector de la Universidad no es el Representante Legal | | | |
| Ver Apartado 11: Anexo 1. | | | |
| 11.3 SOLICITANTE | | | |
| El responsable del título no es el solicitante | | | |
| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
| 71126649T | CRISTINA | PELAEZ | LORENZO |
| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | PROVINCIA | MUNICIPIO |
| C/ Tajo s/n Urb. El Bosque | 28670 | Madrid | Villaviciosa de Odón |
| EMAIL | MÓVIL | FAX | CARGO |
| innovacion.programas@uem.es | 912115680 | 000000000 | Responsable de Innovación de Programas |

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :Iteraciones 2_mas punto 2_3 UEC_GR Enfermeria.pdf

HASH SHA1 :22E265631223B71B6ABBF89BC4EDDF0A60A694BC

Código CSV :141679493084776626665513

Ver Fichero: Iteraciones 2_mas punto 2_3 UEC_GR Enfermeria.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1 Iteraciones Enfermeria.pdf

HASH SHA1 :0025896C21BE144AB72D12CB58FC781D2BEDEA94

Código CSV :135124829971661263212056

Ver Fichero: 4.1 Iteraciones Enfermeria.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1 y 5.2 Iteraciones Enfermería.pdf

HASH SHA1 :7C0243A34DAE64FA8E50AF8DE39B18661E36F835

Código CSV :135124847001358274398588

Ver Fichero: 5.1 y 5.2 Iteraciones Enfermería.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Punto 6 Enfermeria.pdf

HASH SHA1 :056A31973DA0E0C10D390A2FC8D54CFB6B7C5754

Código CSV :141683323213048922912419

Ver Fichero: Punto 6 Enfermeria.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2 Enfermería.pdf

HASH SHA1 :6B04DBE26C6ABB086D2BA32C8D413123CB6457FE

Código CSV :117131501762998255330199

Ver Fichero: 6.2 Enfermería.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.1_7.2_convenios.pdf

HASH SHA1 :20187B9EE6798964711D13F8345A354757FB3F55

Código CSV :141224211757301851891452

Ver Fichero: 7.1_7.2_convenios.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1 Enfermería.pdf

HASH SHA1 :61C949E296639312B2A7D560C9BD5F11F6F414E4

Código CSV :117131601924432740779122

Ver Fichero: 8.1 Enfermería.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1 Enfermería.pdf

HASH SHA1 :5F05B23E3D04565C4BC49C2E482ADB553C5ECED

Código CSV :116708411574433676179843

Ver Fichero: 10.1 Enfermería.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Delegación firma Rectora-Pedro Lara_Canarias.pdf

HASH SHA1 :FFA692EE1145EF132020DC410C873A6E03194DCB

Código CSV :117861341726208158199190

Ver Fichero: Delegación firma Rectora-Pedro Lara_Canarias.pdf

